

NOVOS ESTUDANTES DO 1º E 2º CICLOS DE 2016/2017

PERCURSO ESCOLAR, FONTES DE INFORMAÇÃO, FATORES DE
ATRAÇÃO E EXPECTATIVAS DE DESEMPENHO

NOVEMBRO 2016

Ficha Técnica

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa

Edição | Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade

novembro de 2016

Índice

Resultados-Chave	5
1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA	8
2. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 1º CICLO	9
2.1. Caracterização dos Novos Estudantes	10
2.2. Percorso Escolar, Situação Académica e Profissional dos Novos Estudantes	15
2.3. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos - Ensino Superior	18
2.4. Fontes de Informação	19
2.4.1. Recursos na Internet	19
2.4.2. Amigos/Familiares.....	20
2.4.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses	21
2.4.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal	21
2.4.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais.....	22
2.4.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro	22
2.5. Dispositivos Informáticos Móveis para Utilização nas Aulas	22
2.6. Fatores de Atração e Expetativas de Desempenho	23
2.6.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL	23
2.6.2. Fatores de Atração do Curso.....	28
2.6.3. Expetativas de Desempenho.....	30
3. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 2º CICLO	35
3.1. Caracterização dos Novos Estudantes	36
3.2. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos – 2º ciclo de ensino	42
3.3. Fontes de Informação	43
3.3.1. Recursos na Internet	43
3.3.2. Amigos/Familiares.....	44
3.3.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses	45
3.3.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal	45
3.3.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais.....	46
3.3.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro	46
3.4. Dispositivos Informáticos Móveis para Utilização nas Aulas	46
3.5. Fatores de Atração e Expetativas de Desempenho	47
3.5.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL	47
3.5.2. Fatores de Atração do Curso.....	49
3.5.3. Expetativas de Desempenho.....	50

Resultados-Chave

1. O presente estudo tem como objetivo central conhecer as principais características dos novos estudantes do 1º e 2º ciclos do ISCTE-IUL no ano letivo de 2016/2017, bem como:

- ✓ as motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos
- ✓ as principais fontes de informação na escolha do ISCTE-IUL
- ✓ os fatores de escolha do ISCTE-IUL
- ✓ os fatores de escolha do curso
- ✓ as expetativas de desempenho escolar

2. A taxa de resposta ao inquérito face ao universo de novos estudantes é a seguinte:

- ✓ 1º ciclo: 1180 respostas (94% num universo de 1250 estudantes matriculados)
- ✓ 2º ciclo: 971 respostas (92% num universo de 1054 estudantes matriculados)

3. Ao nível sociodemográfico e socioeconómico, os novos estudantes do ISCTE-IUL apresentam as seguintes características:

		1º ciclo (N=1250)		2º ciclo (N=1054)	
Sexo	Masculino		51%	Feminino	62%
Idade	Entre os 17 e os 20 anos		89%	Entre os 20 e os 34 anos	88%
Nacionalidade	Portuguesa		95%	Portuguesa	75%
Estado Civil	Solteiro(a)		97%	Solteiro(a)	99%
Distrito de Proveniência	Lisboa		56%	Lisboa	63%
Nível de Escolaridade do Pai	12º ano ou equivalente		29%	Bacharelato/licenciatura	26%
	Bacharelato/licenciatura		25%	12º ano ou equivalente	21%
Nível de Escolaridade da Mãe	Bacharelato/licenciatura		36%	Bacharelato/licenciatura	29%
	12º ano ou equivalente		28%	12º ano ou equivalente	24%
Situação Profissional do Pai	Trabalhador – conta de outrem		56%	Trabalhador – conta de outrem	40%
Situação Profissional da Mãe	Trabalhador – conta de outrem		63%	Trabalhador – conta de outrem	49%

4. As três principais motivações para o prosseguimento de estudos foram as seguintes:

1º ciclo (N=1180)		2º ciclo (N=971)	
Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso	57%	Aumentar conhecimentos numa área académica específica	68%
Desenvolver novas ideias e competências	47%	Desenvolver novas ideias e competências	58%
Obter um outro grau académico	47%	Obter um outro grau académico	46%

5. A principal fonte de financiamento do curso dos novos estudantes foi:

- ✓ 1º ciclo: Pais (78%)
- ✓ 2º ciclo: Próprio Estudante (48%)

6. As três principais fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL foram:

1º ciclo (N=1180)		2º ciclo (N=971)	
Site do ISCTE-IUL	79%	Site do ISCTE-IUL	84%
Site oficial de acesso ao ensino superior	74%	Amigos	61%
Amigos	66%	Pesquisa(s) em motores de busca	59%

7. Na opinião dos novos estudantes que consultaram o site do ISCTE-IUL aquando da escolha da instituição de ensino superior, a informação nele apresentada é:

1º ciclo (N=1180)		2º ciclo (N=971)	
Suficiente	63%	Suficiente	72%
Clara	62%	Clara	72%
Atrativa	57%	Atrativa	63%
Fácil de encontrar	49%	Fácil de encontrar	61%

8. A percentagem de estudantes que possui dispositivos informáticos móveis para utilização nas aulas é:

1º ciclo (N=1180)		2º ciclo (N=971)	
Computador portátil	70%	Computador portátil	66%
Tablet	32%	Tablet	31%

9. Os fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL foram os seguintes:

1º ciclo (N=1180)		2º ciclo (N=971)	
Boas saídas profissionais	86%	Prestígio da Instituição	84%
Prestígio da Instituição	83%	Boas saídas profissionais	82%
Bom ambiente académico	78%	Qualidade do corpo docente	81%

10. A percentagem de estudantes que considera que o ISCTE-IUL é melhor, ou muito melhor, do que as outras instituições de ensino superior em Portugal é a seguinte:

- ✓ 1º ciclo: 80% (N= 1180)
- ✓ 2º ciclo: 73% (N=971)

11. Os fatores determinantes na escolha do curso foram os seguintes:

1º ciclo (N=1180)		2º ciclo (N=971)	
Vocação/interesse pela área do curso	87%	Vocação/interesse pela área do curso	89%
Saídas profissionais do curso	79%	Saídas profissionais do curso	80%
Componente prática do curso	74%	Componente prática do curso	80%

12. No que diz respeito às expectativas quanto ao desempenho académico no ISCTE-IUL, os novos estudantes esperam:

	1º ciclo (N=1180)	2º ciclo (N=971)
Concluir o curso no número de anos previsto	89%	90%
Passar a todas as unidades curriculares e com uma boa média	88%	88%

13. Na opinião dos estudantes, os principais fatores que podem afetar o seu desempenho académico são:

1º ciclo (N=1180)		2º ciclo (N=971)	
O cansaço psicológico	70%	O cansaço psicológico	64%
Stresse	64%	Stresse	59%
Cansaço físico	57%	A conciliação entre o tempo dedicado ao curso e ao trabalho	54%

1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA

No ISCTE-IUL, matricularam-se 1250 novos estudantes do 1º ciclo no ano letivo de 2016/2017. Durante este processo foi solicitado aos candidatos que respondessem a um inquérito on-line sobre os seguintes aspetos: motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos para o ensino superior; fontes de informação; fatores de atração do ISCTE-IUL e do curso; e expectativas de desempenho.

No mesmo ano letivo, inscreveram-se 1054 novos estudantes no 2º ciclo de ensino. A estes estudantes foi solicitado que respondessem a um inquérito on-line sobre os seguintes aspetos: motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos para o 2º ciclo de ensino; fontes de informação; fatores de atração do ISCTE-IUL e do curso; e expectativas de desempenho.

No presente estudo analisam-se os dados biográficos dos novos estudantes do ISCTE-IUL assim como a opinião dos que responderam ao inquérito relativamente às questões anteriormente mencionadas.

O estudo compreende 3 grandes secções: (1) introdução e metodologia; (2) estudo sobre os novos estudantes do 1º ciclo; (3) estudo sobre os novos estudantes do 2º ciclo.

O tratamento dos dados obedeceu a uma estratégia que contempla a análise das frequências absolutas e respetivas percentagens, a análise descritiva dos indicadores com a apresentação das medianas, médias e frequências relativas correspondentes aos níveis das escalas utilizadas. Nas questões em que o estudante podia indicar mais do que uma resposta, as análises tiveram por base o número total de respostas apresentadas pela totalidade dos respondentes ao inquérito. No 1º ciclo, e nos indicadores relativos aos fatores de atração e influências no desempenho académico, foram ainda realizadas análises segmentadas por duas variáveis de caracterização: o *curso* de pertença e a *escola* em que se insere o respetivo curso.

2. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 1º CICLO

2.1. Caracterização dos Novos Estudantes

No ano letivo de 2016/2017 abriram no ISCTE-IUL 16 licenciaturas nas quais se matricularam um total de 1250 novos estudantes. Dos 1250 estudantes, 1180 responderam ao inquérito, o que corresponde a 94% do universo. (Quadro 2.1.1.).

Os dados apresentados no Quadro 2.1.1 mostram que nos cursos de *Arquitetura*, *Ciência Política* e *Finanças e Contabilidade* se verificou 100% de participação na resposta ao inquérito, seguindo-se os cursos de *Sociologia* (99%), *Gestão de Recursos Humanos* e *Gestão de Marketing* (ambos com 98%). Os cursos em que se verificou uma menor participação foram os cursos de *Gestão* (86%) e de *Economia* (88%).

Quadro 2.1.1. Caracterização do universo e da amostra segundo o curso

Curso	Universo		Amostra		Amostra/ Universo
	N	%	n	%	%
Antropologia	33	2,6	32	2,7	97
Arquitetura	62	5	62	5,3	100
Ciência Política	46	3,7	46	3,9	100
Economia	91	7,3	80	6,8	87,9
Engenharia de Telecomunicações e Informática	64	5,1	61	5,2	95,3
Engenharia Informática	104	8,3	101	8,6	97,1
Diurno	67	5,4	65	5,5	97
Pós-Laboral	37	3	36	3,1	97,3
Finanças e Contabilidade	84	6,7	84	7,1	100
Gestão	235	18,8	201	17	85,5
Gestão de Marketing	44	3,5	43	3,6	97,7
Gestão de Recursos Humanos	48	3,8	47	4	97,9
Gestão Industrial e Logística	44	3,5	42	3,6	95,5
História Moderna e Contemporânea	36	2,9	34	2,9	94,4
Informática e Gestão de Empresas	106	8,5	100	8,5	94,3
Diurno	67	5,4	61	5,2	91
Pós-Laboral	39	3,1	39	3,3	100
Psicologia	85	6,8	82	6,9	96,5
Serviço Social - PL	49	3,9	47	4	95,9
Sociologia	119	9,5	118	10	99,2
Diurno	77	6,2	77	6,5	100
Pós-Laboral	42	3,4	41	3,5	97,6
Total	1250	100	1180	100	94,4

Fazendo a caracterização do universo e da amostra pelas diferentes escolas do ISCTE-IUL, verifica-se que a *Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP)* foi aquela que obteve uma maior participação na resposta ao inquérito (Quadro 2.1.2).

Quadro 2.1.2. Distribuição do universo e da amostra segundo a escola¹

Escola	Universo		Amostra		Amostra/ Universo (%)
	N	%	n	%	
Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH)	164	13,1	154	13,1	94,2
Escola de Gestão (EG)	501	40	457	38,7	91,3
Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP)	250	20	245	20,8	98
Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA)	336	26,9	324	27,5	96,4
Total	1250	100	1180	100	94,4

Os novos estudantes do 1º ciclo do ISCTE-IUL são maioritariamente do sexo masculino (51%) e têm idades compreendidas entre os 17 e os 20 anos (89%). A grande maioria dos estudantes é de nacionalidade portuguesa (95%), solteira (97%) e não se encontra deslocada da residência permanente para frequentar o curso (81%) (Quadro 2.1.3. na página seguinte).

¹ Uma vez que a licenciatura em Economia é tutelada por 2 Escolas (ECSH e EG) os estudantes deste curso foram distribuídos em 50% por cada uma delas.

Quadro 2.1.3. Caracterização sociodemográfica

Sexo	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Masculino	642	51,4	604	51,2
Feminino	608	48,6	576	48,8
TOTAL	1250	100	1180	100
Idade				
17 anos	129	10,3	122	10,3
18 anos	640	51,2	597	50,6
19 anos	245	19,6	237	20,1
20 anos	96	7,7	91	7,7
21 anos	31	2,5	30	2,5
22 anos	15	1,2	14	1,2
23 anos	16	1,3	17	1,4
24 anos	11	0,9	11	0,9
25 a 29 anos	32	2,6	30	2,5
30 a 34 anos	10	0,8	9	0,8
35 a 39 anos	7	0,6	6	0,5
40 a 44 anos	6	0,5	6	0,5
45 a 49 anos	4	0,3	3	0,3
50 ou mais anos	5	0,4	7	0,6
Não Respondeu	3	0,2	0	0
TOTAL	1250	100	1180	100
Estado Civil				
Solteiro(a)	1212	97	1144	96,9
Casado	10	0,8	10	0,8
Divorciado	6	0,5	5	0,4
Separado	1	0,1	1	0,1
Não Respondeu	21	1,7	20	1,7
TOTAL	1250	100	1180	100
Deslocado da residência permanente				
Sim	233	18,6	227	19,2
Não	1017	81,4	953	80,8
TOTAL	1250	100	1180	100
Nacionalidade				
Portugal	1190	95,2	1137	96,4
Afeganistão	1	0,1	1	0,1
Alemanha	1	0,1	1	0,1
Angola	2	0,2	1	0,1
Brasil	9	0,7	8	0,7
Cabo Verde	10	0,8	7	0,6
China	20	1,6	9	0,8
Espanha	1	0,1	1	0,1
Guiné-Bissau	4	0,3	3	0,3
Moçambique	3	0,2	3	0,3
Roménia	1	0,1	1	0,1
Rússia	1	0,1	1	0,1
São Tomé e Príncipe	1	0,1	1	0,1
Timor-Leste	2	0,2	1	0,1
Ucrânia	4	0,3	5	0,4
TOTAL	1250	100	1180	100

Analisando os distritos de proveniência dos novos estudantes do 1º ciclo, verifica-se que o ISCTE-IUL tem estudantes de todo o país, sendo a grande zona de influência geográfica Lisboa (56%) logo seguida de Setúbal (13%), Leiria (7%) e Santarém (6%) e (Gráfico 2.1.1.).

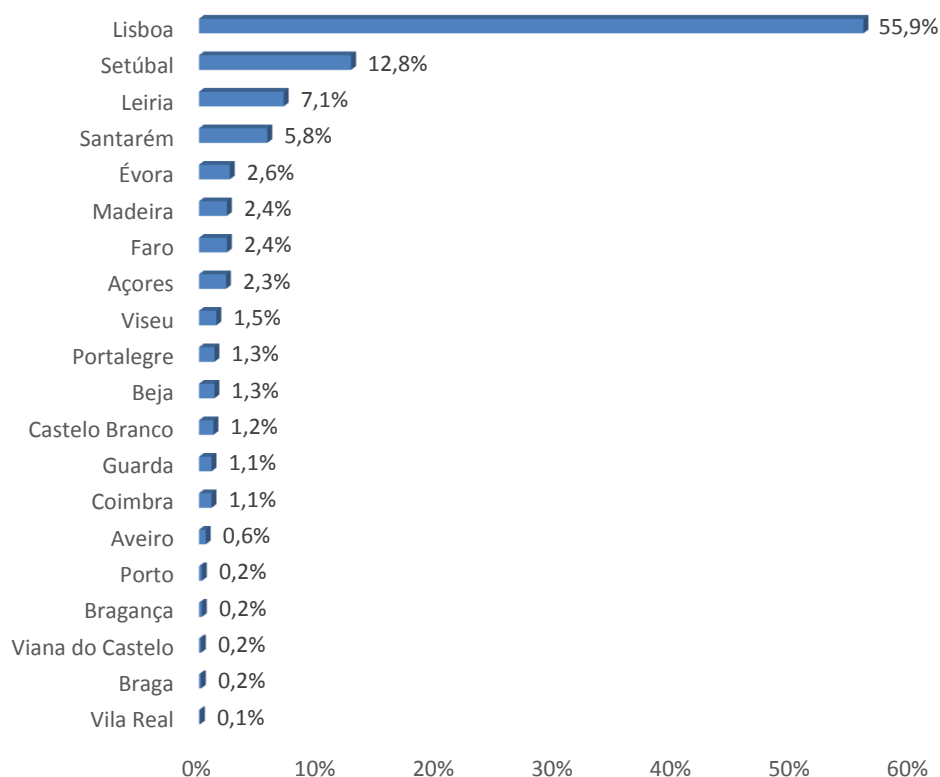


Gráfico 2.1.1. Área geográfica de proveniência dos novos estudantes do 1º ciclo (2016/2017)

No que diz respeito à origem socioeconómica dos novos estudantes, foram analisadas as seguintes variáveis: nível de escolaridade dos pais (Quadro 2.1.4.) e situação profissional dos pais (Quadro 2.1.5.).

A habilitação académica mais frequente dos pais dos novos estudantes é o 12º ano de escolaridade ou equivalente (29%) e das mães é o bacharelato/licenciatura (36%). Por sua vez, a maioria dos pais (56%) e das mães (63%) dos novos estudantes são trabalhadores por conta de outrem.

Quadro 2.1.4. Nível de escolaridade dos pais

Nível de escolaridade - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Não sabe ler nem escrever	2	0,2	2	0,2
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	80	6,4	76	6,4
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	285	22,8	276	23,4
12º ano de escolaridade ou equivalente	358	28,6	340	28,8
Ensino médio e curso de especialização tecnológica	25	2,0	21	1,8
Bacharelato / licenciatura	318	25,4	304	25,8
Mestrado / doutoramento	130	10,4	117	9,9
Desconhece	45	3,6	43	3,6
Não Respondeu	7	0,6	1	0,1
TOTAL	1250	100	1180	100
Nível de escolaridade - Mãe				
Não sabe ler nem escrever	1	0,1	1	0,1
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	69	5,5	67	5,7
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	223	17,8	212	18
12º ano de escolaridade ou equivalente	344	27,5	327	27,7
Ensino médio e curso de especialização tecnológica	21	1,7	17	1,4
Bacharelato / licenciatura	445	35,6	423	35,8
Mestrado / doutoramento	112	9,0	107	9,1
Desconhece	28	2,2	25	2,1
Não Respondeu	7	0,6	1	0,1
TOTAL	1250	100	1180	100

Quadro 2.1.5. Situação profissional dos pais

Situação Profissional - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Trabalha por conta de outrem	696	55,7	662	56,1
Trabalha por conta própria - (como empregador)	186	14,9	168	14,2
Trabalha por conta própria - independente (sem empregados)	89	7,1	85	7,2
Reformado/a	67	5,4	66	5,6
Desempregado/a	50	4	51	4,3
Outra situação	45	3,6	43	3,6
Serviço militar	20	1,6	18	1,5
Aluno, estudante	1	0,1	1	0,1
Doméstica/o	1	0,1	1	0,1
Desconhecido/Não tem	88	7	85	7,2
Não Respondeu	7	0,6	0	0
TOTAL	1250	100	1180	100
Situação Profissional - Mãe				
Trabalha por conta de outrem	790	63,2	760	64,4
Trabalha por conta própria - (como empregador)	103	8,2	91	7,7
Desempregado/a	92	7,4	90	7,6
Doméstica/o	80	6,4	72	6,1
Trabalha por conta própria - independente (sem empregados)	67	5,4	62	5,3
Outra situação	40	3,2	39	3,3
Reformado/a	26	2,1	24	2
Aluno, estudante	2	0,2	1	0,1
Serviço militar	1	0,1	1	0,1
Desconhecido/Não tem	42	3,4	40	3,4
Não Respondeu	7	0,6	0	0
TOTAL	1250	100	1180	100

2.2. Percurso Escolar, Situação Académica e Profissional dos Novos Estudantes

Durante o ensino secundário a grande maioria dos novos estudantes frequentou estabelecimentos públicos de ensino (85%) e não ficou retida em nenhum ano do seu percurso escolar (86%) (Quadro 2.2.1.).

Quadro 2.2.1. Tipo de estabelecimento frequentado no ensino secundário e número de retenções

Quadro 2.2.1. Tipo de estabelecimento frequentado no ensino secundário e número de retenções		
Tipo de Estabelecimento	N	%
Público	1058	84,6
Privado	130	10,4
Ambos	62	5
Total	1250	100
Número de Retenções	N	%
0 vezes	1075	86
1 vez	131	10,5
2 vezes	29	2,3
3 vezes	6	0,5
4 vezes	2	0,2
Não Respondeu	7	0,6
Total	1250	100

A conclusão do ensino secundário foi, para a maioria dos novos estudantes, efetuada em Portugal (95%) e no ano civil de 2016 (72%). A nota média de conclusão do ensino secundário dos inquiridos foi de 151 valores. A maioria dos novos estudantes (81%) declara que a habilitação académica anterior a este curso é o 12º ano de escolaridade ou equivalente (Quadro 2.2.2.).

Quadro 2.2.2. Conclusão do ensino secundário

Pais de conclusão do ensino secundário	N	%
Portugal	1193	95,4
Angola	3	0,2
Bélgica	1	0,1
Brasil	4	0,3
Cabo Verde	8	0,6
China	14	1,1
Emirados Árabes Unidos	1	0,1
Estados Unidos da América	3	0,2
Guiné-Bissau	3	0,2
Moçambique	7	0,6
Peru	1	0,1
Porto Rico	1	0,1
Rússia	1	0,1
São Tomé e Príncipe	1	0,1
Timor-Leste	2	0,2
Não Respondeu	7	0,6
Total	1250	100
Ano de conclusão do ensino secundário	N	%
Até ao ano 2000	12	1
Ano 2001	1	0,1
Ano 2002	2	0,2
Ano 2003	3	0,2
Ano 2004	1	0,1
Ano 2005	5	0,4
Ano 2006	3	0,2
Ano 2007	2	0,2
Ano 2008	7	0,6
Ano 2009	5	0,4
Ano 2010	10	0,8
Ano 2011	14	1,1
Ano 2012	14	1,1
Ano 2013	16	1,3
Ano 2014	58	4,6
Ano 2015	203	16,2
Ano 2016	894	71,5
Total	1250	100
Habilitação académica anterior a este curso	N	%
Até ao 3.º ciclo-9.º ano (antigo 5ª ano liceal ou ensino técnico)	187	15
Ensino Secundário - 12.º ano de escolaridade ou equivalente	1017	81,4
Ensino Pós-secundário - Curso de especialização Tecnológica	3	0,2
Ensino Médio	5	0,4
Ensino Superior - Bacharelato/Licenciatura/Mestrado	25	2
Não Respondeu	13	1
Total	1250	100

No que diz respeito à atual situação académica, os novos estudantes declaram não frequentar em simultâneo outro curso de ensino superior (99,8%) e 13% já se tinham candidatado uma ou mais vezes ao ensino superior. A nota média de entrada no ISCTE-IUL dos novos estudantes do 1º ciclo foi de 153 valores.

Do total dos novos estudantes, 6% são trabalhadores-estudantes, 23% são candidatos a bolsas de estudo, 13% frequentam o curso em regime pós-laboral e apenas 1% se inscreveram no curso em tempo parcial.

Em termos profissionais, 5% são trabalhadores por conta de outrem e 1% estão desempregados (Quadro 2.2.3.).

Quadro 2.2.3. Condição perante a situação na profissão

Condição perante a situação na profissão	N	%
Aluno, estudante	650	52
Trabalha por conta de outrem	68	5,4
Desempregado/a	10	0,8
Trabalha por conta própria - independente (sem empregados)	7	0,6
Serviço militar	4	0,3
Doméstica/o	3	0,2
Trabalha por conta própria - (como empregador)	1	0,1
Outra situação	32	2,6
Não respondeu	475	38
Total	1250	100

2.3. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos - Ensino Superior

O inquérito que foi aplicado aos novos estudantes do 1º ciclo do ISCTE-IUL compreendeu uma secção relativa aos motivos pelos quais os estudantes optaram por prosseguir os estudos para o ensino superior. Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso (57%), desenvolver novas ideias e competências e obter um outro grau académico (ambos com 47%) são os três motivos mais apontados pelos estudantes para terem tomado a decisão de prosseguirem os estudos (Quadro 2.3.1.).

Quadro 2.3.1. Motivos para o prosseguimento de estudos para o ensino superior (resposta múltipla)

Quais os 3 principais motivos que o levaram a prosseguir estudos para o ensino superior (n=1180)	n	%
Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso	672	56,9
Desenvolver novas ideias e competências	559	47,4
Obter um outro grau académico	550	46,6
Aumentar conhecimentos numa área académica específica	526	44,6
Preparação para um trabalho específico e carreira profissional	495	41,9
Realização pessoal	361	30,6
Progressão na carreira profissional	306	25,9
Aumentar o nível de cultura geral	191	16,2
Obter um bom estatuto social na sequência da conclusão do curso	100	8,5
Expandir a minha rede de contactos	85	7,2

Para a maioria dos novos estudantes (78%) os pais são as pessoas que suportam os custos com o curso em que se inscrevem no ISCTE-IUL e para 15% são os próprios que o fazem (Quadro 2.3.2.).

Quadro 2.3.2. Fontes de Financiamento (resposta múltipla)

Qual ou quais as fontes de financiamento dos custos com o curso em que se inscreve no ISCTE-IUL (n=1180)	n	%
Pais	915	77,5
Próprio estudante	177	15
Bolsa de estudo	157	13,3
Outros familiares	58	4,9
Outra situação (ex: entidade empregadora)	12	1
Empréstimo bancário	8	0,7

2.4. Fontes de Informação

De acordo com as respostas dos inquiridos, as principais fontes de informação utilizadas para a escolha do ISCTE-IUL foram a Internet (81%) e os amigos/familiares (70%) (Quadro 2.4.1.).

Quadro 2.4.1. Fontes de informação

Quais foram as fontes de informação em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=1180)	n	%
Internet	954	80,8
Amigos/Familiares	826	70
Órgãos de Comunicação Social Portugueses	439	37,2
Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal	345	29,2
Órgãos de Comunicação Social Internacionais	143	12,1
Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro	65	5,5
Outra	34	2,9

2.4.1. Recursos na Internet

O *site* do ISCTE-IUL (79%) e o site oficial de Acesso ao Ensino Superior (74%) foram os recursos da internet mais utilizados para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.1.1.).

Quadro 2.4.1.1. Recursos na Internet

Quais foram os recursos na Internet em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=1180)	n	%
<i>Site</i> do ISCTE-IUL	932	79
<i>Site</i> oficial de Acesso ao Ensino Superior	872	73,9
Pesquisa (s) em motores de busca (<i>ex:Google</i>)	686	58,1
Facebook do ISCTE-IUL	352	29,8
Publicidade <i>online</i>	123	10,4
StudyPortals	60	5,1
Newsletter por e-mail	43	3,6
Outros	37	3,1

Na opinião dos novos estudantes que afirmaram já terem visitado o site do ISCTE-IUL (93%), a informação nele apresentada é suficiente (63%), clara (62%) e atrativa (57%) e aproximadamente metade (49%) considera que a informação nele contida é fácil de encontrar (Quadro 2.4.1.2.).

Quadro 2.4.1.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a avaliação da informação disponibilizada no site do ISCTE-IUL

Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=1180)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
A informação é suficiente (n=926)	4	3,9	0,7	5,3	8,4	50,4	12,5	22,6
A informação é clara (n=925)	4	3,9	0,8	4,2	10,4	47,7	14,2	22,6
A informação é atrativa (n=926)	4	3,8	0,8	4,1	15,7	44,4	12,2	22,8
A informação pretendida é fácil de encontrar (n=923)	4	3,6	1,7	10,8	15,6	38,5	10,4	23

Numa escala de 0 a 20, a média da avaliação do site do ISCTE-IUL pelos novos estudantes é de 15,6 pontos.

2.4.2. Amigos/Familiares

Os amigos (66%) foram as pessoas que mais influenciaram os novos estudantes na escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.2.1.).

Quadro 2.4.2.1. Amigos/Familiares

Quais foram as pessoas em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=1180)	n	%
Amigos	783	66,4
Familiares	617	52,3
Professores / Orientador Escolar	359	30,4
Outro (ex: Psicólogo(a))	38	3,2

2.4.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Os guias práticos (23%), os jornais (22%) e os canais de televisão (21%) foram os órgãos de comunicação social portugueses mais consultados para a escolha do ISCTE-IUL. (Quadro 2.4.3.1.).

Quadro 2.4.3.1. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Quais foram os órgãos de comunicação social portugueses em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=1180)	n	%
Guias Práticos (ex: <i>Guia de Acesso ao Ensino Superior; Guia Prático do Estudante; Fórum Estudante</i>)	274	23,2
Jornais (ex: <i>Expresso; Correio da Manhã; Público; Diário Económico</i>)	262	22,2
Canais de Televisão (ex: <i>TVI; SIC; RTP</i>)	250	21,2
Revistas (ex: <i>Fórum Estudante; Expresso; Sábado; Visão; Exame</i>)	123	10,4
Estações de Rádio (ex: <i>Cidade FM; Mega FM</i>)	68	5,8
Outros	19	1,6

2.4.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal

No que diz respeito às visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal, os novos estudantes indicaram a Futurália (31%) a as visitas do ISCTE-IUL às escolas secundárias (23%) como as principais fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.4.1.).

Quadro 2.4.4.1. Visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal

Quais foram as visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=1180)	n	%
Foturália (Feira na FIL)	371	31,4
Visita(s) do ISCTE-IUL à sua Escola Secundária	267	22,6
Visita(s) guiadas ao ISCTE-IUL	147	12,5
Festa de Receção ao Caloiro	124	10,5
Academia ISCTE-IUL	77	6,5
Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL (ex:11/12 Horas de Gestão)	43	3,6

2.4.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais

Uma minoria dos novos estudantes consultou jornais (9%) e canais de televisão internacionais (8%) como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.5.1.).

Quadro 2.4.5.1. Órgãos de Comunicação Social Internacionais

Quais foram os órgãos de comunicação social internacionais em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=1180)	n	%
Jornais	107	9,1
Canais de Televisão	93	7,9
Revistas	58	4,9
Outros	15	1,3

2.4.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro

No que diz respeito aos eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro, 4% e 3% dos novos estudantes (respetivamente) indicaram as Feiras Internacionais de Ensino (Presenciais) e as Feiras Internacionais de Ensino (Online) como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.6.1.).

Quadro 2.4.6.1. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro

Quais foram os eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=1180)	n	%
Feiras Internacionais de Ensino (Presenciais)	45	3,8
Feiras Internacionais de Ensino (Online)	34	2,9
Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL no estrangeiro (ex: Reunião de antigos estudantes)	16	1,4

2.5. Dispositivos Informáticos Móveis para Utilização nas Aulas

Setenta por cento dos novos estudantes possuem um computador portátil e aproximadamente um terço (32%) possui um *tablet* para utilização nas aulas (Quadro 2.5.1.).

Quadro 2.5.1. Dispositivos informáticos móveis para utilização nas aulas

Possui algum dos seguintes dispositivos móveis que possa trazer para utilizar nas aulas do ISCTE-IUL? (n=1180)	n	%
Computador portátil (sim)	826	70
Tablet (sim)	374	31,7

2.6. Fatores de Atração e Expetativas de Desempenho

2.6.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL

Nesta secção apresentam-se os resultados do inquérito aplicado aos novos estudantes no que diz respeito aos motivos da escolha do ISCTE-IUL, à avaliação do ISCTE-IUL por comparação com as restantes instituições de ensino superior em Portugal e ao lugar que o ISCTE-IUL ocupou no momento da candidatura ao ensino superior.

A maioria dos inquiridos destacou como fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL os seguintes aspetos (Quadro 2.6.1.1.):

- Boas saídas profissionais (86%)
- Prestígio da Instituição (83%)
- Bom ambiente académico (78%)

Por sua vez, os fatores que, na opinião dos estudantes, foram os que menos influência exerceram na sua escolha relativamente ao ISCTE-IUL são os seguintes:

- Regime Pós-Laboral (22%)
- Única Instituição onde consegui entrar (14%)

Quadro 2.6.1.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do ISCTE-IUL

Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=1180)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Boas saídas profissionais (n=1064)	5	4,6	0,6	0,9	2,5	28,7	57,5	9,8
Prestígio da Instituição (n=1051)	5	4,4	1,3	0,9	4,1	34,8	48	10,9
Bom ambiente académico (n=1042)	4	4,3	1,5	1,4	7	39,8	38,6	11,7
Boas instalações (n=1077)	4	4,1	1,4	3,1	10,9	47	28,9	8,7
Melhor Instituição de ensino superior no país (n=1043)	4	4,2	1	2,6	10	40,8	33,9	11,6
Qualidade dos Professores (n=970)	4	4,2	1,4	1	8,8	41,8	29,2	17,8
Localização (n=1101)	4	3,7	5,4	8,3	14,7	41,9	23	6,7
Redes de empreendedorismo e <i>networking</i> (n=988)	4	3,9	4,2	4	14,5	37,9	23,2	16,3
Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras (n=1003)	4	3,8	4,3	6	14,2	34,5	26,1	14,8
Recomendação de amigos (n=1003)	4	3,6	5,8	6,3	18,2	36,9	17,9	15
Ações de divulgação promovidas pela Instituição (n=986)	4	3,6	4	6,5	21,6	37,5	14	16,4
Atividades de investigação científica (n=982)	4	3,6	4,7	5,8	21,6	36,1	15	16,7
Atividades extracurriculares (n=1002)	4	3,6	5,4	7,7	22	32,7	17	15,1
Recomendação de familiares (n=933)	4	3,5	7,8	6,5	19,7	30,7	14,5	20,8
Única Instituição com o curso que pretendia (n=770)	3	2,9	18,1	8,8	13	15,3	10,2	34,7
Regime Pós-Laboral (n=791)	2	2,6	26,4	7,4	11,4	12,2	9,7	32,9
Única Instituição onde consegui entrar (n=744)	2	2,3	23,5	12,9	12,5	10	4,3	36,8

No Quadro 2.6.1.2. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do ISCTE-IUL segundo o curso. As análises de variância não revelam diferenças estatisticamente significativas na importância atribuída aos diferentes fatores de escolha do ISCTE-IUL por curso.

Quadro 2.6.1.2. Médias relativas à importância dos fatores de escolha do ISCTE-IUL segundo o curso

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante)	MI	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
Boas saídas profissionais	4,6	4,5	4,6	4,5	4,5	4,5	4,4	4,7	4,6	4,8	4,7	4,6	4,4	4,6	4,4	4,7	4,6
Prestígio da Instituição	4,4	4,2	4,3	4,5	4,4	4,2	4,1	4,6	4,4	4,8	4,6	4,5	4,2	4,4	4,5	4,5	4,6
Bom ambiente académico	4,3	4	4,3	4,4	4,3	4,1	4,2	4,3	4,4	4,5	4,4	4,3	4,3	4,2	4,2	4,5	4,2
Boas instalações	4,1	4	4,4	3,9	4,1	4,3	4	4,1	4	4,1	4,1	4,0	4,3	4,1	4,1	4,3	4,1
Melhor Instituição de ensino superior no país	4,2	4	4,1	4,3	4,1	3,9	3,8	4,4	4,2	4,4	4,2	4,4	4	4,3	4,1	4,4	4,3
Qualidade dos Professores	4,2	4,1	4,2	4,1	4,1	4,1	3,9	4,2	4,2	4,4	4,3	4,1	3,9	4,1	4,3	4,5	4,2
Localização	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	4	4	3,8	3,6	3,8	3,8	3,5	3,8	3,6	3,6	4,1	3,8
Redes de empreendedorismo e <i>networking</i>	3,9	3,1	3,7	3,6	3,9	3,9	3,6	4,1	4,1	4,2	3,8	4	3,4	4	3,9	3,4	3,9
Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras	3,8	3,4	4,1	3,7	4	3,8	3,5	4	4	4,2	3,8	3,8	4	3,7	4,0	3,5	3,7
Recomendação de amigos	3,6	3,5	3,4	3,5	3,7	3,8	3,3	3,9	3,7	3,8	3,6	3,8	3,6	3,7	3,3	3,9	3,8
Ações de divulgação promovidas pela Instituição	3,6	3,4	3,8	3,6	3,5	3,7	3,3	3,7	3,7	3,7	3,7	3,4	3,6	3,5	3,7	3,7	3,8
Atividades de investigação científica	3,6	3,6	3,7	3,6	3,6	4	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,2	3,6	3,4	3,9	3,5	3,9
Atividades extracurriculares	3,6	3,3	3,4	3,6	3,6	3,6	3,4	3,9	3,7	3,8	3,6	3,4	3,6	3,4	3,6	3,7	3,6
Recomendação de familiares	3,5	3,4	3,2	3,1	3,5	3,7	3,2	3,6	3,6	3,5	3,5	3,6	3,4	3,6	3,2	3,8	3,6
Única Instituição com o curso que pretendia	2,9	2,7	3	2,7	2	3,2	2,4	3	2,2	3,1	3,2	3,5	3,7	3,9	2,4	3,2	2,8
Regime Pós-Laboral	2,6	2,3	2,6	2	2,7	2,5	2,9	2,4	2,3	2,2	2	2	2,3	2,9	2,1	3,7	3,2
Única Instituição onde consegui entrar	2,3	2,3	2,5	2	2,2	2,5	2,6	2,5	2,2	2,1	2,4	2,1	2,4	2,4	2,1	2,6	2,4

MI – Média do ISCTE-IUL; A – Antropologia; B – Arquitetura; C – Ciência Política; D – Economia; E – Engenharia de Telecomunicações e Informática; F – Engenharia Informática; G – Finanças e Contabilidade; H – Gestão; I – Gestão de Marketing; J – Gestão de Recursos Humanos; K – Gestão Industrial e Logística; L – História Moderna e Contemporânea; M – Informática e Gestão de Empresas; N – Psicologia; O – Serviço Social – PL; P – Sociologia

No Quadro 2.6.1.3. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do ISCTE-IUL segundo a escola.

Quadro 2.6.1.3. Médias relativas à importância dos fatores de escolha do ISCTE-IUL segundo a escola

Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante)	ISCTE-IUL	ECSH	EG	ESPP	ISTA
Boas saídas profissionais	4,6	4,5	4,7	4,6	4,6
Prestígio da Instituição	4,4	4,4	4,6	4,4	4,3
Bom ambiente académico	4,3	4,1	4,4	4,3	4,2
Boas instalações	4,1	4	4	4,1	4,2
Melhor Instituição de ensino superior no país	4,2	4,1	4,3	4,2	4
Qualidade dos Professores	4,2	4,2	4,2	4,2	4,1
Localização	3,7	3,6	3,7	3,8	3,8
Redes de empreendedorismo e <i>networking</i>	3,9	3,6	4	3,6	3,8
Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras	3,8	3,8	4	3,7	3,8
Recomendação de amigos	3,6	3,5	3,8	3,7	3,6
Ações de divulgação promovidas pela Instituição	3,6	3,5	3,6	3,7	3,6
Atividades de investigação científica	3,6	3,7	3,5	3,7	3,6
Atividades extracurriculares	3,6	3,5	3,7	3,6	3,4
Recomendação de familiares	3,5	3,3	3,5	3,5	3,4
Única Instituição com o curso que pretendia	2,9	2,4	2,9	3,1	3,1
Regime Pós-Laboral	2,6	2,3	2,2	2,8	2,7
Única Instituição onde consegui entrar	2,3	2,2	2,3	2,4	2,5

A Figura 2.6.1. mostra a nuvem de palavras resultante da agregação de 3 palavras (solicitadas em forma de pergunta aberta) que, na opinião dos estudantes, caracterizam o ISCTE-IUL. A dimensão (maior ou menor) das palavras é o resultado do número de vezes que essas mesmas palavras foram mencionadas pelos estudantes (n=2307).

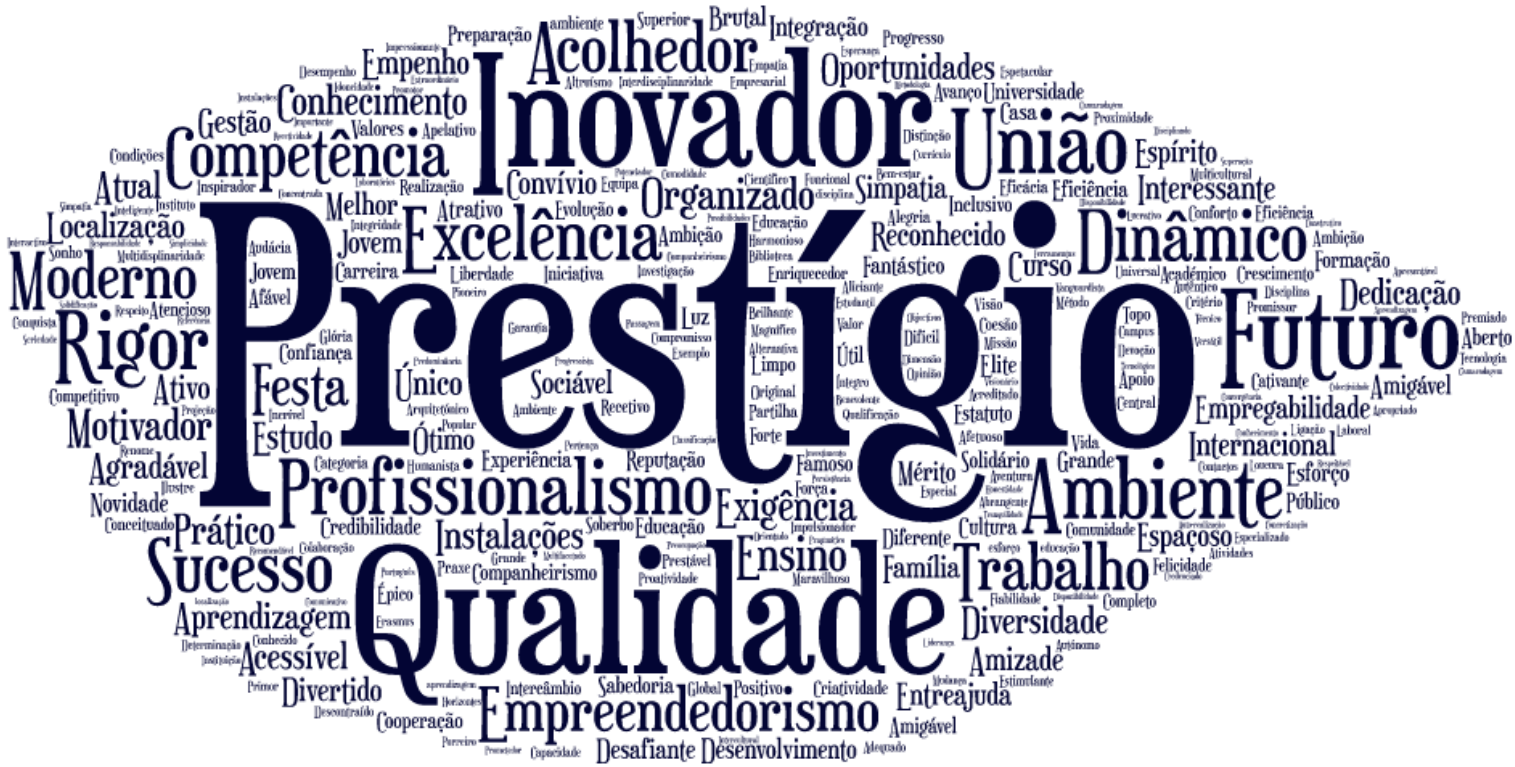


Figura 2.6.1. – Nuvem de palavras resultante da agregação de 3 palavras para descrever o ISCTE-IUL

A maioria dos estudantes (80%) considera que o ISCTE-IUL é melhor, ou muito melhor, do que as outras instituições de ensino superior em Portugal (Quadro 2.6.1.4.).

Quadro 2.6.1.4. Mediana, média e percentagens da opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal

(Escala: 1 – Muito pior; 5 – Muito melhor) (n=1180)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Comparando o ISCTE-IUL com outras instituições de ensino superior em Portugal, considero que o ISCTE-IUL é (n=1072):	4	4,1	---	0,6	10,5	60,5	19,2	9,2

No Quadro 2.6.1.5. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal segundo o curso. As análises de variância não revelaram diferenças estatisticamente significativas entre os estudantes dos vários cursos no que diz respeito à média da opinião sobre esta questão.

Quadro 2.6.1.5. Médias relativas à opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal segundo o curso

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=1180)	MI	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
Comparando o ISCTE-IUL com outras instituições de ensino superior em Portugal, considero que o ISCTE-IUL é:	4,1	3,9	4	4	4	4	3,8	4,2	4,1	4,2	4,3	4,2	4,1	4,1	4,2	4,2	4,2

MI – Média do ISCTE-IUL; A - Antropologia; B – Arquitetura; C – Ciência Política; D – Economia; E -Engenharia de Telecomunicações e Informática; F – Engenharia Informática; G – Finanças e Contabilidade; H – Gestão; I - Gestão de Marketing; J – Gestão de Recursos Humanos; K – Gestão Industrial e Logística; L – História Moderna e Contemporânea; M – Informática e Gestão de Empresas; N – Psicologia; O – Serviço Social – PL; P – Sociologia

As médias da opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal segundo a escola são apresentadas no Quadro 2.6.1.6.

Quadro 2.6.1.6. Médias relativas à opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal segundo a escola

Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=1180)	ISCTE-IUL	ECSH	EG	ESPP	ISTA
Comparando o ISCTE-IUL com outras instituições de ensino superior em Portugal, considero que o ISCTE-IUL é:	4,1	4	4,2	4,1	4

Na candidatura ao ensino superior, 54% dos inquiridos escolheram o ISCTE-IUL em primeiro lugar (Quadro 2.6.1.7.).

Quadro 2.6.1.7. Posicionamento do ISCTE-IUL na candidatura ao Ensino Superior

Em que lugar estava o ISCTE-IUL na sua candidatura ao ensino superior? (n=1180)	%
1º Lugar	54
2º Lugar	19,7
3º Lugar	10,3
4º Lugar	2,9
5º Lugar	1,2
6º Lugar	0,4
NS/NR	11,5

2.6.2. Fatores de Atração do Curso

De entre os vários aspetos apresentados aos estudantes como motivações para a escolha do curso em que se inscreveram no ISCTE-IUL (Quadro 2.6.2.1.), os inquiridos salientaram como preponderantes os seguintes fatores:

- Vocação/interesse pela área do curso (87%)
- Saídas profissionais do curso (79%)
- Componente prática do curso (74%)

Quadro 2.6.2.1. Mediana, média e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=1180)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Vocação/Interesse pela área do curso (n=1074)	5	4,6	0,5	0,8	2,9	29,9	56,9	9
Saídas profissionais do curso (n=1054)	5	4,4	1,5	2,2	6,4	31,9	47,3	10,7
Componente prática do curso (n=1039)	4	4,1	1,7	2	10,3	45,3	28,7	12
Prestígio do curso (n=1051)	4	4,1	2,5	2,6	12,9	38,6	32,5	10,9
Componente teórica do curso (n=1040)	4	3,9	2	3,5	13,1	50,9	18,6	11,9
Recomendação de familiares/amigos (n=944)	4	3,5	7,5	7,6	18,8	32,4	13,7	20
Ações de divulgação relacionadas com o curso (n=920)	3	3,2	9,5	8,7	25,9	25,6	8,2	22
Maior probabilidade de terminar o curso (n=984)	3	3	13,6	10,3	21,5	20,3	9,8	24,3
Único curso onde consegui colocação (n=695)	2	2,3	25,8	8,6	9,8	10,4	4,4	40,9

No Quadro 2.6.2.2. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo o curso. As análises de variância não revelaram diferenças estatisticamente significativas na média da opinião relativa à importância de diferentes fatores na escolha do curso do ISCTE-IUL entre os estudantes dos vários cursos.

Quadro 2.6.2.2. Médias relativas à importância dos fatores de escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo o curso

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante)	MI	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
Vocação/Interesse pela área do curso	4,6	4,5	4,7	4,6	4,5	4,5	4,6	4,5	4,6	4,7	4,6	4,3	4,4	4,4	4,7	4,8	4,3
Saídas profissionais do curso	4,4	3,5	4,1	4	4,4	4,7	4,5	4,6	4,6	4,6	4,5	4,4	4,1	4,5	3,8	4,6	4
Componente prática do curso	4,1	3,8	4,4	4	4,1	4,2	4,2	4	4,1	4,2	4,1	3,9	3,8	4	4,1	4,7	4
Prestígio do curso	4,1	3,2	4	3,8	4,2	4,1	4,1	4,3	4,4	4,2	4,1	4,1	3,7	4,2	3,7	4,3	3,8
Componente teórica do curso	3,9	3,9	4,1	4	4	4	3,8	3,8	3,8	4	3,8	3,6	3,9	3,9	4,1	4,2	4
Recomendação de familiares/amigos	3,5	2,8	3,4	3,2	3,3	4	3,4	3,7	3,6	3,6	3,5	3,7	3,0	3,6	3,1	3,6	3,5
Ações de divulgação relacionadas com o curso	3,2	2,9	3,4	2,9	3	3,4	3,1	3,5	3,4	3,4	3,3	3,1	2,7	3,1	3	3,1	3,1
Maior probabilidade de terminar o curso	3	2,5	3,1	2,9	3	3,1	2,9	3,3	2,8	2,9	3,4	2,9	3,4	2,9	3	3,4	3,3
Único curso onde consegui colocação	2,3	3	2,1	2,1	1,8	2,6	2,5	2,8	1,8	2	2,3	2,3	2,8	2,5	1,9	2,2	2,6

MI – Média do ISCTE-IUL; A - Antropologia; B - Arquitetura; C - Ciência Política; D - Economia; E - Engenharia de Telecomunicações e Informática; F - Engenharia Informática; G - Finanças e Contabilidade; H - Gestão; I - Gestão de Marketing; J - Gestão de Recursos Humanos; K - Gestão Industrial e Logística; L - História Moderna e Contemporânea; M - Informática e Gestão de Empresas; N - Psicologia; O - Serviço Social - PL; P - Sociologia

As médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo a escola apresentam-se no Quadro 2.6.2.3.

Quadro 2.6.2.3. Médias relativas à importância dos fatores de escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo a escola

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante)	ISCTE-IUL	ECSH	EG	ESPP	ISTA
Vocação/Interesse pela área do curso	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6
Saídas profissionais do curso	4,4	3,8	4,5	4,2	4,5
Componente prática do curso	4,1	4	4,1	4,1	4,2
Prestígio do curso	4,1	3,6	4,2	3,9	4,1
Componente teórica do curso	3,9	4	3,8	4	4
Recomendação de familiares/amigos	3,5	3	3,6	3,3	3,6
Ações de divulgação relacionadas com o curso	3,2	2,9	3,3	3	3,2
Maior probabilidade de terminar o curso	3	2,8	3,1	3,2	3
Único curso onde consegui colocação	2,3	2,3	2,2	2,4	2,4

Na candidatura ao ensino superior um pouco mais de metade dos inquiridos (51%) escolheu em primeiro lugar o curso que frequenta atualmente (Quadro 2.6.2.4).

Quadro 2.6.2.4. Posicionamento do curso na candidatura ao Ensino Superior

Em que lugar estava o curso em que se está a inscrever na sua candidatura ao ensino superior? (n=1180)	%
1º Lugar	50,5
2º Lugar	15,9
3º Lugar	10,8
4º Lugar	4,7
5º Lugar	3,6
6º Lugar	1,9
NS/NR	12,5

2.6.3. Expetativas de Desempenho

A grande maioria dos novos estudantes do 1º ciclo do ISCTE-IUL (89%) pensa concluir o curso em que se inscreveu no número de anos previsto.

Quadro 2.6.3.1. Conclusão do curso no número de anos previsto

Pensa concluir o curso em que se está a inscrever no ISCTE-IUL no número de anos previsto (n=1180)	n	%
Sim	1050	89
Não	30	2,5
NS/NR	100	8,5

Quanto ao tipo de resultados que os estudantes esperam obter durante o 1º ano de frequência no ISCTE-IUL, a grande maioria (88%) pretende passar a todas as unidades curriculares (UC) com uma boa média (Gráfico 2.6.3.1. na página seguinte).

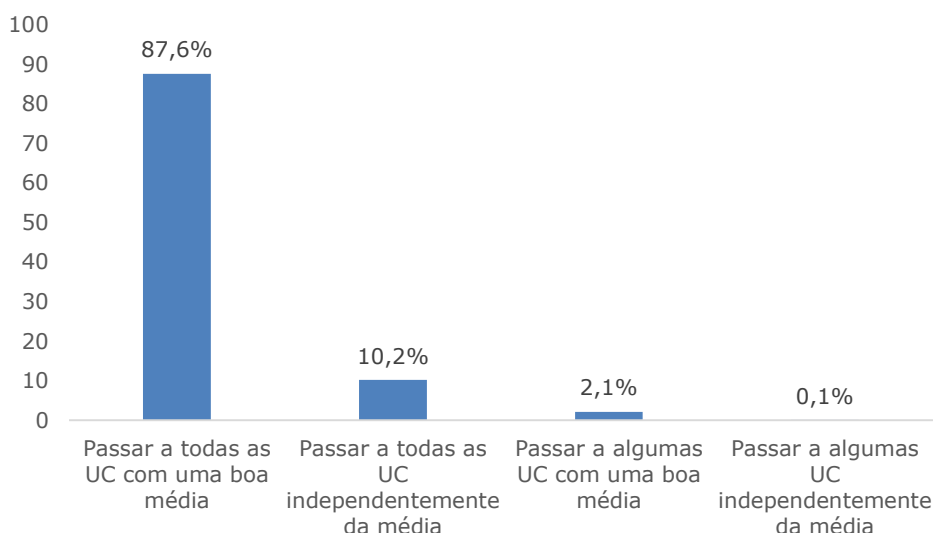


Gráfico 2.6.3.1. Expectativas de resultados de desempenho no 1º ano

O cansaço psicológico (70%), o stresse (64%) e o cansaço físico (57%) são, na opinião da maioria dos estudantes, os principais fatores que podem afetar o seu desempenho académico (Quadro 2.6.3.2.).

Quadro 2.6.3.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre os fatores que influenciam o desempenho académico

(Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=1180)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Cansaço psicológico (n=1052)	4	3,9	1,7	5,4	12,2	46,9	22,9	10,8
Stresse (n=1044)	4	3,9	2	6,7	15,6	41,7	22,5	11,5
Cansaço físico (n= 1042)	4	3,6	2,6	10	18,8	41	15,8	11,7
Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com a vida familiar (n=1048)	4	3,5	4,3	16,7	15,6	38,2	14	11,2
Vida social ativa (n=1032)	3	3,3	4,2	16,9	25,3	31,4	9,7	12,5
Hesitação em solicitar ajuda quando necessitar (n= 1030)	3	3	8,6	21,9	23	26,9	6,8	12,7
Dificuldade na expressão oral (n= 1010)	3	2,9	10,3	22,5	22,4	23,8	6,7	14,4
Falta de capacidade de concentração (n=1021)	3	2,9	8,8	24,4	23	23,1	7,3	13,5
Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com o trabalho (n=654)	3	3,2	7,6	9,2	12,1	17,4	9,2	44,6
Participação em atividades extracurriculares da Instituição (n=961)	3	3	5,6	19,9	31,1	19,5	5,3	18,6
Dificuldade na expressão escrita (n=1001)	3	2,8	10,8	27,2	22,7	18,5	5,6	15,2
Dificuldade na compreensão escrita e oral (n=997)	3	2,7	11,9	29,3	22,5	16,2	4,5	15,5
Não penso encontrar obstáculos ao meu sucesso académico (n=987)	2	2,4	19,6	29,3	18,6	12,8	3,3	16,4

No Quadro 2.6.3.3. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre os fatores que afetam o seu desempenho académico segundo o curso. As análises de variância não revelaram diferenças estatisticamente significativas entre os estudantes dos vários cursos no que diz respeito à média da opinião sobre esta questão.

Quadro 2.6.3.3. Médias da opinião dos inquiridos sobre os fatores que influenciam o desempenho académico segundo o curso

(Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente)	MI	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
Cansaço psicológico	3,9	3,5	4	3,7	4	3,9	4,1	3,9	3,9	3,8	4	3,9	4	3,8	4,1	4,1	3,9
Stresse	3,9	3,4	3,8	3,6	3,9	3,7	4	4	3,8	3,8	4	3,7	4	3,8	4,1	4	3,9
Cansaço físico	3,6	3,1	3,8	3,4	3,7	3,5	3,8	3,7	3,7	3,4	3,6	3,7	3,8	3,5	3,8	3,8	3,7
Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com a vida familiar	3,5	3,7	3,8	3,5	3,4	3,6	3,6	3,6	3,4	3,7	3,4	3,3	3,7	3,2	3,4	3,3	3,4
Vida social ativa	3,3	3,2	3,4	3,3	3,3	3,5	3,2	3,5	3,2	3,6	3,3	3,1	3,7	3,4	3,2	3	3,2
Hesitação em solicitar ajuda quando necessitar	3	2,7	3,1	3	3	3	3,3	2,8	2,9	2,9	3	2,9	3,3	3	3,1	3	3,1
Dificuldade na expressão oral	2,9	3,1	2,9	2,7	3	2,9	3	3	2,9	2,9	2,8	3	2,8	3	3,1	3	2,9
Falta de capacidade de concentração	2,9	3,1	3	2,8	3,1	3,2	3,2	2,9	2,7	2,9	2,8	3	3,1	3	2,7	3	3
Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com o trabalho	3,2	3,4	3,2	3,2	2,7	3,3	3,3	3,3	2,8	3	3,2	3,2	3,4	3,4	3,3	3,6	3,4
Participação em atividades extracurriculares da Instituição	3	2,7	3,2	3,2	2,9	3,3	2,9	3,1	2,9	3,2	3,1	2,8	3,4	3	2,9	2,9	3
Dificuldade na expressão escrita	2,8	2,9	2,8	2,7	2,7	2,9	3,1	2,8	2,6	2,7	2,5	2,9	2,9	2,7	2,7	2,8	2,9
Dificuldade na compreensão escrita e oral	2,7	2,6	2,7	2,6	2,7	2,6	2,7	2,8	2,6	2,6	2,4	2,6	2,9	2,7	2,6	2,8	2,8
Não penso encontrar obstáculos ao meu sucesso académico	2,4	2,5	2,1	2,6	2,5	2,6	2,3	2,5	2,4	2,4	2,5	2,2	2,9	2,3	2,2	2,5	2,5

MI – Média do ISCTE-IUL; A - Antropologia; B - Arquitetura; C - Ciência Política; D - Economia; E - Engenharia de Telecomunicações e Informática; F - Engenharia Informática; G - Finanças e Contabilidade; H - Gestão; I - Gestão de Marketing; J - Gestão de Recursos Humanos; K - Gestão Industrial e Logística; L - História Moderna e Contemporânea; M - Informática e Gestão de Empresas; N - Psicologia; O - Serviço Social - PL; P - Sociologia

No Quadro 2.6.3.4. são apresentadas as médias da opinião dos inquiridos sobre a influência no seu desempenho académico segundo a escola.

Quadro 2.6.3.4. Médias relativas à opinião dos inquiridos sobre os fatores que influenciam o desempenho académico segundo a escola

Escola: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente)	ISCTE-IUL	ECSH	EG	ESPP	ISTA
Cansaço psicológico	3,9	3,8	3,9	3,9	4
Stresse	3,9	3,8	3,9	3,9	3,8
Cansaço físico	3,6	3,5	3,6	3,7	3,6
Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com a vida familiar	3,5	3,5	3,5	3,5	3,6
Vida social ativa	3,3	3,2	3,3	3,3	3,4
Hesitação em solicitar ajuda quando necessitar	3	2,9	2,9	3,1	3,1
Dificuldade na expressão oral	2,9	3,1	2,9	2,9	2,9
Falta de capacidade de concentração	2,9	2,9	2,9	3,0	3,1
Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com o trabalho	3,2	3,2	3,1	3,4	3,3
Participação em atividades extracurriculares da Instituição	3	2,8	3	3,1	3,1
Dificuldade na expressão escrita	2,8	2,8	2,7	2,8	2,8
Dificuldade na compreensão escrita e oral	2,7	2,6	2,6	2,8	2,7
Não penso encontrar obstáculos ao meu sucesso académico	2,4	2,4	2,4	2,6	2,3

3. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 2º CICLO

3.1. Caracterização dos Novos Estudantes

No ano letivo de 2016/2017 inscreveram-se nos cursos de 2º ciclo um total de 1054 novos estudantes do ISCTE-IUL. Obtiveram-se 971 respostas válidas ao inquérito, o que corresponde a **92%** do universo dos novos estudantes. (Quadro 3.1.1.).

Quadro 3.1.1. Caraterização do universo e da amostra segundo o curso

Curso	Universo		Amostra		Amostra / Universo
	N	%	n	%	%
Administração Escolar	17	1,6	16	1,6	94,1
Administração Pública	31	2,9	25	2,6	80,6
Antropologia	10	0,9	10	1	100
Administração Escolar	17	1,6	16	1,6	94,1
Ciência Política	13	1,2	12	1,2	92,3
Ciências do Trabalho e Relações Laborais	17	1,6	15	1,5	88,2
Ciências em Emoções	17	1,6	16	1,6	94,1
Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação	59	5,6	55	5,7	93,2
Contabilidade	10	0,9	10	1	100
Direito das Empresas e do Trabalho	49	4,6	42	4,3	85,7
Economia	11	1	11	1,1	100
Economia da Empresa e da Concorrência	30	2,8	29	3	96,7
Economia e Políticas Públicas	21	2	19	2	90,5
Economia Monetária e Financeira	36	3,4	31	3,2	86,1
Economia Social e Solidária	12	1,1	12	1,2	100
Educação e Sociedade	13	1,2	12	1,2	92,3
Empreendedorismo e Estudos da Cultura	33	3,1	32	3,3	97,0
Engenharia de Telecomunicações e Informática	27	2,6	25	2,6	92,6
Engenharia Informática	22	2,1	22	2,3	100
Erasmus Mundus em Serviço Social com Famílias e Crianças	17	1,6	14	1,4	82,4
Estudos Africanos	13	1,2	13	1,3	100
Estudos de Desenvolvimento	15	1,4	15	1,5	100
Estudos do Ambiente e da Sustentabilidade	11	1	10	1	90,9
Estudos Internacionais	39	3,7	36	3,7	92,3
Finanças	14	1,3	12	1,2	85,7
Gestão	92	8,7	80	8,2	87
Gestão de Empresas	54	5,1	51	5,3	94,4
Gestão de Hotelaria e Turismo	2	0,2	1	0,1	50
Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional	44	4,2	44	4,5	100
Gestão de Serviços e da Tecnologia	9	0,9	9	0,9	100
Gestão de Sistemas de Informação	18	1,7	18	1,9	100
Gestão Internacional	29	2,8	29	3,0	100
História Moderna e Contemporânea	11	1	11	1,1	100
Informática e Gestão	9	0,9	8	0,8	88,9
Marketing	42	4	38	3,9	90,5
Matemática Financeira	20	1,9	10	1	50
Mercados da Arte	22	2,1	22	2,3	100
Políticas Públicas	14	1,3	14	1,4	100
Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco	15	1,4	13	1,3	86,7
Psicologia das Relações Interculturais	13	1,2	11	1,1	84,6
Psicologia Social e das Organizações	58	5,5	55	5,7	94,8
Serviço Social	22	2,1	22	2,3	100
Sociologia	17	1,6	16	1,6	94,1
Software de Código Aberto	1	0,1	1	0,1	100
Total	1054	100	971	100	92,1

Os dados apresentados no Quadro 3.1.1 mostram que se verificaram vários casos de cursos com 100% de participação na resposta ao inquérito: *Antropologia, Contabilidade, Economia, Economia Social e Solidária, Engenharia Informática, Estudos Africanos, Estudos de Desenvolvimento, Gestão de Recursos Humanos e Consultadoria Organizacional, Gestão de Serviços e da Tecnologia, Gestão de Sistemas de Informação, Gestão Internacional, História Moderna e Contemporânea, Mercados da Arte, Políticas Públicas e Serviço Social*. Os cursos em que se verificou uma menor participação foram os cursos de *Gestão de Hotelaria e Turismo* e *Matemática Financeira* (ambos com 50% de participação).

Fazendo a caracterização do universo e da amostra pelas diferentes escolas do ISCTE-IUL, verifica-se que a ISTA foi aquela que obteve uma maior participação na resposta ao inquérito (Quadro 3.1.2).

Quadro 3.1.2. Caracterização do universo e da amostra segundo a escola ²

Escola	Universo		Amostra		Amostra/ Universo (%)
	n	%	n	%	
Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH)	288	27,3	264	27,1	91,7
Escola de Gestão (EG)	352	33,3	319	32,8	90,6
Escola de Sociologia e Políticas Públicas (ESPP)	338	32,1	315	32,4	93,2
Escola de Tecnologias e Arquitetura (ISTA)	77	7,3	74	7,6	96,1
Total	1054	100	971	100	92,1

Os novos estudantes de 2º ciclo do ISCTE-IUL são maioritariamente do sexo feminino (62%), portugueses (75%), solteiros (99%) e com idades compreendidas entre os 20 e os 34 anos (88%) (Quadro 3.1.3. na página seguinte).

² Uma vez que o mestrado em Economia é tutelado por 2 Escolas (ECSH e EG), nesta análise, os estudantes deste curso foram distribuídos em 50% por cada uma delas.

Quadro 3.1.3. Caracterização sociodemográfica

	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Sexo				
Masculino	400	38	362	37,3
Feminino	654	62	609	62,7
TOTAL	1054	100	971	100
Idade				
20 anos	18	1,7	18	1,9
21 anos	153	14,5	148	15,2
22 anos	176	16,7	162	16,7
23 anos	142	13,5	133	13,7
24 anos	122	11,6	114	11,7
25 a 29 anos	227	21,5	205	21,1
30 a 34 anos	84	8	78	8
35 a 39 anos	55	5,2	49	5
40 a 44 anos	34	3,2	24	2,5
45 a 49 anos	14	1,3	13	1,3
50 ou mais anos	27	2,6	25	2,6
Não Respondeu	2	0,2	2	0,2
TOTAL	1054	100	971	100
Estado Civil				
Solteiro	1048	99,4	965	99,4
Casado	5	0,5	5	0,5
Não Respondeu	1	0,1	1	0,1
TOTAL	1054	100	971	100
Nacionalidade				
Portugal	971	74,9	736	75,8
África do Sul	4	0,4	4	0,4
Alemanha	9	0,9	9	0,9
Angola	22	2,1	20	2,1
Áustria	3	0,3	3	0,3
Bélgica	1	0,1	1	0,1
Brasil	69	6,5	61	6,3
Bulgária	2	0,2	2	0,2
Cabo Verde	17	1,6	15	1,5
Camarões	2	0,2	---	---
Canadá	2	0,2	1	0,1
Cazaquistão	1	0,1	1	0,1
Chile	1	0,1	1	0,1
China	37	3,5	31	3,2
Chipre	1	0,1	1	0,1
Colômbia	1	0,1	1	0,1
Croácia	1	0,1	1	0,1
Dinamarca	1	0,1	1	0,1
Eslovénia	2	0,2	2	0,2
Espanha	5	0,5	5	0,5
Estados Unidos da América	1	0,1	---	---
Estónia	1	0,1	1	0,1
Etiópia	1	0,1	1	0,1
Finlândia	1	0,1	---	---
França	19	1,8	18	1,9
Gana	1	0,1	---	---
Grã-Bretanha	1	0,1	1	0,1

Quadro 3.1.3. Caracterização sociodemográfica (Cont.)

	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Nacionalidade				
Grécia	1	0,1	1	0,1
Guiné-Bissau	6	0,6	4	0,4
Holanda	2	0,2	1	0,1
Irão	1	0,1	1	0,1
Itália	11	1	11	1,1
Japão	1	0,1	1	0,1
Lituânia	1	0,1	1	0,1
México	2	0,2	2	0,2
Moçambique	6	0,6	6	0,6
Nepal	2	0,2	2	0,2
Nicarágua	1	0,1	1	0,1
Nigéria	1	0,1	1	0,1
Noruega	2	0,2	2	0,2
Peru	1	0,1	1	0,1
Polónia	2	0,2	1	0,1
República Democrática do Congo	1	0,1	1	0,1
Roménia	3	0,3	3	0,3
Rússia	2	0,2	2	0,2
São Tomé e Príncipe	5	0,5	4	0,4
Sérvia	2	0,2	2	0,2
Suécia	1	0,1	1	0,1
Tanzânia	1	0,1	1	0,1
Turquia	2	0,2	2	0,2
Ucrânia	1	0,1	1	0,1
Uganda	1	0,1	1	0,1
Total	1054	100	971	100

Analisando os distritos de proveniência dos novos estudantes do 2º ciclo, verifica-se que o ISCTE-IUL tem estudantes de todo o país, sendo a grande zona de influência geográfica Lisboa (63%) logo seguida de Setúbal (8%), Leiria (5%) e Santarém (3%) (Gráfico 3.1.1. na página seguinte).

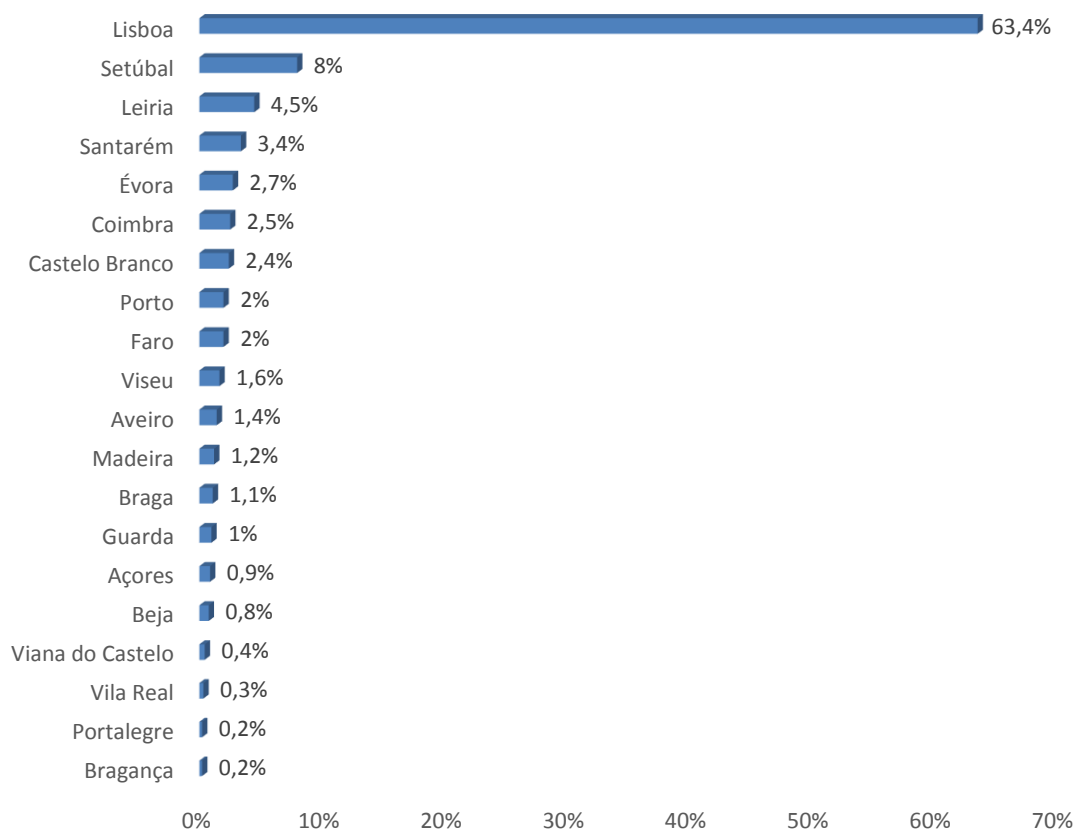


Gráfico 3.1.1. Área geográfica de proveniência dos novos estudantes do 2º ciclo (2016/2017)

No que diz respeito à origem socioeconómica dos novos estudantes, foram analisadas as seguintes variáveis: nível de escolaridade dos pais (Quadro 3.1.4.) e situação profissional dos pais (Quadro 3.1.5.) (ambos na página seguinte).

A habilitação académica mais frequente dos pais e das mães dos novos estudantes é o bacharelato/licenciatura (26% e 29% respetivamente). No que diz respeito à situação profissional dos pais, 40% dos pais e 49% das mães dos novos estudantes são trabalhadores por conta de outrem.

Quadro 3.1.4. Nível de escolaridade dos pais

Nível de escolaridade - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Não sabe ler nem escrever	3	0,3	2	0,2
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	140	13,3	130	13,4
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	208	19,7	195	20,1
12º ano de escolaridade ou equivalente	216	20,5	204	21
Ensino médio e curso de especialização tecnológica	63	6	57	5,9
Bacharelato / licenciatura	278	26,4	256	26,4
Mestrado / doutoramento	97	9,2	89	9,2
Desconhece	41	3,9	34	3,5
Não Respondeu	8	0,8	4	0,4
Total	1054	100	971	100
Nível de escolaridade - Mãe				
Não sabe ler nem escrever	10	0,9	8	0,8
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	99	9,4	92	9,5
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	202	19,2	186	19,2
12º ano de escolaridade ou equivalente	251	23,8	238	24,5
Ensino médio e curso de especialização tecnológica	75	7,1	67	6,9
Bacharelato / licenciatura	309	29,3	287	29,6
Mestrado / doutoramento	85	8,1	77	7,9
Desconhece	15	1,4	12	1,2
Não Respondeu	8	0,8	4	0,4
Total	1054	100	971	100

Quadro 3.1.5. Situação profissional dos pais

Situação Profissional - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Trabalha por conta de outrem	425	40,3	399	41,1
Reformado/a	184	17,5	165	17
Trabalha por conta própria - (como empregador)	159	15,1	150	15,4
Trabalha por conta própria - independente (sem empregados)	60	5,7	57	5,9
Desempregado/a	41	3,9	40	4,1
Serviço militar	7	0,7	6	0,6
Aluno, estudante	2	0,2	2	0,2
Trabalha para pessoas da família sem receber remuneração	2	0,2	2	0,2
Doméstica/o	1	0,1	1	0,1
Outra situação	103	9,8	88	9,1
Desconhecido/Não tem	62	5,9	55	5,7
NR	8	0,8	6	0,6
Total	1054	100	971	100
Situação Profissional - Mãe				
Trabalha por conta de outrem	511	48,5	1	0,1
Reformado/a	115	10,9	57	5,9
Doméstica/o	88	8,3	81	8,3
Trabalha por conta própria - (como empregador)	69	6,5	107	11
Desempregado/a	60	5,7	1	0,1
Trabalha por conta própria - independente (sem empregados)	59	5,6	4	0,4
Trabalha para pessoas da família sem receber remuneração	4	0,4	477	49,1
Aluno, estudante	1	0,1	65	6,7
Serviço militar	1	0,1	54	5,6
Outra situação	75	7,1	62	6,4
Desconhecido/Não tem	63	6	56	5,8
NR	8	,8	6	0,6
Total	1054	100	971	100

3.2. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos – 2º ciclo de ensino

O inquérito que foi aplicado aos novos estudantes do 2º ciclo do ISCTE-IUL compreendeu uma secção sobre os motivos pelos quais os estudantes optaram por prosseguir os estudos para o 2º ciclo de ensino. Aumentar conhecimentos numa área académica específica (68%), desenvolver novas ideias e competências (58%) e obter um outro grau académico (46%) são os motivos mais apontados pelos estudantes (Quadro 3.2.1.)

Quadro 3.2.1. Motivos para o prosseguimento de estudos – 2º ciclo de ensino (resposta múltipla)

Quais os 3 principais motivos que o levaram a prosseguir estudos para o 2º ciclo de ensino (n=971)	n	%
Aumentar conhecimentos numa área académica específica	657	67,7
Desenvolver novas ideias e competências	561	57,8
Obter um outro grau académico	450	46,3
Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso	368	37,9
Realização pessoal	346	35,6
Preparação para um trabalho específico e carreira profissional	333	34,3
Progressão na carreira profissional	291	30
Aumentar o nível de cultura geral	194	20
Expandir a minha rede de contactos	129	13,3
Obter um bom estatuto social na sequência da conclusão do curso	43	4,4

Para 48% dos estudantes são os próprios que suportam os custos com o curso em que se inscrevem no ISCTE-IUL e para 47% são os seus pais (Quadro 3.2.2.).

Quadro 3.2.2. Fontes de Financiamento (resposta múltipla)

Qual ou quais as fontes de financiamento dos custos com o curso em que se inscreve no ISCTE-IUL (n=971)	n	%
Próprio aluno/a	468	48,2
Pais	453	46,7
Bolsa de estudo	144	14,8
Empréstimo bancário	58	6
Outros familiares	42	4,3

3.3. Fontes de Informação

De acordo com as respostas dos inquiridos, as principais fontes de informação utilizadas para a escolha do ISCTE-IUL foram a Internet (84%) e os amigos/familiares (61%) (Quadro 3.3.1.).

Quadro 3.3.1. Fontes de informação

Quais foram as fontes de informação em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=971)	n	%
Internet	816	84
Amigos/Familiares	594	61,2
Órgãos de Comunicação Social Portugueses	218	22,5
Visitas/Eventos do ISCTE-IUL	135	13,9
Órgãos de Comunicação Social Internacionais	113	11,6
Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro	37	3,8

3.3.1. Recursos na Internet

O site do ISCTE-IUL (84%) e as pesquisas em motores de busca (ex: Google) (59%) foram os recursos da internet mais utilizados para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.1.1.).

Quadro 3.3.1.1. Recursos na Internet

Quais foram os recursos na Internet em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=971)	n	%
Site do ISCTE-IUL	816	84
Pesquisa (s) em motores de busca (ex: Google)	568	58,5
Facebook do ISCTE-IUL	235	24,2
Site oficial de Acesso ao Ensino Superior	197	20,3
Publicidade <i>online</i>	151	15,6
StudyPortals	94	9,7
Newsletter por e-mail	47	4,8

Na opinião dos novos estudantes que afirmaram já terem visitado o site do ISCTE-IUL (83%), a informação nele apresentada é suficiente (72%), clara (72%), atrativa (63%) e fácil de encontrar (61%) (Quadro 3.3.1.2.).

Quadro 3.3.1.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a avaliação da informação disponibilizada no site do ISCTE-IUL

(Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=971)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
A informação é suficiente (n=807)	4	4	0,5	4,5	6,2	52,3	19,6	16,9
A informação é clara (n=803)	4	4,1	0,4	4	6,3	51,8	20,2	17,3
A informação é atrativa (n=801)	4	3,9	0,3	4,4	14,6	45,3	17,8	17,5
A informação pretendida é fácil de encontrar (n=802)	4	3,8	0,9	7,5	13,3	44,6	16,3	17,4

Numa escala de 0 a 20, a média da avaliação do site do ISCTE-IUL pelos novos estudantes é de 15,7 pontos.

3.3.2. Amigos/Familiares

Os amigos (61%) foram as pessoas que mais influenciaram os novos estudantes na escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.2.1.).

Quadro 3.3.2.1. Amigos/Familiares

Quais foram as pessoas em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=971)	n	%
Amigos	589	60,7
Familiares	303	31,2
Professores / Orientador Escolar	273	28,1
Outro (ex: colegas de trabalho; alumni)	32	3,3

3.3.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Os jornais (15%) e os guias práticos (12%) foram os órgãos de comunicação social portugueses mais consultados para a escolha do ISCTE-IUL. (Quadro 3.3.3.1.).

Quadro 3.3.3.1. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Quais foram os órgãos de comunicação social portugueses em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=971)	n	%
Jornais (ex: <i>Expresso</i> ; <i>Público</i> ; <i>Diário Económico</i> ; <i>Jornal de Negócios</i>)	150	15,4
Guias Práticos (ex: Guia Prático do Estudante)	117	12
Canais de Televisão (ex: <i>TVI</i> ; <i>SIC</i> ; <i>RTP</i>)	124	12,8
Revistas (ex: <i>Exame</i> ; <i>Visão</i>)	87	9
Estações de Rádio(ex: <i>Rádio Comercial</i> ; <i>Cidade FM</i>)	42	4,3

3.3.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal

No que diz respeito às visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal, os novos estudantes indicaram a Futurália (7%) e a Festa de Receção ao Caloiro (6%) como os principais fatores e fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.4.1.).

Quadro 3.3.4.1. Visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal

Quais foram as visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=971)	n	%
Futurália (Feira na FIL)	70	7,2
Festa de Receção ao Caloiro	55	5,7
Academia ISCTE-IUL	47	4,8
Visita(s) guiadas ao ISCTE-IUL	41	4,2
Visita(s) do ISCTE-IUL à sua Escola Secundária	40	4,1
Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL (Ex: Conferências)	27	2,8

3.3.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais

No que se refere aos Órgãos de Comunicação Social Internacionais, 8% dos novos estudantes consultaram jornais internacionais como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.5.1.).

Quadro 3.3.5.1. Órgãos de Comunicação Social Internacionais

Quais foram os órgãos de comunicação social internacionais em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=971)	n	%
Jornais	74	7,6
Revistas	51	5,3
Canais de Televisão	42	4,3
Outros (ex: rankings universitários)	20	2,1

3.3.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro

No que diz respeito aos eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro, 4% dos novos estudantes indicaram as Feiras Internacionais de Ensino (Presenciais) como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.6.1.).

Quadro 3.3.6.1. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro

Quais foram os eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=971)	n	%
Feiras Internacionais de Ensino (Presenciais)	43	4,4
Feiras Internacionais de Ensino (Online)	29	3
Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL no estrangeiro (ex: FGV Brasil)	10	1

3.4. Dispositivos Informáticos Móveis para Utilização nas Aulas

Cerca de dois terços dos novos estudantes (66%) possuem um computador portátil e 31% possuem um tablet para utilização nas aulas (Quadro 3.4.1.).

Quadro 3.4.1. Posse de dispositivos informáticos móveis para utilização nas aulas

Possui algum dos seguintes dispositivos móveis que possa trazer para utilizar nas aulas do ISCTE-IUL? (n=971)	n	%
Computador portátil (sim)	643	66,2
Tablet (sim)	298	30,7

3.5. Fatores de Atração e Expetativas de Desempenho

3.5.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL

Nesta secção apresentam-se os resultados do inquérito aplicado aos novos estudantes no que diz respeito aos motivos da escolha do ISCTE-IUL e à avaliação do ISCTE-IUL por comparação com as restantes instituições de ensino superior em Portugal.

A maioria dos inquiridos destacou como fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL os seguintes aspetos (Quadro 3.5.1.1.):

- Prestígio da Instituição (84%)
- Boas saídas profissionais (82%)
- Qualidade do corpo Docente (81%)

Por sua vez, os fatores que, na opinião dos estudantes, foram os que menos influência exerceram na sua escolha relativamente ao ISCTE-IUL são os seguintes:

- Possibilidade de acesso direto ao 2º ano do mestrado (licenciados Pré-Bolonha) (28%)
- Recomendação de familiares (34%)
- Atividades extracurriculares (43%)

Quadro 3.5.1.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do ISCTE-IUL

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=971)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Prestígio da Instituição (n=874)	5	4,5	0,3	0,7	5,3	33,9	49,8	10
Boas saídas profissionais (n=861)	5	4,5	0,8	1,2	4,6	28,8	53,1	11,3
Qualidade do corpo Docente (n=852)	4	4,4	0,6	0,5	5,3	39	42,3	12,3
Melhor Instituição de ensino superior no país (n=851)	4	4,3	1,1	1,5	8,5	38,7	37,7	12,4
Bom ambiente académico (n=827)	4	4,1	1	2,5	11,6	37,6	32,4	14,8
Boas instalações (n=867)	4	3,8	2,4	6,3	15,3	45,2	20,1	10,7
Redes de empreendedorismo e <i>networking</i> (n=816)	4	3,8	5,6	4,6	13	36	24,8	16
Localização (n=888)	4	3,5	8	12,8	16,1	35,7	18,8	8,5
Atividades de investigação científica (n=833)	4	3,7	4,6	6,3	20,4	32,7	21,7	14,2
Única Instituição com o curso que pretendia (n=746)	4	3,8	3,6	7,6	13,5	25,8	26,3	23,2
Recomendação de amigos (n=813)	4	3,5	7	7,4	18,7	34,5	16,1	16,3
Ações de divulgação promovidas pela Instituição	4	3,5	6,7	8,5	22,7	32,4	13,7	16
Regime Pós-Laboral (n=781)	4	3,5	12	7,2	15,2	17,4	28,5	19,6
Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras (n=810)	4	3,4	8,5	9,4	19,8	28,9	16,8	16,6
Atividades extracurriculares (n=802)	4	3,4	7,5	8,4	23,3	27,8	15,6	17,4
Recomendação de familiares (n=746)	3	3,1	11,6	10,2	21,4	23,4	10,2	23,2
Possibilidade de acesso direto ao 2º ano do mestrado (licenciados Pré-Bolonha) (n=609)	3	3,1	13	6,6	14,8	17,6	10,7	37,3

A maioria dos estudantes (73%) considera que o ISCTE-IUL é melhor, ou muito melhor, do que as outras instituições de ensino superior em Portugal (Quadro 3.5.1.2.).

Quadro 3.5.1.2. Mediana, média e percentagens da opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal

Escala: 1 – Muito pior; 5 – Muito melhor) (n=971)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Comparando o ISCTE-IUL com outras instituições de ensino superior em Portugal, considero que o ISCTE-IUL é (n=876):	4	4	0,1	1,1	15,9	56,2	16,9	9,8

3.5.2. Fatores de Atração do Curso

De entre os vários aspetos apresentados aos estudantes como motivos de escolha do curso em que se inscreveram no ISCTE-IUL (Quadro 3.5.2.1.), os inquiridos salientaram como preponderantes os seguintes fatores:

- Vocação/interesse pela área do curso (89%)
- Saídas profissionais do curso (80%)
- Componente prática do curso (80%)

Quadro 3.5.2.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do Curso em que se inscreve no ISCTE-IUL

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=971)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Vocação/Interesse pela área do curso (n=884)	5	4,7	0,1	0,3	1,3	23,7	65,6	9
Saídas profissionais do curso (n=859)	5	4,4	0,6	2,4	5,3	29,7	50,6	11,5
Componente prática do curso (n=853)	4	4,4	0,4	1,2	6,3	36,3	43,7	12,2
Prestígio do curso (n=854)	4	4,3	0,8	1,4	8,3	35,7	41,6	12
Componente teórica do curso (n=862)	4	4,2	0,4	1,9	9,2	42,8	34,5	11,2
Maior probabilidade de terminar o curso (n=792)	4	3,5	8,1	9,5	17,4	28,5	18	18,4
Recomendação de familiares/amigos (n=772)	4	3,4	7,5	8,3	20,4	29,2	14	20,5
Ações de divulgação relacionadas com o curso (n=745)	3	3,2	9,1	10,8	23,6	24	9,3	23,3

3.5.3. Expetativas de Desempenho

A grande maioria dos novos estudantes do 2º ciclo do ISCTE-IUL (90%) pensa terminar o curso em que se inscreveu no número de anos previsto (2 anos) (Quadro 3.5.3.1.).

Quadro 3.5.3.1. Conclusão do curso no número de anos previsto

Pensa concluir o curso em que se está a inscrever no ISCTE-IUL no número de anos previsto (n=971)	n	%
Sim	871	89,7
Não	9	0,9
NS/NR	91	9,4

Quanto ao tipo de resultados que os estudantes esperam obter durante a parte curricular do curso, a grande maioria (88%) pretende passar a todas as unidades curriculares (UC) e com uma boa média (Gráfico 3.5.3.1.).

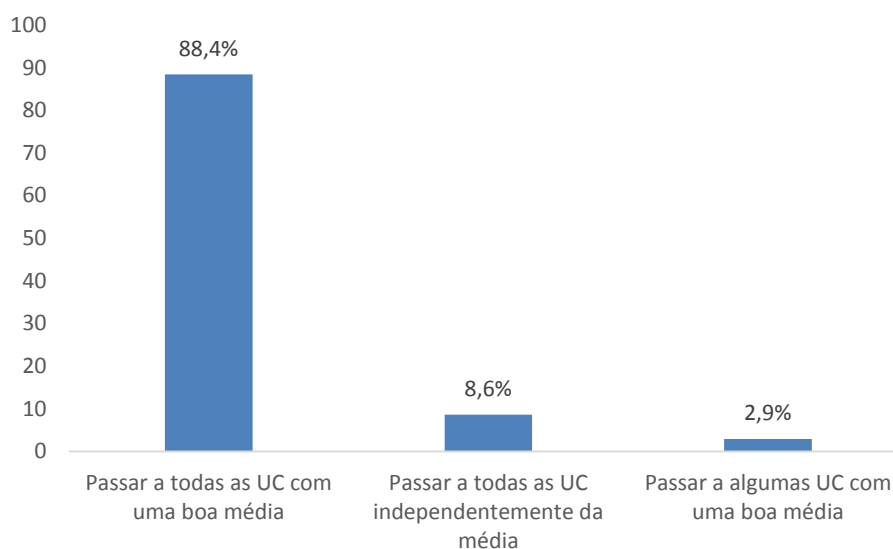


Gráfico 3.5.3.1. Expectativas de resultados de desempenho na parte curricular do mestrado

O cansaço psicológico (64%), o stresse (59%) e a conciliação entre o tempo dedicado ao curso e ao trabalho (54%) são, na opinião da maioria dos estudantes, os principais fatores que podem afetar o seu desempenho académico (Quadro 3.5.3.2.).

Quadro 3.5.3.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a influência no seu desempenho académico

(Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=971)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Cansaço psicológico (n=865)	4	3,7	2,5	8,9	13,8	47,4	16,6	10,9
Stresse (n=866)	4	3,6	2,9	11,6	16,0	42,5	16,2	10,8
Conciliação do tempo dedicado ao curso com o trabalho (n=753)	4	3,8	3,8	7,8	11,6	29,2	25	22,5
Conciliação do tempo dedicado ao curso com a vida familiar (n=862)	4	3,5	4,3	16	15,7	36,4	16,5	11,2
Cansaço físico (n=863)	4	3,5	3,7	12,7	20,2	40,3	12	11,1
Vida social ativa (n=852)	3	3,1	6,4	21,7	26,8	25,5	7,3	12,3
Falta de capacidade de concentração (n=842)	2	2,6	13,5	31,4	18,9	18,7	4,1	13,3
Hesitação em solicitar ajuda quando necessitar	2	2,6	16,4	28,5	19,7	17,8	4,2	13,4
Participação em atividades extracurriculares da Instituição (n=784)	3	2,8	9,1	22,3	29,2	15,6	4,5	19,3
Dificuldade na expressão oral (n=829)	2	2,6	16,4	28,4	20,5	16,5	3,6	14,6
Não penso encontrar obstáculos ao meu sucesso académico	2	2,6	14,7	28,2	22,1	14,8	5,1	14,9
Dificuldade na expressão escrita (n=830)	2	2,5	17,1	30,4	20,3	13,8	3,9	14,5
Dificuldade na compreensão escrita e oral (n=823)	2	2,4	19,6	31,9	18,2	12,2	2,9	15,2