

## **NOVOS ESTUDANTES DO 1º E 2º CICLOS DE 2015/2016**

**PERCURSO ESCOLAR, FONTES DE INFORMAÇÃO, FATORES DE  
ATRAÇÃO E EXPECTATIVAS DE DESEMPENHO**

---

**ESCOLA DE TECNOLOGIAS E ARQUITETURA (ISTA – ISCTE  
SCHOOL OF TECHNOLOGIES AND ARCHITECTURE)**

DEZEMBRO 2015

**Ficha Técnica**

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa

Edição | Gabinete de Estudos, Avaliação, Planeamento e Qualidade  
dezembro de 2015

# Índice

<b>Resultados-Chave</b> .....	<b>5</b>
<b>1.INTRODUÇÃO E METODOLOGIA</b> .....	<b>8</b>
<b>2.ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 1º CICLO</b> .....	<b>9</b>
<b>2.1. Caracterização dos novos estudantes</b> .....	<b>10</b>
<b>2.2. Percorso Escolar, Situação Académica e Profissional dos Novos Estudantes</b> .....	<b>14</b>
<b>2.3. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos - Ensino Superior</b> .....	<b>17</b>
<b>2.4. Fontes de Informação</b> .....	<b>18</b>
2.4.1. Recursos na Internet .....	18
2.4.2. Amigos/Familiares .....	19
2.4.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses .....	20
2.4.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal .....	20
2.4.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais .....	21
2.4.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro .....	21
<b>2.5. Fatores de Atração e Expectativas de Desempenho</b> .....	<b>22</b>
2.5.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL .....	22
2.5.2. Fatores de Atração do Curso .....	25
2.5.3. Expectativas de Desempenho .....	26
<b>3.ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 2º CICLO</b> .....	<b>29</b>
<b>3.1. Caracterização dos Novos Estudantes</b> .....	<b>30</b>
<b>3.2. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos – 2º ciclo de ensino</b> .....	<b>34</b>
<b>3.3. Fontes de Informação</b> .....	<b>35</b>
3.3.1. Recursos na Internet .....	35
3.3.2. Amigos/Familiares .....	36
3.3.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses .....	37
3.3.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal .....	37
3.3.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais .....	38
3.3.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro .....	38
<b>3.4. Fatores de Atração e Expectativas de Desempenho</b> .....	<b>39</b>
3.4.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL .....	39
3.4.2. Fatores de Atração do Curso .....	42
3.4.3. Expectativas de Desempenho .....	43



## Resultados-Chave

1. O presente estudo tem como objetivo central conhecer as principais características dos novos estudantes do 1º e 2º ciclos da Escola de Tecnologias e Arquitetura do ISCTE-IUL no ano letivo de 2015/2016, bem como:

- ✓ as motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos
- ✓ as principais fontes de informação na escolha do ISCTE-IUL
- ✓ os fatores de escolha do ISCTE-IUL
- ✓ os fatores de escolha do curso
- ✓ as expectativas de desempenho escolar

2. A taxa de resposta ao inquérito face ao universo de novos estudantes da Escola de Tecnologias e Arquitetura do ISCTE-IUL é a seguinte:

- ✓ 1º ciclo: 289 respostas (84% num universo de 346 estudantes matriculados)
- ✓ 2º ciclo: 68 respostas (88% num universo de 77 estudantes matriculados)

3. Ao nível sociodemográfico e socioeconómico, os novos estudantes da Escola de Tecnologias e Arquitetura do ISCTE-IUL apresentam as seguintes características:

	1º ciclo (N=346)		2º ciclo (N=77)	
Sexo	Masculino	77%	Masculino	84%
Idade	Entre os 17 e os 20 anos	86%	Entre os 20 e os 34 anos	70%
Nacionalidade	Portuguesa	96%		
Estado Civil	Solteiro	97%	Solteiro	100%
Distrito de Proveniência	Lisboa	59%	Lisboa	56%
Nível de Escolaridade do Pai	12º ano ou equivalente	30%	Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	27%
	Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	26%	Bacharelato/licenciatura	20%
Nível de Escolaridade da Mãe	Bacharelato/licenciatura	34%	Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	35%
	12º ano ou equivalente	30%	12º ano ou equivalente	21%
Situação Profissional do Pai	Trabalhador – conta de outrem	58%	Trabalhador – conta de outrem	31%
Situação Profissional da Mãe	Trabalhador – conta de outrem	62%	Trabalhador – conta de outrem	42%

4. As três principais motivações para o prosseguimento de estudos foram as seguintes:

1º ciclo (N=289)		2º ciclo (N=68)	
Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso	48%	Aumentar conhecimentos numa área académica específica	69%
Preparação para um trabalho específico e carreira profissional	38%	Desenvolver novas ideias e competências	59%
Aumentar conhecimentos numa área académica específica	37%	Obter um outro grau académico	57%

5. A principal fonte de financiamento do curso dos novos estudantes é:

- ✓ 1º ciclo: Pais (66%)
- ✓ 2º ciclo: Pais (79%)

6. As três principais fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL foram:

1º ciclo (N=289)		2º ciclo (N=68)	
Site do ISCTE-IUL	68%	Site do ISCTE-IUL	82%
Amigos/Familiares	61%	Amigos/Familiares	65%
Futurália (Feira na Fil)	27%	Pesquisa(s) em motores de busca	60%

7. Na opinião dos novos estudantes que consultaram o site do ISCTE-IUL aquando da escolha da instituição de ensino superior, a informação nele apresentada é:

1º ciclo (N=289)		2º ciclo (N=68)	
Suficiente	61%	Suficiente	65%
Clara	59%	Clara	62%
Atrativa	54%	Atrativa	50%
Fácil de encontrar	46%	Fácil de encontrar	47%

8. Os fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL foram os seguintes:

1º ciclo (N=289)		2º ciclo (N=68)	
Boas saídas profissionais	82%	Regime Pós-Laboral	79%
Prestígio da Instituição	75%	Prestígio da Instituição	77%
Bom ambiente académico	70%	Boas saídas profissionais	75%

9. A percentagem de estudantes que considera que o ISCTE-IUL é melhor, ou muito melhor, do que as outras instituições de ensino superior em Portugal é a seguinte:

- ✓ 1º ciclo: 69% (N=289)
- ✓ 2º ciclo: 54% (N=68)

10. Os fatores determinantes na escolha do curso foram os seguintes:

1º ciclo (N=289)		2º ciclo (N=68)	
Vocação/interesse pela área do curso	80%	Vocação/interesse pela área do curso	90%
Saídas profissionais do curso	77%	Componente prática do curso	78%
Componente prática do curso	67%	Componente teórica do curso	75%

11. No que diz respeito às expectativas quanto ao desempenho académico no ISCTE-IUL, os novos estudantes esperam:

	1º ciclo (N=289)	2º ciclo (N=68)
Concluir o curso no número de anos previsto	84%	79%
Passar a todas as unidades curriculares e com uma boa média	79%	59%

12. Na opinião dos estudantes, os principais fatores que podem afetar o seu desempenho académico são:

1º ciclo (N=289)		2º ciclo (N=68)	
Cansaço psicológico	60%	Conciliação do tempo dedicado ao curso com o trabalho	72%
Stresse	55%	Conciliação do tempo dedicado ao curso com a vida familiar/pessoal	66%
Cansaço físico	49%	Cansaço psicológico	57%

## 1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA

No ISCTE-IUL, matricularam-se 346 novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura no ano letivo de 2015/2016. Durante este processo foi solicitado aos candidatos que respondessem a um inquérito on-line sobre os seguintes aspetos: motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos para o ensino superior; fontes de informação; fatores de atração do ISCTE-IUL e do curso; e expectativas de desempenho.

No mesmo ano letivo, inscreveram-se 77 novos estudantes da Escola de Tecnologias e Arquitetura do 2º ciclo de ensino. A estes estudantes foi solicitado que respondessem a um inquérito on-line sobre os seguintes aspetos: motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos para o 2º ciclo de ensino; fontes de informação; fatores de atração do ISCTE-IUL e do curso; e expectativas de desempenho.

No presente estudo analisam-se os dados biográficos dos novos estudantes do ISCTE-IUL assim como a opinião dos que responderam ao inquérito relativamente às questões anteriormente mencionadas.

O estudo compreende 3 grandes secções: (1) introdução e metodologia; (2) estudo novos estudantes do 1º ciclo; (3) estudo novos estudantes do 2º ciclo.

O tratamento dos dados obedeceu a uma estratégia que contempla a análise das frequências absolutas e respetivas percentagens, a análise descritiva dos indicadores com a apresentação das medianas, médias e frequências relativas correspondentes aos níveis das escalas utilizadas. Nas questões em que o aluno podia indicar mais do que uma resposta, as análises tiveram por base o número total de respostas apresentadas pela totalidade dos respondentes ao inquérito. No 1º e 2º ciclos, nos indicadores relativos aos fatores de atração e influências no desempenho académico, foram ainda realizadas análises segmentadas pela variável de caracterização *curso de pertença*.



## **2. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 1º CICLO**

## 2.1. Caracterização dos novos estudantes

No ano letivo de 2015/2016 abriram 3 licenciaturas e um mestrado integrado (em Arquitetura) na Escola de Tecnologias e Arquitetura do ISCTE-IUL (ISTA), nas quais se matricularam um total de 346 novos estudantes. Dos 346 estudantes, 289 responderam ao inquérito o que corresponde a 84% do universo. (Quadro 2.1.1.).

Os dados apresentados no Quadro 2.1.1 mostram que os cursos em que houve uma maior participação na resposta ao inquérito foram *Engenharia de Telecomunicações e Informática* (com 90% de participação) e *Informática e Gestão de Empresas* (85% em ambos os turnos).

**Quadro 2.1.1. Caracterização do universo e da amostra segundo o curso**

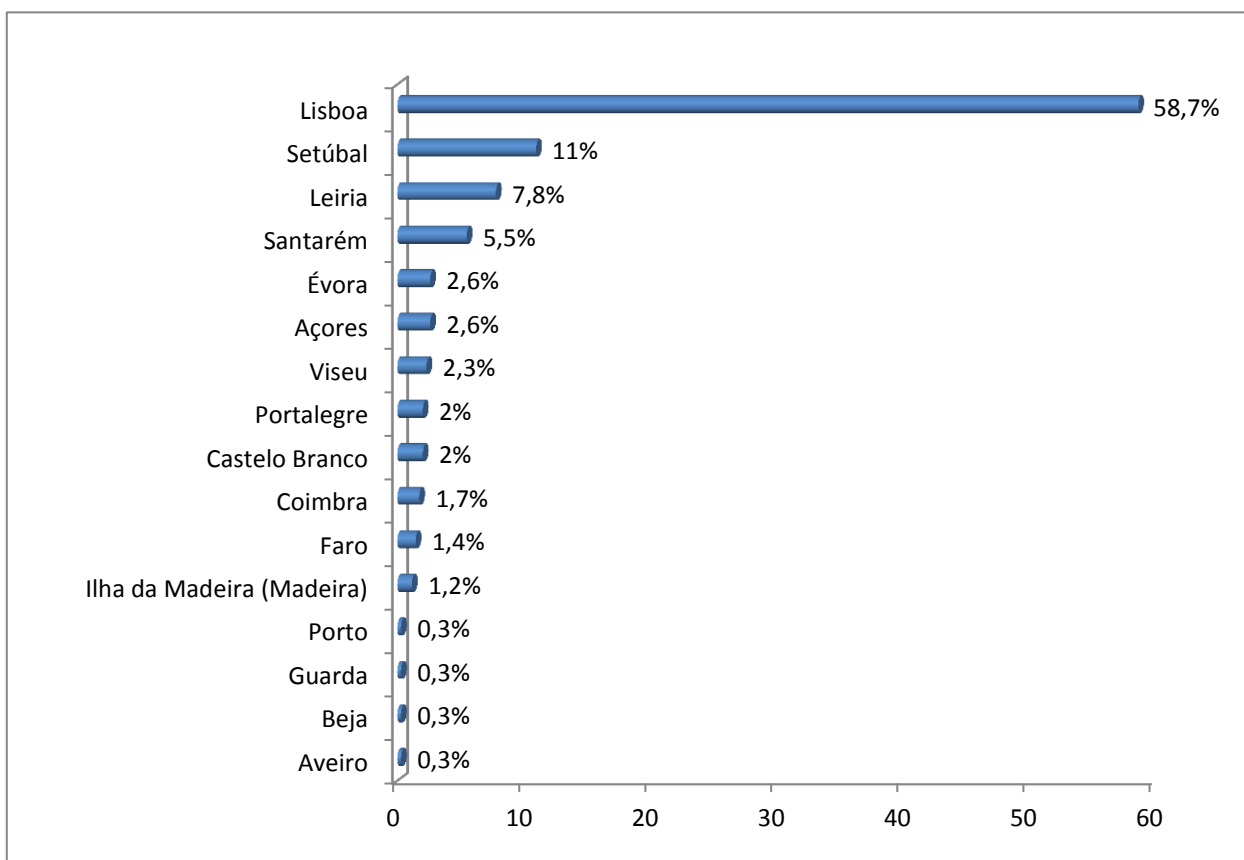
Curso	Universo		Amostra		Amostra/ Universo
	N	%	n	%	%
Arquitetura	56	16,2	46	15,9	82,1
Engenharia de Telecomunicações e Informática	67	19,4	60	20,8	89,6
Engenharia Informática					
Diurno	68	19,7	56	19,4	82,4
Pós-Laboral	41	11,8	30	10,4	73,2
Informática e Gestão de Empresas					
Diurno	74	21,4	63	21,8	85,1
Pós-Laboral	40	11,6	34	11,8	85
<b>Total</b>	<b>346</b>	<b>100</b>	<b>289</b>	<b>100</b>	<b>83,5</b>

Os novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura do ISCTE-IUL são maioritariamente do sexo masculino (77%) e têm idades compreendidas entre os 17 e os 20 anos (86%). A esmagadora maioria dos estudantes é de nacionalidade portuguesa (96%), solteira (97%) e não se encontra deslocada da residência permanente para frequentar o curso (82%) (Quadro 2.1.3.).

**Quadro 2.1.3. Caracterização sociodemográfica**

Sexo	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Masculino	267	77,2	216	74,7
Feminino	79	22,8	73	25,3
<b>TOTAL</b>	346	100	289	100
<b>Idade</b>				
17 anos	43	12,4	27	9,3
18 anos	159	46	143	49,5
19 anos	72	20,8	60	20,8
20 anos	23	6,6	19	6,6
21 anos	10	2,9	10	3,5
22 anos	6	1,7	5	1,7
23 anos	6	1,7	6	2,1
24 anos	6	1,7	3	1
25 a 29 anos	9	2,6	6	2,1
30 a 34 anos	7	2	6	2,1
35 a 39 anos	3	0,9	2	0,7
40 a 44 anos	1	0,3	1	0,3
NR	---	---	1	0,3
<b>TOTAL</b>	346	100	289	100
<b>Estado Civil</b>				
Solteiro	334	96,5	279	96,5
Casado	2	0,6	2	0,7
Não Respondeu	10	2,9	8	2,8
<b>TOTAL</b>	346	100	289	100
<b>Deslocado da residência permanente</b>				
Sim	64	18,5	52	18
Não	282	81,5	237	82
<b>TOTAL</b>	346	100	289	100
<b>Nacionalidade</b>				
Portugal	332	96	277	95,8
Angola	1	0,3	1	0,3
Brasil	2	0,6	2	0,7
Cabo Verde	6	1,7	5	1,7
China	1	0,3	1	0,3
Moçambique	1	0,3	1	0,3
Roménia	1	0,3	1	0,3
São Tomé e Príncipe	1	0,3	---	---
Ucrânia	1	0,3	1	0,3
<b>TOTAL</b>	346	100	289	100

Analisando os distritos de proveniência dos novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura do ISCTE-IUL (ISTA), verifica-se que esta tem estudantes de todo o país, sendo a grande zona de influência geográfica Lisboa (59%) logo seguida de Setúbal (11%), Leiria (8%) e Santarém (6%) (Gráfico 2.1.1.).



**Gráfico 2.1.1. Área geográfica de proveniência dos novos estudantes do 1º ciclo (2015/2016)**

No que diz respeito à origem socioeconómica dos novos estudantes, foram analisadas as seguintes variáveis: nível de escolaridade dos pais (Quadro 2.1.4.) e situação profissional dos pais (Quadro 2.1.5.).

A habilitação académica mais frequente dos pais dos novos alunos do 1º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura do ISCTE-IUL (ISTA) é o 12º ano ou equivalente (28%) e a habilitação académica mais frequente das mães é o Bacharelato / licenciatura (34%). Por sua vez, a maioria dos pais (58%) e das mães (62%) dos novos estudantes são trabalhadores por conta de outrem.

**Quadro 2.1.4. Nível de escolaridade dos pais**

Nível de escolaridade - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	25	7,2	23	8
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	89	25,7	77	26,6
12º ano de escolaridade ou equivalente	97	28	85	29,4
Ensino médio ou curso de especialização tecnológica	9	2,6	7	2,4
Bacharelato / licenciatura	83	24	64	22,1
Mestrado / doutoramento	28	8,1	22	7,6
Desconhece	11	3,2	11	3,8
Não Respondeu	4	1,2	---	---
<b>TOTAL</b>	<b>346</b>	<b>100</b>	<b>289</b>	<b>100</b>
<b>Nível de escolaridade - Mãe</b>				
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	17	4,9	16	5,5
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	62	17,9	59	20,4
12º ano de escolaridade ou equivalente	102	29,5	82	28,4
Ensino médio ou curso de especialização tecnológica	4	1,2	7	2,4
Bacharelato / licenciatura	116	33,5	94	32,5
Mestrado / doutoramento	31	9	25	8,7
Desconhece	7	2	6	2,1
Não Respondeu	4	1,2	---	---
<b>TOTAL</b>	<b>346</b>	<b>100</b>	<b>289</b>	<b>100</b>

**Quadro 2.1.5. Situação profissional dos pais**

Situação Profissional - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Trabalhador por conta de outrem	201	58,1	169	58,5
Trabalhador por conta própria / empregador	43	12,4	31	10,7
Reformado	23	6,6	21	7,3
Trabalhador por conta própria como isolado	20	5,8	16	5,5
Desconhece	19	5,5	16	5,5
Desempregado	18	5,2	17	5,9
Outra situação	11	3,2	12	4,2
Serviço Militar	7	2	7	2,4
Não Respondeu	4	1,2	---	---
<b>TOTAL</b>	<b>346</b>	<b>100</b>	<b>289</b>	<b>100</b>
<b>Situação Profissional - Mãe</b>				
Trabalhadora por conta de outrem	215	62,1	180	62,3
Trabalhadora por conta própria / empregador	29	8,4	24	8,3
Desempregada	28	8,1	26	9
Doméstica	22	6,4	20	6,9
Desconhece	20	5,8	15	5,2
Trabalhadora por conta própria como isolado	15	4,3	12	4,2
Reformada	7	2	6	2,1
Outra situação	4	1,2	4	1,4
Não Respondeu	4	1,2	---	---
<b>TOTAL</b>	<b>346</b>	<b>100</b>	<b>289</b>	<b>100</b>

## 2.2. Percurso Escolar, Situação Académica e Profissional dos Novos Estudantes

Durante o ensino secundário a grande maioria dos novos estudantes frequentou estabelecimentos públicos de ensino (89%) e não ficou retida em nenhum ano do seu percurso escolar (77%) (Quadro 2.2.1.).

**Quadro 2.2.1. Tipo de estabelecimento frequentado no ensino secundário e número de retenções**

<b>Tipo de Estabelecimento</b>		
	<b>N</b>	<b>%</b>
Público	308	89
Privado	28	8,1
Ambos	10	2,9
<b>Total</b>	<b>346</b>	<b>100</b>
<b>Número de Retenções</b>		
	<b>N</b>	<b>%</b>
0 vezes	266	76,9
1 vez	62	17,9
2 vezes	10	2,9
3 vezes	3	0,9
4 vezes	1	0,3
Não Respondeu	4	1,2
<b>Total</b>	<b>346</b>	<b>100</b>

A conclusão do ensino secundário foi, para a maioria dos novos estudantes, efetuada em Portugal (96%) e no ano civil de 2015 (73%). A nota média de conclusão do ensino secundário dos inquiridos foi de 140 valores. A maioria dos novos estudantes (74%) declara que a habilitação académica anterior a este curso é o 12º ano de escolaridade ou equivalente (Quadro 2.2.2. na página seguinte).

**Quadro 2.2.2. Conclusão do ensino secundário**

<b>Pais de conclusão do ensino secundário</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Portugal	331	95,7
Angola	1	0,3
Brasil	1	0,3
Macau	6	1,7
Moçambique	1	0,3
São Tomé e Príncipe	2	0,6
Não Respondeu	4	1,2
<b>Total</b>	<b>346</b>	<b>100</b>
<b>Ano de conclusão do ensino secundário</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Até ao ano 2000	3	0,9
Ano 2002	2	0,6
Ano 2006	1	0,3
Ano 2008	1	0,3
Ano 2009	1	0,3
Ano 2010	4	1,2
Ano 2011	6	1,7
Ano 2012	6	1,7
Ano 2013	14	4
Ano 2014	45	13
Ano 2015	254	73,4
<b>Total</b>	<b>346</b>	<b>100</b>
<b>Habilitação académica anterior a este curso</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Até ao 3.º ciclo - 9.º ano ou equivalente	66	19,1
Ensino Médio	3	0,9
Ensino Secundário - 12.º ano de escolaridade ou equivalente	257	74,3
Ensino Superior - Bacharelato/Licenciatura/Mestrado	16	4,6
Não Respondeu	4	1,2
<b>Total</b>	<b>346</b>	<b>100</b>

No que diz respeito à atual situação académica, os novos estudantes declaram não frequentar em simultâneo outro curso de ensino superior (99%) e 15% já se tinham candidatado uma ou mais vezes ao ensino superior. A nota média de entrada no ISCTE-IUL dos novos estudantes do 1º ciclo foi de 140 valores.

Do total dos novos estudantes, 8% são trabalhadores-estudantes, 20% são candidatos a bolsas de estudo e apenas 1% se inscreveram no curso em tempo parcial.

Em termos profissionais, 7% são trabalhadores por conta de outrem, 2% têm outra ocupação e 0,3% estão desempregados (Quadro 2.2.3.).

<b>Quadro 2.2.3. Condição perante a situação na profissão</b>		
<b>Condição perante a situação na profissão</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Aluno, estudante	170	49,1
Trabalhador por conta de outrem	23	6,6
Trabalhador por conta própria como isolado	4	1,2
Desempregado	1	0,3
Trabalha por conta própria - (como empregador)	1	0,3
Outra situação	7	2
Não especificou	132	38,2
Não Respondeu	4	1,2
<b>Total</b>	<b>346</b>	<b>100</b>



### 2.3. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos - Ensino Superior

O inquérito que foi aplicado aos novos estudantes do 1º ciclo do ISCTE-IUL compreendeu uma secção relativa aos motivos pelos quais os estudantes optaram por prosseguir os estudos para o ensino superior. Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso (48%), preparação para um trabalho específico e carreira profissional (38%) e aumentar conhecimentos numa área académica específica (37%) são os três motivos mais apontados pelos estudantes quando tomam a decisão de prosseguirem os estudos para o ensino superior (Quadro 2.3.1.).

**Quadro 2.3.1. Motivos para o prosseguimento de estudos para o ensino superior (resposta múltipla)**

<b>Quais os 3 principais motivos que o levaram a prosseguir estudos para o ensino superior (n=289)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso	140	48,4
Preparação para um trabalho específico e carreira profissional	109	37,7
Aumentar conhecimentos numa área académica específica	106	36,7
Obter um outro grau académico	89	30,8
Desenvolver novas ideias e competências	86	29,8
Realização pessoal	74	25,6
Progressão na carreira profissional	63	21,8
Obter um bom estatuto social na sequência da conclusão do curso	25	8,7
Aumentar o nível de cultura geral	22	7,6
Expandir a minha rede de contactos	8	2,8

Para a maioria dos novos estudantes (66%) os pais são as pessoas que suportam os custos com o curso em que se inscrevem no ISCTE-IUL e para 18% são os próprios que o fazem (Quadro 2.3.2.).

**Quadro 2.3.2. Fontes de Financiamento (resposta múltipla)**

<b>Qual ou quais as fontes de financiamento dos custos com o curso em que se inscreve no ISCTE-IUL (n=289)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Pais	147	65,6%
Próprio aluno	41	18,3%
Bolsa de estudo	20	8,9%
Outros familiares	13	5,8%
Empréstimo bancário	2	0,9%
Outra situação (ex: entidade empregadora)	1	0,4%

## 2.4. Fontes de Informação

De acordo com as respostas dos inquiridos, as principais fontes de informação utilizadas para a escolha do ISCTE-IUL foram a Internet (73%) e os amigos/familiares (61%) (Quadro 2.4.1.).

**Quadro 2.4.1. Fontes de informação**

<b>Quais foram as fontes de informação em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=289)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Internet	211	73
Amigos/Familiares	175	60,6
Órgãos de Comunicação Social Portugueses	64	22,1
Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal	68	23,5
Órgãos de Comunicação Social Internacionais	18	6,2
Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro	11	3,8
Outra	6	2,1

### 2.4.1.Recursos na Internet

O *site* do ISCTE-IUL e o site oficial de Acesso ao Ensino Superior (ambos com 68%) foram os recursos da internet mais utilizados para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.1.1.).

**Quadro 2.4.1.1. Recursos na Internet**

<b>Quais foram os recursos na Internet em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=289)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<i>Site</i> do ISCTE-IUL	196	67,8
<i>Site</i> oficial de Acesso ao Ensino Superior	196	67,8
Pesquisa (s) em motores de busca ( <i>ex:Google</i> )	149	51,6
Facebook do ISCTE-IUL	70	24,2
Publicidade <i>online</i>	30	10,4
Newsletter por e-mail	11	3,8
StudyPortals	10	3,5
Outros	7	2,4

Na opinião dos novos estudantes que afirmaram já terem visitado o site do ISCTE-IUL (73%), a informação nele apresentada é suficiente (61%), clara (59%), atrativa (54%) e fácil de encontrar (46%) (Quadro 2.4.1.2.).

**Quadro 2.4.1.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a avaliação da informação disponibilizada no site do ISCTE-IUL**

Escola: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente ) (n=465)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
A informação é suficiente	<b>4</b>	<b>4</b>	0,7	3,1	7,3	48,4	12,5	28
A informação é clara	<b>4</b>	<b>3,9</b>	0,7	4,5	8	46,4	12,5	28
A informação é atrativa	<b>4</b>	<b>3,8</b>	0,7	3,8	13,1	42,2	11,4	28,7
A informação pretendida é fácil de encontrar	<b>4</b>	<b>3,7</b>	0,7	7,3	17,3	34,6	11,1	29,1

Numa escala de 0 a 20, a média da avaliação do site do ISCTE-IUL pelos novos estudantes é de 15 pontos.

## 2.4.2. Amigos/Familiares

Os amigos (57%) foram as pessoas que mais influenciaram os novos estudantes na escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.2.1.).

**Quadro 2.4.2.1. Amigos/Familiares**

Quais foram as pessoas em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=289)	n	%
Amigos	165	57,1
Familiares	131	45,3
Professores / Orientador Escolar	60	20,8
Outro (ex: Psicólogo(a))	9	3,1

### 2.4.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Os guias práticos (14%), os jornais (13%) e os canais de televisão (12%) foram os órgãos de comunicação social portugueses mais consultados para a escolha do ISCTE-IUL. (Quadro 2.4.3.1. na página seguinte).

**Quadro 2.4.3.1. Órgãos de Comunicação Social Portugueses**

<b>Quais foram os órgãos de comunicação social portugueses em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=289)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Guias Práticos (ex: <i>Guia de Acesso ao Ensino Superior; Guia Prático do Estudante; Fórum Estudante</i> )	39	13,5
Jornais (ex: <i>Expresso; Correio da Manhã; Público; Diário Económico</i> )	36	12,5
Canais de Televisão (ex: <i>TVI; SIC; RTP</i> )	35	12,1
Revistas (ex: <i>Fórum Estudante; Expresso; Sábado; Visão; Exame</i> )	24	8,3
Estações de Rádio (ex: <i>Cidade FM; Mega FM</i> )	14	4,8
Outros	5	1,7

### 2.4.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal

No que diz respeito às visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal, os novos estudantes indicaram a Futurália (27%) a as visitas do ISCTE-IUL às escolas secundárias (15%) como as principais fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.4.1.).

**Quadro 2.4.4.1. Visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal**

<b>Quais foram as visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=289)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Futurália (Feira na FIL)	78	27
Visita(s) do ISCTE-IUL à sua Escola Secundária	43	14,9
Festa de Receção ao Caloiro	33	11,4
Visita(s) guiadas ao ISCTE-IUL	22	7,6
Academia ISCTE-IUL	15	5,2
Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL (ex:11/12 Horas de Gestão)	7	2,4

### 2.4.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais

Uma minoria dos novos estudantes consultou canais de televisão (5%) e jornais (4%) como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.5.1.).

**Quadro 2.4.5.1. Órgãos de Comunicação Social Internacionais**

<b>Quais foram os órgãos de comunicação social internacionais em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=289)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Canais de Televisão	13	4,5
Jornais	12	4,2
Revistas	11	3,8
Outros	4	1,4

### 2.4.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro

No que diz respeito aos eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro, apenas 2% dos novos estudantes (respetivamente) indicaram Feiras Internacionais de Ensino (Presenciais), assim como as Feiras Internacionais de Ensino (Online), como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.6.1.).

**Quadro 2.4.6.1. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro**

<b>Quais foram os eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=289)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Feiras Internacionais de Ensino (Presenciais)	6	2,1
Feiras Internacionais de Ensino (Online)	6	2,1
Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL no estrangeiro (ex: Reunião de antigos estudantes)	3	1

## 2.5. Fatores de Atração e Expectativas de Desempenho

### 2.5.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL

Nesta secção apresentam-se os resultados do inquérito aplicado aos novos estudantes no que diz respeito aos motivos da escolha do ISCTE-IUL, à avaliação do ISCTE-IUL por comparação com as restantes instituições de ensino superior em Portugal e ao lugar que o ISCTE-IUL ocupou no momento da candidatura ao ensino superior.

A maioria dos inquiridos destacou como fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL os seguintes aspetos (Quadro 2.5.1.1.):

- Boas saídas profissionais (82%)
- Prestígio da Instituição (75%)
- Bom ambiente académico (70%)

**Quadro 2.5.1.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do ISCTE-IUL**

Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante (n=289)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
Boas saídas profissionais	5	4,5	0,7	---	3,1	30,8	51,2	14,2
Prestígio da Instituição	4	4,3	1,4	1	7,3	39,4	35,6	15,2
Bom ambiente académico	4	4,2	1	1,7	6,9	41,2	28,4	20,8
Boas instalações e infraestruturas	4	4	2,1	2,8	9,7	43,9	24,2	17,3
Localização	4	3,8	5,5	4,2	14,2	43,6	21,5	11,1
Melhor Instituição de ensino superior no país	4	3,9	2,4	3,5	16,3	37,4	22,5	18
Qualidade dos Professores	4	4	1,7	1,4	11,4	38,4	19,7	27,3
Recomendação de amigos	4	3,5	7,3	4,8	20,4	35,3	12,5	19,7
Atividades de investigação científica	4	3,5	6,6	3,1	19,4	37,7	10	23,2
Redes de empreendedorismo e networking	4	3,6	4,8	5,2	19,7	33,6	11,8	24,9
Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras	4	3,4	9,3	6,9	18,7	28,7	13,1	23,2
Ações de divulgação promovidas pela Instituição	4	3,4	6,6	5,9	22,8	32,2	9	23,5
Atividades extracurriculares	4	3,4	7,3	6,2	23,5	27	11,1	24,9
Recomendação de familiares	4	3,3	8,7	7,3	18,7	29,1	9	27,3
Única Instituição com o curso que pretendia	3	3,1	17,3	9	12,8	20,1	14,9	26
Regime Pós-Laboral	3	2,7	22,5	5,2	12,8	12,1	10	37,4
Única Instituição onde consegui entrar	2	2,4	25,3	12,1	13,5	8,7	6,6	33,9

No Quadro 2.5.1.2. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do ISCTE-IUL segundo o curso.

**Quadro 2.5.1.2. Médias relativas à importância dos fatores de escolha do ISCTE-IUL segundo o curso**

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante)	Média ISTA	Arquitetura	Engenharia de Telecomunicações e Informática	Engenharia Informática	Informática e Gestão de Empresas
Boas saídas profissionais (n=248)	<b>4,5</b>	4,3	4,4	4,5	4,7
Prestígio da Instituição (n=245)	<b>4,3</b>	4	4,2	4,2	4,5
Bom ambiente académico (n=229)	<b>4,2</b>	4	4,1	4,1	4,4
Boas instalações e infraestruturas (n=239)	<b>4</b>	3,9	3,9	4,1	4,2
Localização (n=257)	<b>3,8</b>	3,5	3,9	3,9	3,8
Melhor Instituição de ensino superior no país (n=237)	<b>3,9</b>	3,9	3,8	3,7	4,2
Qualidade dos Professores (n=210)	<b>4</b>	3,6	3,8	4,1	4,3
Recomendação de amigos (n=232)	<b>3,5</b>	3,4	3,5	3,4	3,7
Atividades de investigação científica (n=222)	<b>3,5</b>	3,1	3,6	3,7	3,5
Redes de empreendedorismo e networking (n=217)	<b>3,6</b>	2,9	3,5	3,5	3,9
Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras (n=222)	<b>3,4</b>	3,1	3,5	3,2	3,6
Ações de divulgação promovidas pela Instituição (n=221)	<b>3,4</b>	3	3,3	3,3	3,7
Atividades extracurriculares (n=217)	<b>3,4</b>	3	3,3	3,4	3,6
Recomendação de familiares (n=210)	<b>3,3</b>	2,9	3,3	3,2	3,5
Única Instituição com o curso que pretendia (n=214)	<b>3,1</b>	2,3	2,8	2,5	4
Regime Pós-Laboral (n=181)	<b>2,7</b>	2	2,4	3,1	2,8
Única Instituição onde consegui entrar (n=191)	<b>2,4</b>	2	2,5	2,4	2,4

A maioria dos estudantes (69%) considera que o ISCTE-IUL é melhor, ou muito melhor, do que as outras instituições de ensino superior em Portugal (Quadro 2.5.1.3.).

**Quadro 2.5.1.3. Mediana, média e percentagens da opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal**

(Escala: 1 – Muito pior; 5 – Muito melhor) (n=289)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Comparando o ISCTE-IUL com outras instituições de ensino superior em Portugal, considero que o ISCTE-IUL é:	<b>4</b>	<b>4</b>	---	0,3	15,2	52,6	15,9	15,9

No Quadro 2.5.1.4. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal segundo o curso.

**Quadro 2.5.1.4. Médias da opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal segundo o curso**

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante)	Média ISTA	Arquitetura	Engenharia de Telecomunicações e Informática	Engenharia Informática	Informática e Gestão de Empresas
Comparando o ISCTE-IUL com outras instituições de ensino superior em Portugal, considero que o ISCTE-IUL é:	<b>4,1</b>	4	3,9	3,9	4,2



## 2.5.2. Fatores de Atração do Curso

De entre os vários aspetos apresentados aos estudantes como motivações para a escolha do curso em que se inscreveram no ISCTE-IUL (Quadro 2.5.2.1.), os inquiridos salientaram como preponderantes os seguintes fatores:

- Vocação/interesse pela área do curso (80%)
- Saídas profissionais do curso (77%)
- Componente prática do curso (67%)
- 

**Quadro 2.5.2.1. Mediana, média e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL**

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=465)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Vocação/Interesse pela área do curso	<b>5</b>	<b>4,4</b>	1	0,3	4,2	34,6	45,3	14,5
Saídas profissionais do curso	<b>5</b>	<b>4,4</b>	2,1	1	4,2	32,2	45	15,6
Componente prática do curso	<b>4</b>	<b>4</b>	2,4	2,1	11,1	45,7	21,1	17,6
Prestígio do curso	<b>4</b>	<b>4</b>	2,8	1,7	13,1	40,8	24,9	16,6
Componente teórica do curso	<b>4</b>	<b>3,7</b>	3,1	2,8	21,8	41,5	12,8	18
Recomendação de familiares/amigos	<b>3</b>	<b>3,3</b>	9	6,6	24,6	26,6	9,3	23,9
Maior probabilidade de terminar o curso	<b>3</b>	<b>3,2</b>	9,7	7,6	26,6	24,9	9,7	21,5
Ações de divulgação relacionadas com o curso	<b>3</b>	<b>2,9</b>	12,5	9,7	28	18,3	3,8	27,7

No Quadro 2.5.2.2. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo o curso.

**Quadro 2.5.2.2. Médias relativas à importância dos fatores de escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo o curso**

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante)	Média ISTA	Arquitetura	Engenharia de Telecomunicações e Informática	Engenharia Informática	Informática e Gestão de Empresas
Vocação/Interesse pela área do curso	<b>4,4</b>	4,7	4,5	4,4	4,3
Saídas profissionais do curso	<b>4,4</b>	3,9	4,5	4,5	4,5
Componente prática do curso	<b>4</b>	4	4,2	3,9	3,9
Prestígio do curso	<b>4</b>	3,9	4	3,9	4,1
Componente teórica do curso	<b>3,7</b>	3,5	3,9	3,6	3,7
Recomendação de familiares/amigos	<b>3,3</b>	3	3,3	3,3	3,3
Maior probabilidade de terminar o curso	<b>3,2</b>	3	3,6	3,1	3,1
Ações de divulgação relacionadas com o curso	<b>2,9</b>	2,7	2,9	2,9	2,9

Na candidatura ao ensino superior aproximadamente metade dos inquiridos (46%) escolheu em primeiro lugar o curso que frequenta atualmente (Quadro 2.5.2.3.).

**Quadro 2.5.2.3. Posicionamento do curso na candidatura ao Ensino Superior**

Em que lugar estava o curso em que se está a inscrever na sua candidatura ao ensino superior? (n=289)	%
1º Lugar	45,7
2º Lugar	13,1
3º Lugar	7,6
4º Lugar	4,5
5º Lugar	5,5
6º Lugar	2,4
NS/NR	21,1

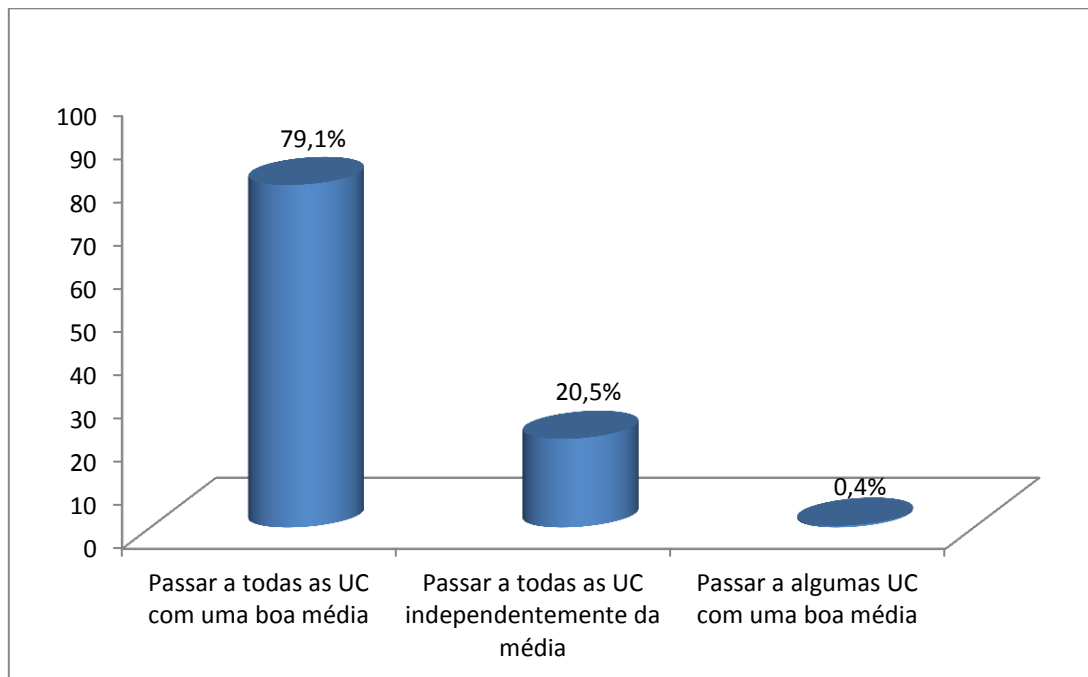
### 2.5.3. Expectativas de Desempenho

A grande maioria dos novos estudantes do 1º ciclo do ISCTE-IUL (84%) pensa concluir o curso em que se inscreveu no número de anos previsto.

**Quadro 2.5.3.1. Conclusão do curso no número de anos previsto**

Pensa concluir o curso em que se está a inscrever no ISCTE-IUL no número de anos previsto (n=289)	n	%
Sim	242	83,7
Não	6	2,1
NS/NR	41	14,2

Quanto ao tipo de resultados que os estudantes esperam obter durante o 1º ano de frequência no ISCTE-IUL, a maioria (79%) pretende passar a todas as unidades curriculares (UC) com uma boa média (Gráfico 2.5.3.1.).



**Gráfico 2.5.3.1. Expectativas de resultados de desempenho no 1º ano**

O cansaço psicológico (60%), o stresse (55%) e o cansaço físico (49%) são, na opinião da maioria dos estudantes, os principais fatores que podem afetar o seu desempenho académico (Quadro 2.5.3.2.).

**Quadro 2.5.3.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre os fatores que influenciam o desempenho académico**

(Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Cansaço psicológico	4	3,8	1,7	6,6	13,5	45	15,2	18
Stresse	4	3,7	1,7	8,3	15,9	44,3	11,1	18,7
Cansaço físico	4	3,5	2,8	13,5	17,3	36,7	12,1	17,6
Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com a vida familiar/nessoal	4	3,5	2,8	14,9	15,9	34,3	14,2	18
Vida social ativa	3	3,3	3,1	16,6	22,8	30,4	6,2	20,8
Falta de capacidade de concentração	3	3	9	19,7	21,5	23,9	5,5	20,4
Hesitação em solicitar ajuda quando necessitar	3	2,9	9,7	19,7	21,1	25,3	3,8	20,4
Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com o trabalho	3	3,4	5,5	6,6	14,5	14,2	11,4	47,8
Dificuldade na expressão oral	3	2,6	14,5	23,2	22,1	16,3	3,5	20,4
Participação em atividades extracurriculares da Instituição	3	2,9	4,8	22,1	28,4	17	2,4	25,3
Não penso encontrar obstáculos ao meu sucesso académico	2	2,5	16,6	23,5	20,1	14,9	2,8	22,1
Dificuldade na expressão escrita	2	2,5	17	22,8	21,8	14,9	2,4	21,1
Dificuldade na compreensão escrita e oral	2	2,4	19	25,6	18,7	12,8	3,1	20,8

No Quadro 2.5.3.3. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre os fatores que afetam o seu desempenho académico segundo o curso.

**Quadro 2.5.3.3. Médias da opinião dos inquiridos sobre os fatores que influenciam o desempenho académico segundo o curso**

(Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente)	Média ISTA	Arquitetura	Engenharia de Telecomunicações e Informática	Engenharia Informática	Informática e Gestão de Empresas
Cansaço psicológico (n=237)	<b>3,8</b>	3,9	3,9	3,7	3,8
Stresse (n=235)	<b>3,7</b>	3,8	3,8	3,6	3,6
Cansaço físico (n=238)	<b>3,5</b>	3,6	3,5	3,4	3,6
Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com a vida familiar/pessoal (n=237)	<b>3,5</b>	3,8	3,6	3,5	3,4
Vida social ativa (n=229)	<b>3,3</b>	3,5	3,4	3,1	3,2
Falta de capacidade de concentração (n=230)	<b>3</b>	2,8	3,2	2,7	3,1
Hesitação em solicitar ajuda quando necessitar (n=230)	<b>2,9</b>	3,2	3,1	2,7	2,9
Esforço para conciliar o tempo dedicado ao curso com o trabalho (n=151)	<b>3,4</b>	3,3	3,4	3,5	3,2
Dificuldade na expressão oral (n=230)	<b>2,6</b>	2,7	2,9	2,3	2,7
Participação em atividades extracurriculares da Instituição (n=216)	<b>2,9</b>	3	2,9	2,9	2,8
Não penso encontrar obstáculos ao meu sucesso académico (n=225)	<b>2,5</b>	2,2	2,6	2,6	2,5
Dificuldade na expressão escrita (n=228)	<b>2,5</b>	2,7	2,7	2,3	2,6
Dificuldade na compreensão escrita e oral (n=229)	<b>2,4</b>	2,6	2,7	2,1	2,5

### **3. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 2º CICLO**

### 3.1. Caracterização dos Novos Estudantes

No ano letivo de 2015/2016 inscreveram-se nos cursos de 2º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura do ISCTE-IUL (ISTA) um total de 77 novos estudantes do ISCTE-IUL. Obtiveram-se 68 respostas válidas ao inquérito, o que corresponde a **88%** do universo dos novos estudantes. (Quadro 3.1.1.).

**Quadro 3.1.1. Caraterização do universo e da amostra segundo o curso**

Curso	Universo		Amostra		Amostra/ Universo
	N	%	n	%	%
Arquitetura dos Territórios Metropolitanos Contemporâneos	1	1,3	1	1,5	<b>100</b>
Engenharia de Telecomunicações e Informática	22	28,6	20	29,4	<b>90,9</b>
Engenharia Informática	27	35,1	25	36,8	<b>92,6</b>
Informática e Gestão	17	22,1	15	22,1	<b>88,2</b>
Sistemas Integrados de Apoio à Decisão	1	1,3	---	---	---
Software de Código Aberto	9	11,7	7	10,3	<b>77,8</b>
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>100</b>	<b>88,3</b>

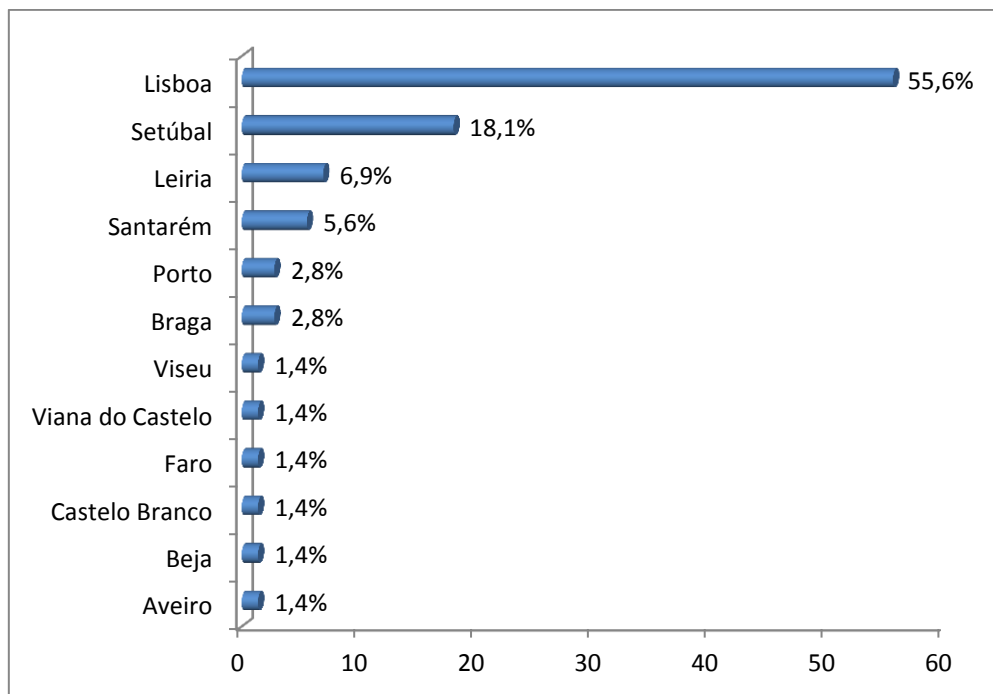
Os dados apresentados no Quadro 3.1.1 mostram que os cursos em que houve uma maior participação na resposta ao inquérito foram os cursos de *Engenharia Informática* (93%) e *Engenharia de Telecomunicações e Informática* (91%).

Os novos estudantes de 2º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura do ISCTE-IUL (ISTA) são maioritariamente do sexo masculino (84%), portugueses (86%), solteiros (100%) e com idades compreendidas entre os 21 e os 34 anos (70%) (Quadro 3.1.3.).

**Quadro 3.1.3. Caracterização sociodemográfica**

	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
<b>Sexo</b>				
Masculino	65	84,4	58	85,3
Feminino	12	15,6	10	14,7
<b>TOTAL</b>	77	100	68	100
<b>Idade</b>				
21 anos	3	3,9	3	4,4
22 anos	4	5,2	3	4,4
23 anos	6	7,8	4	5,9
24 anos	8	10,4	8	11,8
25 a 29 anos	27	35,1	24	35,3
30 a 34 anos	6	7,8	5	7,4
35 a 39 anos	13	16,9	11	16,2
40 a 44 anos	4	5,2	4	5,9
45 a 49 anos	2	2,6	2	2,9
Não Respondeu	4	5,2	4	5,9
<b>TOTAL</b>	77	100	68	100
<b>Estado Civil</b>				
Solteiro	77	100	68	100
Não Respondeu	---	---	---	---
Total	77	100	68	100
<b>Deslocado da residência permanente</b>				
Sim	18	23,4	15	22,1
Não	59	76,6	53	77,9
<b>TOTAL</b>	77	100	68	100
<b>Nacionalidade</b>				
Portugal	66	85,7	60	88,2
Angola	3	3,9	2	2,9
Bangladesh	1	1,3	---	---
Brasil	4	5,2	3	4,4
Cabo Verde	3	3,9	3	4,4
<b>TOTAL</b>	77	100	68	100

Analisando os distritos de proveniência dos novos estudantes do 2º ciclo, verifica-se que os novos estudantes do 2º ciclo da Escola de Tecnologias e Arquitetura do ISCTE-IUL vêm de todo o país, sendo a grande zona de influência geográfica Lisboa (56%) logo seguida de Setúbal (18%), Leiria (7%) e Santarém (6%) (Gráfico 3.1.1.).



**Gráfico 3.1.1. Área geográfica de proveniência dos novos estudantes do 2º ciclo (2015/2016)**

No que diz respeito à origem socioeconómica dos novos estudantes, foram analisadas as seguintes variáveis: nível de escolaridade dos pais (Quadro 3.1.4.) e situação profissional dos pais (Quadro 3.1.5.) (ambos na página seguinte).

A habilitação académica mais frequente dos pais e das mães dos novos estudantes é até ao 9º ano de escolaridade ou equivalente (27% e 33% respetivamente). No que diz respeito à situação profissional dos pais, a maior parte dos pais (31%) e das mães (42%) dos novos estudantes são trabalhadores por conta de outrem.



**Quadro 3.1.4. Nível de escolaridade dos pais**

Nível de escolaridade - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Não sabe ler nem escrever	2	2,6	2	2,9
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	12	15,6	10	14,7
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	21	27,3	20	29,4
12º ano de escolaridade ou equivalente	14	18,2	12	17,6
Ensino médio ou curso de especialização tecnológica	6	7,8	4	5,9
Bacharelato / licenciatura	15	19,5	14	20,6
Mestrado / doutoramento	5	6,5	5	7,4
Desconhece	2	2,6	1	1,5
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>100</b>
Nível de escolaridade - Mãe				
Não sabe ler nem escrever	2	2,6	2	2,9
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	11	14,3	10	14,7
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	25	32,5	23	33,8
12º ano de escolaridade ou equivalente	16	20,8	13	19,1
Ensino médio ou curso de especialização tecnológica	6	7,8	5	7,4
Bacharelato / licenciatura	11	14,3	10	14,7
Mestrado / doutoramento	4	5,2	4	5,9
Desconhece	2	2,6	1	1,5
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>100</b>

**Quadro 3.1.5. Situação profissional dos pais**

Situação Profissional - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Trabalha por conta de outrem	24	31,2	22	32,4
Trabalha por conta própria - (como empregador)	9	11,7	7	10,3
Trabalha por conta própria - independente (sem empregados)	7	9,1	6	8,8
Reformado/a	12	15,6	12	17,6
Desempregado	3	3,9	3	4,4
Serviço militar	3	3,9	3	4,4
Outra situação	14	18,2	11	16,2
Desconhece	5	6,5	4	5,9
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>100</b>
Situação Profissional - Mãe				
Trabalha por conta de outrem	32	41,6	29	42,6
Trabalha por conta própria - (como empregadora)	3	3,9	2	2,9
Trabalha por conta própria - independente (sem empregados)	2	2,6	1	1,5
Reformada	16	20,8	15	22,1
Desempregada	2	2,6	2	2,9
Doméstica	9	11,7	9	13,2
Outra situação	7	9,1	6	8,8
Desconhece	6	7,8	4	5,9
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>100</b>

### 3.2. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos – 2º ciclo de ensino

O inquérito que foi aplicado aos novos estudantes do 2º ciclo do ISCTE-IUL compreendeu uma secção relativa aos motivos pelos quais os estudantes optaram por prosseguir os estudos para o 2º ciclo de ensino. Aumentar conhecimentos numa área académica específica (69%), desenvolver novas ideias e competências (59%) e obter um outro grau académico (57%) são os motivos mais apontados pelos estudantes quando tomam a decisão de prosseguirem os estudos para o 2º ciclo (Quadro 3.2.1.)

**Quadro 3.2.1. Motivos para o prosseguimento de estudos – 2º ciclo de ensino (resposta múltipla)**

<b>Quais os 3 principais motivos que o levaram a prosseguir estudos para o 2º ciclo de ensino (n=68)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Aumentar conhecimentos numa área académica específica	47	69,1
Desenvolver novas ideias e competências	40	58,8
Obter um outro grau académico	39	57,4
Realização pessoal	35	51,5
Progressão na carreira profissional	31	45,6
Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso	20	29,4
Preparação para um trabalho específico e carreira profissional	19	27,9
Aumentar o nível de cultura geral	13	19,1
Obter um bom estatuto social na sequência da conclusão do curso	12	17,6
Expandir a minha rede de contactos	8	11,8

Setenta e nove por cento dos novos estudantes suportam os custos com o curso em que se inscrevem no ISCTE-IUL e 21% dos casos são os pais que o fazem (Quadro 3.2.2.).

**Quadro 3.2.2. Fontes de Financiamento (resposta múltipla)**

<b>Qual ou quais as fontes de financiamento dos custos com o curso em que se inscreve no ISCTE-IUL (n=68)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Próprio aluno	54	79,4
Pais	14	20,6
Bolsa de estudo	5	7,4
Outra situação (ex: entidade empregadora; cônjuge)	2	2,9
Outros familiares	1	1,5

### 3.3. Fontes de Informação

De acordo com as respostas dos inquiridos, as principais fontes de informação utilizadas para a escolha do ISCTE-IUL foram a Internet (84%) e os amigos/familiares (65%) (Quadro 3.3.1.).

**Quadro 3.3.1. Fontes de informação**

<b>Quais foram as fontes de informação em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=68)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Internet	57	83,8
Amigos/Familiares	44	64,7
Órgãos de Comunicação Social Portugueses	11	16,2
Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal	7	10,3
Órgãos de Comunicação Social Internacionais	4	5,9
Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro	3	4,4

#### 3.3.1. Recursos na Internet

O site do ISCTE-IUL (82%) e as pesquisas em motores de busca (ex: Google) (60%) foram os recursos da internet mais utilizados para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.1.1.).

**Quadro 3.3.1.1. Recursos na Internet**

<b>Quais foram os recursos na Internet em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=68)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Site do ISCTE-IUL	56	82,4
Pesquisa (s) em motores de busca (ex: Google)	41	60,3
Facebook do ISCTE-IUL	16	23,5
Site oficial de Acesso ao Ensino Superior	13	19,1
Publicidade <i>online</i>	8	11,8
StudyPortals	7	10,3
Newsletter por e-mail	4	5,9

Na opinião dos novos estudantes que afirmaram já terem visitado o site do ISCTE-IUL (85%), a informação nele apresentada é suficiente (65%), clara (62%), atrativa (50%) e fácil de encontrar (47%) (Quadro 3.3.1.2.).

**Quadro 3.3.1.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a avaliação da informação disponibilizada no site do ISCTE-IUL**

(Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=68)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
A informação é suficiente	<b>4</b>	<b>3,8</b>	4,4	2,9	13,2	51,5	13,2	14,7
A informação é clara	<b>4</b>	<b>3,8</b>	2,9	5,9	14,7	44,1	17,6	14,7
A informação é atrativa	<b>4</b>	<b>3,7</b>	1,5	7,4	26,5	32,4	17,6	14,7
A informação pretendida é fácil de encontrar	<b>4</b>	<b>3,4</b>	4,4	13,2	19,1	36,8	10,3	16,2

### 3.3.2. Amigos/Familiares

Os amigos (68%) foram as pessoas que mais influenciaram os novos estudantes na escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.2.1.).

**Quadro 3.3.2.1. Amigos/Familiares**

Quais foram as pessoas em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=68)	n	%
Amigos	46	67,6
Familiares	18	26,5
Professores / Orientador Escolar	11	16,2
Outro (ex: colegas de trabalho; alumni)	3	4,4

### 3.3.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Os jornais (12%) e as revistas (9%) foram os órgãos de comunicação social portugueses mais consultados para a escolha do ISCTE-IUL. (Quadro 3.3.3.1.).

**Quadro 3.3.3.1. Órgãos de Comunicação Social Portugueses**

<b>Quais foram os órgãos de comunicação social portugueses em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=68)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Jornais (ex: <i>Expresso; Público; Diário Económico; Jornal de Negócios</i> )	8	11,8
Revistas (ex: <i>Exame; Visão</i> )	6	8,8
Guias Práticos (ex: Guia Prático do Estudante)	4	5,9
Canais de Televisão (ex: <i>TVI; SIC; RTP</i> )	4	5,9
Estações de Rádio(ex: <i>Rádio Comercial; Cidade FM</i> )	2	2,9

### 3.3.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal

No que diz respeito às visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal, apenas 4% e 3% dos novos estudantes (respectivamente) indicaram as visita(s) guiadas ao ISCTE-IUL e a Festa de Receção ao Caloiro como os principais fatores e fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.4.1.).

**Quadro 3.3.4.1. Visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal**

<b>Quais foram as visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=68)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Visita(s) guiadas ao ISCTE-IUL	3	4,4
Festa de Receção ao Caloiro	2	2,9
Futurália (Feira na FIL)	1	1,5
Visita(s) do ISCTE-IUL à sua Escola Secundária	1	1,5
Academia ISCTE-IUL	2	2,9

### 3.3.5. Órgãos de Comunicação Social Internacionais

No que se refere aos Órgãos de Comunicação Social Internacionais, 10% dos novos estudantes consultaram jornais internacionais como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.5.1.).

<b>Quais foram os órgãos de comunicação social internacionais em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=68)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Jornais	7	10,3
Revistas	3	4,4
Canais de Televisão	1	1,5

### 3.3.6. Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro

No que diz respeito aos eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro, apenas 4% dos novos estudantes indicaram as Feiras Internacionais de Ensino (Online) como fonte de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.6.1.).

<b>Quais foram os eventos do ISCTE-IUL no estrangeiro em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=68)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Feiras Internacionais de Ensino (Online)	3	4,4
Feiras Internacionais de Ensino (Presenciais)	1	1,5

### 3.4. Fatores de Atração e Expectativas de Desempenho

#### 3.4.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL

Nesta secção apresentam-se os resultados do inquérito aplicado aos novos estudantes no que diz respeito aos motivos da escolha do ISCTE-IUL e à avaliação do ISCTE-IUL por comparação com as restantes instituições de ensino superior em Portugal.

A maioria dos inquiridos destacou como fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL os seguintes aspetos (Quadro 3.4.1.1.):

- Regime Pós-Laboral (79%)
- Prestígio da Instituição (77%)
- Boas saídas profissionais (75%)

**Quadro 3.4.1.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do ISCTE-IUL**

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=68)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Regime Pós-Laboral	<b>5</b>	<b>4,5</b>	2,9	2,9	7,4	13,2	66,2	7,4
Prestígio da Instituição	<b>4</b>	<b>4,2</b>	---	2,9	11,8	41,2	35,3	8,8
Boas saídas profissionais	<b>4</b>	<b>4,2</b>	1,5	2,9	11,8	33,8	41,2	8,8
Localização	<b>4</b>	<b>4</b>	1,5	8,8	10,3	39,7	33,8	5,9
Qualidade do corpo Docente	<b>4</b>	<b>4,2</b>	---	2,9	8,8	42,6	27,9	17,6
Boas instalações e infraestruturas	<b>4</b>	<b>3,9</b>	1,5	5,9	14,7	44,1	25	8,8
Bom ambiente académico	<b>4</b>	<b>4</b>	1,5	1,5	13,2	44,1	22,1	17,6
Recomendação de amigos	<b>4</b>	<b>3,6</b>	5,9	7,4	19,1	42,6	14,7	10,3
Única Instituição com o curso que pretendia	<b>4</b>	<b>3,8</b>	2,9	7,4	16,2	30,9	25	17,6
Melhor Instituição de ensino superior no país	<b>4</b>	<b>3,7</b>	2,9	5,9	22,1	35,3	17,6	16,2
Redes de empreendedorismo e <i>networking</i>	<b>4</b>	<b>3,7</b>	7,4	2,9	26,5	25	26,5	11,8
Atividades de investigação científica	<b>4</b>	<b>3,5</b>	2,9	14,7	20,6	32,4	17,6	11,8
Ações de divulgação promovidas pela Instituição	<b>3</b>	<b>3,3</b>	2,9	19,1	27,9	23,5	13,2	13,2
Recomendação de familiares	<b>3</b>	<b>3</b>	13,2	10,3	27,9	22,1	5,9	20,6
Atividades extracurriculares	<b>3</b>	<b>3</b>	5,9	19,1	29,4	23,5	4,4	17,6
Possibilidade de acesso direto ao 2º ano do mestrado (licenciados Pré-Bolonha)	<b>3</b>	<b>3</b>	14,7	7,4	20,6	16,2	10,3	30,9
Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras	<b>3</b>	<b>3</b>	11,8	16,2	27,9	13,2	13,2	17,6

No Quadro 3.4.1.2. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do ISCTE-IUL segundo o curso.

**Quadro 3.4.1.2. Médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do ISCTE-segundo o curso (\*)**

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante)	Média ISTA	Engenharia de Telecomunicações e Informática	Engenharia Informática	Informática e Gestão
Regime Pós-Laboral (n=63)	<b>4,5</b>	4,1	4,5	4,7
Prestígio da Instituição (n=62)	<b>4,2</b>	4,4	4	4,1
Boas saídas profissionais (n=62)	<b>4,2</b>	4,4	4	4,5
Localização (n=64)	<b>4</b>	4,1	4,1	3,7
Qualidade do corpo Docente (n=56)	<b>4,2</b>	4,2	4,1	4
Boas instalações e infraestruturas (n=62)	<b>3,9</b>	4,1	3,9	3,9
Bom ambiente académico (n=56)	<b>4</b>	4,1	4	3,8
Recomendação de amigos (n=61)	<b>3,6</b>	3,5	3,5	3,7
Única Instituição com o curso que pretendia (n=56)	<b>3,8</b>	4,1	3,4	3,8
Melhor Instituição de ensino superior no país (n=57)	<b>3,7</b>	3,7	3,5	4,2
Redes de empreendedorismo e <i>networking</i> (n=60)	<b>3,7</b>	3,9	3,5	3,8
Atividades de investigação científica (n=60)	<b>3,5</b>	4,1	3,3	3,2
Ações de divulgação promovidas pela Instituição (n=59)	<b>3,3</b>	3,5	3,2	3,3
Recomendação de familiares (n=54)	<b>3</b>	3,1	2,8	3,0
Atividades extracurriculares (n=56)	<b>3</b>	3,6	2,8	2,7
Possibilidade de acesso direto ao 2º ano do mestrado (licenciados Pré-Bolonha (n=47)	<b>3</b>	3,1	2,7	3,1
Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras (n=56)	<b>3</b>	3,5	2,9	2,9

(\*) Só se apresentam os resultados por curso nos casos em que houve 10 ou mais respostas.



A maioria dos estudantes (54%) considera que o ISCTE-IUL é melhor, ou muito melhor, do que as outras instituições de ensino superior em Portugal (Quadro 3.4.1.3.).

**Quadro 3.4.1.3. Mediana, média e percentagens da opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal**

Escala: 1 – Muito pior; 5 – Muito melhor) (n=68)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Comparando o ISCTE-IUL com outras instituições de ensino superior em Portugal, considero que o ISCTE-IUL é:	<b>4</b>	<b>3,6</b>	1,5	2,9	32,4	44,1	10,3	8,8

No Quadro 3.4.1.4. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL em comparação com outras instituições de ensino superior em Portugal segundo o curso.

**Quadro 3.4.1.4. Médias relativas à opinião dos inquiridos sobre o ISCTE-IUL segundo o curso (\*)**

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante)	Média ISTA	Engenharia de Telecomunicações e Informática	Engenharia Informática	Informática e Gestão
Comparando o ISCTE-IUL com outras instituições de ensino superior em Portugal, considero que o ISCTE-IUL é:	<b>3,6</b>	4,1	3,7	3

(\*) Só se apresentam os resultados por curso nos casos em que houve 10 ou mais respostas.

### 3.4.2. Fatores de Atração do Curso

De entre os vários aspetos apresentados aos estudantes como motivos de escolha do curso em que se inscreveram no ISCTE-IUL (Quadro 3.4.2.1.), os inquiridos salientaram como preponderantes os seguintes fatores:

- Vocação/interesse pela área do curso (90%)
- Componente prática do curso (78%)
- Componente teórica do curso (75%)

**Quadro 3.4.2.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do Curso em que se inscreve no ISCTE-IUL**

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=68)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Vocação/Interesse pela área do curso	<b>5</b>	<b>4,7</b>	---	---	2,9	23,5	66,2	7,4
Componente prática do curso	<b>4</b>	<b>4,3</b>	---	2,9	8,8	39,7	38,2	10,3
Componente teórica do curso	<b>4</b>	<b>4,1</b>	---	2,9	11,8	48,5	26,5	10,3
Saídas profissionais do curso	<b>4</b>	<b>4,2</b>	1,5	2,9	14,7	32,4	41,2	7,4
Prestígio do curso	<b>4</b>	<b>4,1</b>	---	1,5	19,1	41,2	29,4	8,8
Maior probabilidade de terminar o curso	<b>4</b>	<b>3,7</b>	2,9	5,9	25	29,4	20,6	16,2
Recomendação de familiares/amigos	<b>3</b>	<b>3,3</b>	4,4	16,2	26,5	22,1	11,8	19,1
Ações de divulgação relacionadas com o curso	<b>3</b>	<b>3,1</b>	5,9	17,6	33,8	14,7	10,3	17,6

No Quadro 3.4.2.2. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo o curso.

**Quadro 3.4.2.2. Médias relativas à importância dos fatores de escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo o curso (\*)**

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante)	Média ISTA	Engenharia de Telecomunicações e Informática	Engenharia Informática	Informática e Gestão
Vocação/Interesse pela área do curso (n=63)	<b>4,7</b>	4,7	4,8	4,5
Componente prática do curso (n=61)	<b>4,3</b>	4,4	4,2	4,2
Componente teórica do curso (n=61)	<b>4,1</b>	4,2	4	4
Saídas profissionais do curso (n=63)	<b>4,2</b>	4,5	4,1	4,3
Prestígio do curso (n=62)	<b>4,1</b>	4,5	3,8	4,3
Maior probabilidade de terminar o curso (n=57)	<b>3,7</b>	3,8	3,6	3,8
Recomendação de familiares/amigos (n=55)	<b>3,3</b>	3,5	3	3,5
Ações de divulgação relacionadas com o curso (n=56)	<b>3,1</b>	3,5	2,7	3,3

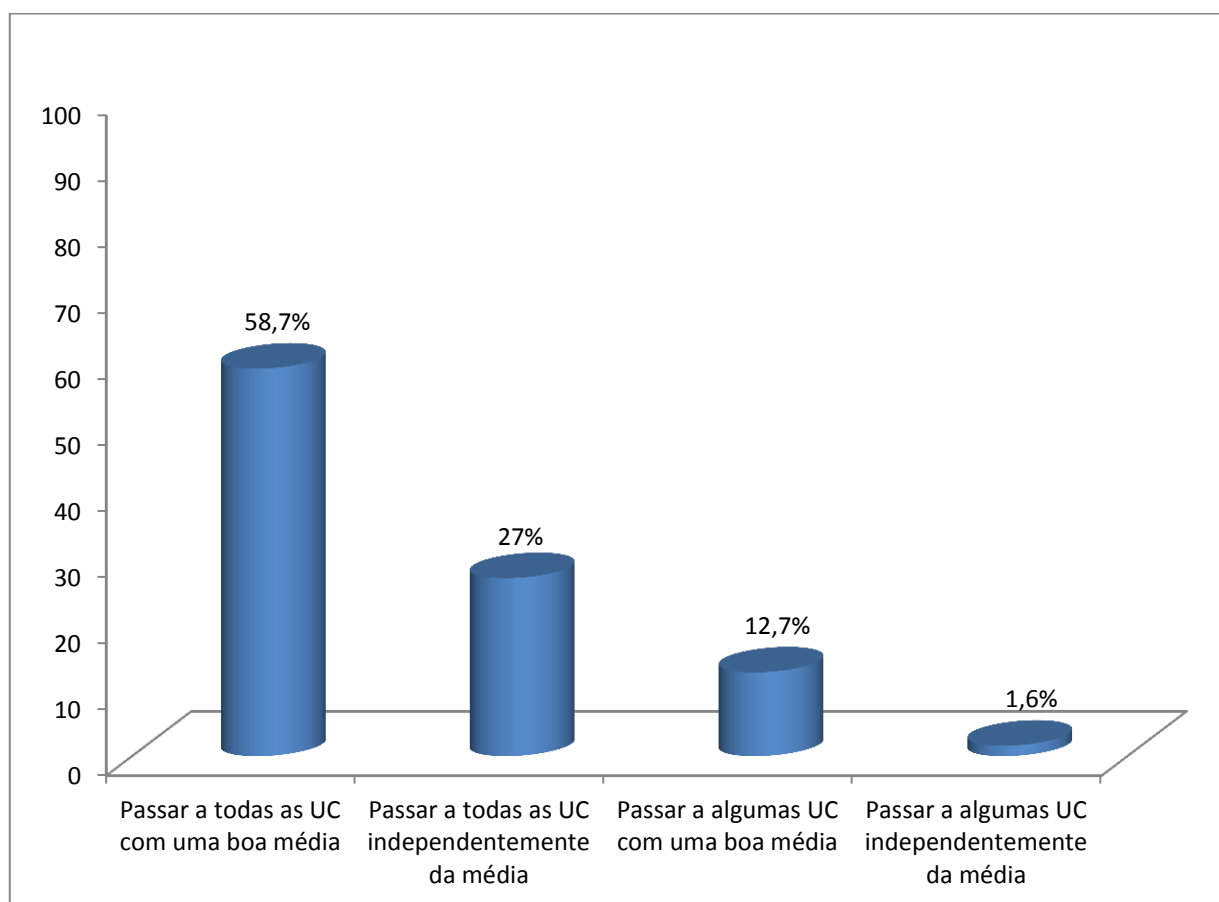
(\*) Só se apresentam os resultados por curso nos casos em que houve 10 ou mais respostas.

### 3.4.3. Expectativas de Desempenho

A grande maioria dos novos estudantes do 2º ciclo do ISCTE-IUL (79%) pensa terminar o curso em que se inscreveu no número de anos previsto (2 anos).

<b>Quadro 3.4.3.1. Conclusão do curso no número de anos previsto</b>		
<b>Pensa concluir o curso em que se está a inscrever no ISCTE-IUL no número de anos previsto (n=68)</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Sim	54	79,4
Não	9	13,2
NS/NR	5	7,4

Quanto ao tipo de resultados que os estudantes esperam obter durante a parte curricular do curso, a maioria (59%) pretende passar a todas as unidades curriculares (UC) e com uma boa média (Gráfico 3.4.3.1.).



**Gráfico 3.4.3.1. Expectativas de resultados de desempenho na parte curricular do mestrado**

A conciliação do tempo dedicado ao curso com o trabalho (72%) e a conciliação do tempo dedicado ao curso com a vida familiar/pessoal (66%) são, na opinião da maioria dos estudantes, os principais fatores que podem afetar o seu desempenho académico (Quadro 3.4.3.2.).

**Quadro 3.4.3.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre os fatores que podem afetar o seu desempenho académico**

(Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=68)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Conciliação do tempo dedicado ao curso com o trabalho	<b>5</b>	<b>4,4</b>	---	---	11,8	29,4	42,6	16,2
Conciliação do tempo dedicado ao curso com a vida familiar/pessoal	<b>4</b>	<b>4</b>	1,5	7,4	11,8	36,8	29,4	13,2
Cansaço psicológico	<b>4</b>	<b>3,7</b>	---	13,2	17,6	42,6	14,7	11,8
Cansaço físico	<b>4</b>	<b>3,6</b>	---	10,3	25	38,2	13,2	13,2
Stresse	<b>4</b>	<b>3,6</b>	---	13,2	22,1	38,2	11,8	14,7
Vida social ativa	<b>3</b>	<b>3,2</b>	4,4	17,6	32,4	25	10,3	10,3
Hesitação em solicitar ajuda quando necessitar	<b>3</b>	<b>2,8</b>	11,8	25	20,6	17,6	8,8	16,2
Falta de capacidade de concentração	<b>3</b>	<b>2,8</b>	13,2	23,5	20,6	16,2	8,8	17,6
Não penso encontrar obstáculos ao meu sucesso académico	<b>3</b>	<b>2,8</b>	8,8	27,9	29,4	13,2	7,4	13,2
Dificuldade na compreensão escrita e oral	<b>2</b>	<b>2,4</b>	17,6	29,4	19,1	13,2	2,9	17,6
Dificuldade na expressão oral	<b>2</b>	<b>2,6</b>	11,8	32,4	25	8,8	5,9	16,2
Dificuldade na expressão escrita	<b>2</b>	<b>2,5</b>	14,7	30,9	23,5	8,8	5,9	16,2
Participação em atividades extracurriculares da Instituição	<b>3</b>	<b>2,6</b>	8,8	30,9	27,9	4,4	7,4	20,6

No Quadro 3.4.2.3. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre os fatores que podem afetar o seu desempenho académico segundo o curso.

**Quadro 3.4.2.3. Médias da opinião dos inquiridos sobre os fatores que influenciam o desempenho académico segundo o curso (\*)**

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante)	Média ISTA	Engenharia de Telecomunicações	Engenharia Informática	Informática e Gestão
Conciliação do tempo dedicado ao curso com o trabalho (n= 57)	<b>4,4</b>	4,1	4,6	4,3
Conciliação do tempo dedicado ao curso com a vida familiar/pessoal (n=59)	<b>4</b>	3,9	3,9	4,1
Cansaço psicológico (n=60)	<b>3,7</b>	3,5	3,8	3,8
Cansaço físico (n=59)	<b>3,6</b>	3,5	3,7	3,8
Stresse (n=58)	<b>3,6</b>	3,5	3,7	3,8
Vida social ativa (n=61)	<b>3,2</b>	2,8	3,5	3,6
Hesitação em solicitar ajuda quando necessitar (n=57)	<b>2,8</b>	2,8	3,4	2,3
Falta de capacidade de concentração (n=56)	<b>2,8</b>	2,7	3,2	2,7
Não penso encontrar obstáculos ao meu sucesso académico (n=59)	<b>2,8</b>	3	2,5	2,9
Dificuldade na compreensão escrita e oral (n=56)	<b>2,4</b>	2,7	2,7	2,1
Dificuldade na expressão oral (n=57)	<b>2,6</b>	2,7	2,7	2,3
Dificuldade na expressão escrita (n=57)	<b>2,5</b>	2,7	2,7	2,1
Participação em atividades extracurriculares da Instituição (n=54)	<b>2,6</b>	2,6	2,8	2,8

(\*) Só se apresentam os resultados por curso nos casos em que houve 10 ou mais respostas.