

NOVOS ESTUDANTES DO 1º E 2º CICLOS DE 2018/2019

CARACTERIZAÇÃO SOCIODEMOGRÁFICA, PERCURSO ESCOLAR,
FONTES DE INFORMAÇÃO E FATORES DE ATRAÇÃO DO ISCTE-
IUL E DO CURSO

ESCOLA DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ficha Técnica

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa

Edição | Gabinete de Planeamento, Sustentabilidade e Qualidade
janeiro 2019

Índice

Resultados-Chave	4
1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA	6
2. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 1º CICLO	7
2.1. Caracterização dos novos estudantes	8
2.2. Percorso Escolar e Situação Académica dos Novos Estudantes	12
2.3. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos - Ensino Superior	15
2.4. Fontes de Informação	16
2.4.1. Recursos na Internet.....	16
2.4.2. Amigos/Familiares.....	17
2.4.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses	18
2.4.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal.....	18
2.6. Fatores de Atração e Expectativas de Desempenho	19
2.6.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL	19
2.6.2. Fatores de Atração do Curso.....	21
3. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 2º CICLO	23
3.1. Caracterização dos Novos Estudantes	24
3.2. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos – 2º ciclo de ensino	28
3.3. Fontes de Informação	29
3.3.1. Recursos na Internet.....	29
3.3.2. Amigos/Familiares.....	30
3.3.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses	31
3.3.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal.....	31
3.4. Fatores de Atração e Expectativas de Desempenho	32
3.4.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL	32
3.4.2. Fatores de Atração do Curso.....	33

Resultados-Chave

1. O presente estudo tem como objetivo central conhecer as principais características sociodemográficas e socioeconómicas dos novos estudantes do 1º e 2º ciclos da Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH) do ISCTE-IUL no ano letivo de 2018/2019, bem como:

- ✓ as motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos
- ✓ as principais fontes de informação na escolha do ISCTE-IUL
- ✓ o percurso escolar e situação académica
- ✓ os fatores de escolha do ISCTE-IUL
- ✓ os fatores de escolha do curso

2. A taxa de resposta ao inquérito face ao universo de novos estudantes é a seguinte:

- ✓ 1º ciclo: 153 respostas (95% num universo de 161 estudantes matriculados)
- ✓ 2º ciclo: 278 respostas (95% num universo de 293 estudantes matriculados)

3. Ao nível sociodemográfico e socioeconómico, os novos estudantes da ECSH do ISCTE-IUL apresentam as seguintes características:

	1º ciclo (N=161)		2º ciclo (N=311)	
Sexo	Feminino	65%	Feminino	69%
Idade	Entre os 17 e os 20 anos	85%	Entre os 20 e os 34 anos	90%
Nacionalidade	Portuguesa	97%	Portuguesa	70%
Estado Civil	Solteiro(a)	97%	Solteiro(a)	98%
Distrito de Proveniência	Lisboa	60%	Lisboa	55%
Nível de Escolaridade do Pai	12º ano ou equivalente	29%	Bacharelato/licenciatura	24%
	Bacharelato/licenciatura	24%	Até ao 3º ciclo – 9º ano de escolaridade	21%
Nível de Escolaridade da Mãe	12º ano ou equivalente	32%	12º ano ou equivalente	26%
	Bacharelato/licenciatura	30%	12º ano ou equivalente	25%
Situação Profissional do Pai	Trabalhador – conta de outrem	60%	Trabalhador – conta de outrem	38%
Situação Profissional da Mãe	Trabalhador – conta de outrem	58%	Trabalhador – conta de outrem	53%

4. As três principais motivações para o prosseguimento de estudos foram as seguintes:

1º ciclo (n=153)		2º ciclo (N=278)	
Aumentar conhecimentos numa área académica específica	64%	Aumentar conhecimentos numa área académica específica	72%
Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso	56%	Desenvolver novas ideias e competências	57%
Preparação para um trabalho específico e carreira profissional	52%	Preparação para um trabalho específico e carreira profissional	42%

5. A principal fonte de financiamento do curso dos novos estudantes é:

- ✓ 1º ciclo: Pais (82%)
- ✓ 2º ciclo: Próprio Estudante (50%)

6. As três principais fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL foram:

1º ciclo (n=153)		2º ciclo (N=278)	
Site do ISCTE-IUL	86%	Site do ISCTE-IUL	87%
Site oficial de acesso ao ensino superior	82%	Pesquisa(s) em motores de busca	64%
Amigos	70%	Amigos	55%

7. Na opinião dos novos estudantes que consultaram o site do ISCTE-IUL aquando da escolha da instituição de ensino superior, a informação nele apresentada é:

1º ciclo (n=153)		2º ciclo (N=278)	
Suficiente	77%	Suficiente	69%
Clara	77%	Clara	68%
Atrativa	67%	Atrativa	63%
Fácil de encontrar	53%	Fácil de encontrar	58%

8. Os fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL foram os seguintes:

1º ciclo (n=153)		2º ciclo (N=278)	
Boas saídas profissionais	87%	Qualidade do corpo docente	83%
Prestígio da Instituição	85%	Prestígio da Instituição	81%
Bom ambiente académico	80%	Boas saídas profissionais	80%

9. Os fatores determinantes na escolha do curso foram os seguintes:

1º ciclo (n=153)		2º ciclo (N=278)	
Vocação/interesse pela área do curso	97%	Vocação/interesse pela área do curso	89%
Saídas profissionais do curso	79%	Componente teórica do curso	82%
Componente prática do curso	77%	Componente prática do curso	82%

1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA

No ano letivo de 2018/2019, matricularam-se 161 novos estudantes nos cursos do 1º ciclo da Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH) do ISCTE-IUL. Durante este processo foi solicitado aos candidatos que respondessem a um inquérito on-line sobre os seguintes aspetos: motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos para o ensino superior; fontes de informação e fatores de atração do ISCTE-IUL e do curso.

No mesmo ano letivo, inscreveram-se 293 novos estudantes no cursos do 2º ciclo da Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH) do ISCTE-IUL. A estes estudantes foi solicitado que respondessem a um inquérito on-line sobre os seguintes aspetos: motivações e fontes de financiamento para o prosseguimento de estudos para o 2º ciclo de ensino; fontes de informação e fatores de atração do ISCTE-IUL e do curso.

No presente estudo analisam-se os dados biográficos dos novos estudantes do ISCTE-IUL assim como a opinião dos que responderam ao inquérito relativamente às questões anteriormente mencionadas.

O estudo compreende 3 grandes secções: (1) introdução e metodologia; (2) estudo sobre os novos estudantes do 1º ciclo; (3) estudo sobre os novos estudantes do 2º ciclo.

O tratamento dos dados obedeceu a uma estratégia que contempla a análise das frequências absolutas e respetivas percentagens, a análise descritiva dos indicadores com a apresentação das medianas, médias e frequências relativas correspondentes aos níveis das escalas utilizadas. Nas questões em que o estudante podia indicar mais do que uma resposta, as análises tiveram por base o número total de respostas apresentadas pela totalidade dos respondentes ao inquérito. No 1º ciclo, e nos indicadores relativos aos fatores de atração do ISCTE-IUL e do curso, foram ainda realizadas análises segmentadas pela variável de caracterização *curso de pertença*.

2. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 1º CICLO

2.1. Caraterização dos novos estudantes

No ano letivo de 2018/2019 estão em funcionamento 3 cursos na Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH)¹. Dos 161 estudantes, 153 responderam ao inquérito, o que corresponde a **95%** do universo. (Quadro 2.1.1.).

Os dados apresentados no Quadro 2.1.1 mostram que o curso em que houve uma maior participação na resposta ao inquérito foi o curso de Antropologia (com 97% de participação).

Quadro 2.1.1. Caraterização do universo e da amostra segundo o curso

Curso	Universo		Amostra		Amostra/ Universo
	N	%	n	%	%
Antropologia	29	18	28	18,3	96,6
Economia	58	36	55	35,9	94,8
Psicologia	74	46	70	45,8	94,6
Total	161	100	153	100	95,0

Os novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Ciências Sociais e Humanas são maioritariamente do sexo feminino (65%) e têm idades compreendidas entre os 17 e os 20 anos (85%). A grande maioria dos estudantes é de nacionalidade portuguesa (97%), solteira (97%) e não se encontra deslocada da residência permanente para frequentar o curso (83%) (Quadro 2.1.2. na página seguinte).

¹ A licenciatura de Economia é co-tutelada pela Escola de Ciências Sociais e Humanas e pela Escola de Gestão/ISCTE Business School.

Quadro 2.1.2. Caracterização sociodemográfica

Sexo	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Masculino	57	35,4	54	35,3
Feminino	104	64,6	99	64,7
TOTAL	161	100	153	100
Idade				
17 anos	9	5,6	9	5,9
18 anos	79	49,1	75	49
19 anos	37	23	35	22,9
20 anos	12	7,5	11	7,2
21 anos	7	4,3	7	4,6
22 anos	4	2,5	4	2,6
24 anos	2	1,2	2	1,3
25 a 29 anos	4	2,5	4	2,6
30 a 34 anos	3	1,9	2	1,3
35 a 39 anos	2	1,2	2	1,3
40 a 44 anos	1	0,6	1	0,7
50 ou mais anos	1	0,6	1	0,7
TOTAL	161	100	153	100
Estado Civil				
Solteiro(a)	156	96,9	150	98
Divorciado(a)	1	0,6	1	0,7
Não Respondeu	3	1,9	2	1,3
TOTAL	161	100	153	100
Deslocado da residência permanente				
Sim	28	17,4	25	16,3
Não	133	82,6	128	83,7
TOTAL	161	100	153	100
Nacionalidade				
Portugal	156	96,9	150	98
China	2	1,2	2	1,3
Moçambique	3	1,9	1	0,7
Total	161	100	153	100

Analisando os distritos de proveniência dos novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH), verifica-se que esta mesma Escola tem estudantes de todo o país, sendo a grande zona de influência geográfica Lisboa (60%), logo seguida de Santarém (11%) Setúbal (9%), e Leiria (5%) (Gráfico 2.1.1.).

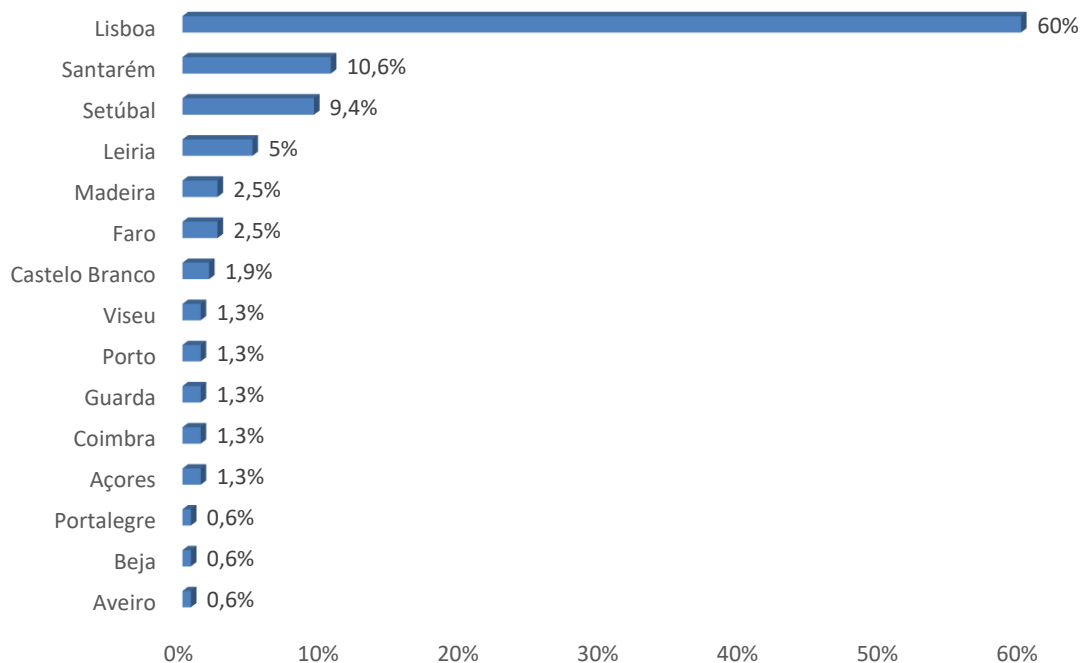


Gráfico 2.1.1. Área geográfica de proveniência dos novos estudantes do 1º ciclo da Escola de Ciências Sociais e Humanas (2018/2019)

No que diz respeito à origem socioeconómica dos novos estudantes, foram analisadas as seguintes variáveis: nível de escolaridade dos pais (Quadro 2.1.3.) e situação profissional dos pais (Quadro 2.1.4.).

A habilitação académica mais frequente dos pais e das mães dos novos estudantes do 1º ciclo da ECSH é o 12º ano de escolaridade ou equivalente (29% e 32%, respetivamente). Por sua vez, a maioria dos pais (60%) e das mães (58%) dos novos estudantes são trabalhadores por conta de outrem.

Quadro 2.1.3. Nível de escolaridade dos pais

Nível de escolaridade - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	10	6,2	10	6,5
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	39	24,2	39	25,5
12º ano de escolaridade ou equivalente	46	28,6	43	28,1
Ensino médio e curso de especialização tecnológica	3	1,9	3	2
Bacharelato / licenciatura	38	23,6	33	21,6
Mestrado / doutoramento	22	13,7	22	14,4
Desconhece	3	1,9	3	2
TOTAL	161	100	153	100
Nível de escolaridade - Mãe				
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	6	3,7	6	3,9
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	28	17,4	28	18,3
12º ano de escolaridade ou equivalente	51	31,7	47	30,7
Ensino médio e curso de especialização tecnológica	3	1,9	3	2
Bacharelato / licenciatura	48	29,8	46	30,1
Mestrado / doutoramento	22	13,7	20	13,1
Desconhece	3	1,9	3	2
TOTAL	161	100	153	100

Quadro 2.1.4. Situação profissional dos pais

Situação Profissional - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Trabalha por conta de outrem	96	59,6	92	60,1
Trabalha por conta própria - (como empregador)	21	13	20	13,1
Desempregado/a	11	6,8	10	6,5
Trabalha por conta própria - independente (sem empregados)	10	6,2	10	6,5
Reformado/a	5	3,1	5	3,3
Serviço militar	4	2,5	4	2,6
Desconhece	6	3,7	5	3,3
Outra situação	8	5	7	4,6
TOTAL	161	100	153	100
Situação Profissional - Mãe				
Trabalha por conta de outrem	94	58,4	88	57,5
Desempregado/a	11	6,8	11	7,2
Trabalha por conta própria - (como empregador)	16	9,9	14	9,2
Trabalha por conta própria - independente (sem empregados)	10	6,2	10	6,5
Doméstica/o	5	3,1	5	3,3
Reformado/a	6	3,7	6	3,9
Desconhece	13	8,1	13	8,5
Outra situação	6	3,7	6	3,9
TOTAL	161	100	153	100

2.2. Percurso Escolar e Situação Académica dos Novos Estudantes

Durante o ensino secundário a grande maioria dos novos estudantes do 1º ciclo da ECSH frequentou estabelecimentos públicos de ensino (80%) e não ficou retida em nenhum ano do seu percurso escolar (89%) (Quadro 2.2.1.).

Quadro 2.2.1. Tipo de estabelecimento frequentado no ensino secundário e número de retenções

Quadro 2.2.1. Tipo de estabelecimento frequentado no ensino secundário e número de retenções		
Tipo de Estabelecimento	N	%
Público	128	79,5
Privado	28	17,4
Ambos	5	3,1
Total	161	100
Número de Retenções	N	%
0 vezes	144	89,4
1 vez	10	6,2
2 vezes	7	4,3
Total	161	100

A conclusão do ensino secundário foi, para a maioria dos novos estudantes do 1º ciclo da ECSH, efetuada em Portugal (98%) e no ano civil de 2018 (65%). A nota média de conclusão do ensino secundário dos inquiridos foi de 154 valores. A maioria dos novos estudantes (81%) declara que a habilitação académica anterior a este curso é o 12º ano de escolaridade ou equivalente (Quadro 2.2.2.).

Quadro 2.2.2. Conclusão do ensino secundário

País de conclusão do ensino secundário		
	N	%
Portugal	157	97,5
Emirados Árabes Unidos	1	0,6
Moçambique	3	1,9
Total	161	100
Ano de conclusão do ensino secundário		
	N	%
Até ao ano 2000	2	1,2
2003	1	0,6
2009	2	1,2
2011	1	0,6
2012	2	1,2
2013	1	0,6
2014	3	1,9
2015	4	2,5
2016	9	5,6
2017	31	19,3
2018	105	65,2
Total	161	100
Habilitação académica anterior a este curso		
	N	%
Até ao 3.º ciclo-9.º ano (antigo 5ª ano liceal ou ensino técnico)	20	12,4
Ensino Secundário - 12.º ano de escolaridade ou equivalente	131	81,4
Ensino Médio	1	0,6
Ensino Superior - Bacharelato/Licenciatura/Mestrado	6	3,7
Não Respondeu	3	1,9
Total	161	100

No que diz respeito à atual situação académica, os novos estudantes do 1º ciclo da ECSH declaram não frequentar em simultâneo outro curso de ensino superior (99,4%) e 12% já se tinham candidatado uma ou mais vezes ao ensino superior. A nota média de entrada no ISCTE-IUL dos novos estudantes do 1º ciclo da ECSH foi de 155 valores.

Do total dos novos estudantes, 6% são trabalhadores-estudantes, 24% são candidatos a bolsas de estudo, 100% frequentam o curso em regime diurno e apenas 2% se inscreveram no curso em tempo parcial.

2.3. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos - Ensino Superior

O inquérito que foi aplicado aos novos estudantes do 1º ciclo da ECSH compreendeu uma secção relativa aos motivos pelos quais os estudantes optaram por prosseguir os estudos para o ensino superior. Aumentar conhecimentos numa área académica específica (64%), obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso (56%), e preparação para um trabalho específico e carreira profissional (52%), foram os três motivos mais apontados pelos estudantes para terem tomado a decisão de prosseguirem os estudos para o ensino superior (Quadro 2.3.1.).

Quadro 2.3.1. Motivos para o prosseguimento de estudos para o ensino superior (resposta múltipla)

Quais os 3 principais motivos que o levaram a prosseguir estudos para o ensino superior (n=153)	n	%
Aumentar conhecimentos numa área académica específica	103	64,0
Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso	90	55,9
Preparação para um trabalho específico e carreira profissional	84	52,2
Desenvolver novas ideias e competências	82	50,9
Obter um outro grau académico	81	50,3
Realização pessoal	70	43,5
Aumentar o nível de cultura geral	41	25,5
Progressão na carreira profissional	40	24,8
Obter um bom estatuto social na sequência da conclusão do curso	16	9,9
Expandir a minha rede de contactos	13	8,1

Para a maioria dos novos estudantes do 1º ciclo da ECSH (82%) os pais são as pessoas que suportam os custos com o curso em que se inscrevem no ISCTE-IUL e para 14% esses mesmos custos são suportados através de uma bolsa de estudo (Quadro 2.3.2.).

Quadro 2.3.2. Fontes de Financiamento (resposta múltipla)

Qual ou quais as fontes de financiamento dos custos com o curso em que se inscreve no ISCTE-IUL (n=153)	n	%
Pais	132	82
Bolsa de estudo	22	13,7
Próprio estudante	20	12,4
Outros familiares	9	5,6
Empréstimo bancário	1	0,6

2.4. Fontes de Informação

De acordo com as respostas dos inquiridos, as principais fontes de informação utilizadas para a escolha do ISCTE-IUL foram a Internet (84%) e os amigos/familiares (79%) (Quadro 2.4.1.).

Quadro 2.4.1. Fontes de informação

Quais foram as fontes de informação em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=153)	n	%
Internet	128	83,7
Amigos/Familiares	121	79,1
Órgãos de Comunicação Social Portugueses	54	35,3
Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal	50	32,7
Órgãos de Comunicação Social Internacionais	23	15
Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro	5	3,3
Outra	5	3,3

2.4.1. Recursos na Internet

O *site* do ISCTE-IUL (86%) e o site oficial de Acesso ao Ensino Superior (82%) foram os recursos da internet mais utilizados para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.1.1.).

Quadro 2.4.1.1. Recursos na Internet

Quais foram os recursos na Internet em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=153)	n	%
<i>Site</i> do ISCTE-IUL	131	85,6
<i>Site</i> oficial de Acesso ao Ensino Superior	125	81,7
Pesquisa (s) em motores de busca (<i>ex:Google</i>)	106	69,3
Facebook do ISCTE-IUL	28	18,3
Publicidade <i>online</i>	24	15,7
Outros	13	8,5
Newsletter por e-mail	9	5,9
StudyPortals	6	3,9

Na opinião dos novos estudantes do 1º ciclo da ECSH que afirmaram já terem visitado o site do ISCTE-IUL (88%), a informação nele apresentada é suficiente e clara (ambos com 77%), atrativa (67%) e 53% consideram que a informação nele contida é fácil de encontrar (Quadro 2.4.1.2.).

Quadro 2.4.1.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a avaliação da informação disponibilizada no site do ISCTE-IUL

Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=153)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
A informação é suficiente (n=140)	4	4	1,3	2,6	10,5	59,5	17,6	8,5
A informação é clara (n=140)	4	4	1,3	4,6	8,5	58,8	18,3	8,5
A informação é atrativa (n=139)	4	3,9	2	5,9	16,3	45,8	20,9	9,2
A informação pretendida é fácil de encontrar (n=140)	4	3,6	3,9	9,2	25,5	35,3	17,6	8,5

Numa escala de 0 a 20, a média da avaliação do site do ISCTE-IUL pelos novos estudantes é de 15,3 pontos.

2.4.2. Amigos/Familiares

Os amigos (70%) foram as pessoas que mais influenciaram os novos estudantes na escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.2.1.).

Quadro 2.4.2.1. Amigos/Familiares

Quais foram as pessoas em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=153)	n	%
Amigos	107	69,9
Familiares	87	56,9
Professores / Orientador Escolar	48	31,4
Outro (ex: Psicólogo(a))	3	2

2.4.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Os guias práticos (37%), os jornais (19%) e as revistas (12%) foram os órgãos de comunicação social portugueses mais consultados para a escolha do ISCTE-IUL. (Quadro 2.4.3.1.).

Quadro 2.4.3.1. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Quais foram os órgãos de comunicação social portugueses em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=153)	n	%
Guias Práticos	57	37,3
Jornais	29	19,0
Revistas	19	12,4
Canais de Televisão	29	19,0
Estações de Rádio	8	5,2
Outros	3	2,0

2.4.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal

No que diz respeito às visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal, os novos estudantes do 1º ciclo da ECSH indicaram a Futurália (40%) a as visitas do ISCTE-IUL às escolas secundárias (20%) como as principais fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 2.4.4.1.).

Quadro 2.4.4.1. Visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal

Quais foram as visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=153)	n	%
Futurália (Feira na FIL)	61	39,9
Visita(s) do ISCTE-IUL à sua Escola Secundária	30	19,6
Festa de Receção ao Caloiro	17	11,1
Academia ISCTE-IUL	15	9,8
Visita(s) guiadas ao ISCTE-IUL	15	9,8
Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL (ex:11/12 Horas de Gestão)	9	5,9

2.6. Fatores de Atração e Expectativas de Desempenho

2.6.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL

Nesta secção apresentam-se os resultados do inquérito aplicado aos novos estudantes do 1º ciclo da ECSH no que diz respeito aos motivos da escolha do ISCTE-IUL, à avaliação do ISCTE-IUL por comparação com as restantes instituições de ensino superior em Portugal e ao lugar que o ISCTE-IUL ocupou no momento da candidatura ao ensino superior.

A maioria dos inquiridos destacou como fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL os seguintes aspetos (Quadro 2.6.1.1.):

- Boas saídas profissionais (87%)
- Prestígio da Instituição (85%)
- Bom ambiente académico (80%)

Por sua vez, os fatores que, na opinião dos estudantes, foram os que menos influência exerceram na sua escolha relativamente ao ISCTE-IUL são os seguintes:

- Regime Pós-Laboral (12%)
- Única Instituição onde consegui entrar (15%)

Quadro 2.6.1.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do ISCTE-IUL

Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante (n=153)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Boas saídas profissionais (n=144)	5	4,4	2	1,3	3,9	36,6	50,3	5,2
Prestígio da Instituição (n=146)	4	4,3	1,3	2	7,2	41,8	43,1	3,9
Bom ambiente académico (n=139)	4	4,3	1,3	1,3	7,8	43,1	37,3	9,2
Melhor Instituição de ensino superior no país (n=137)	4	4	3,3	2	9,8	47,7	26,8	10,5
Boas instalações (n=145)	4	4	0,7	2,6	17	52,3	22,2	5,2
Localização (n=148)	4	3,8	4,6	8,5	13,1	43,1	27,5	3,3
Qualidade dos Professores (n=126)	4	4,1	1,3	2	10,5	40,5	28,1	17,6
Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras (n=135)	4	3,8	5,2	7,2	13,7	33,3	28,8	11,8
Recomendação de amigos (n=137)	4	3,6	5,9	5,2	20,3	42,5	15,7	9,8
Atividades de investigação científica (n=135)	4	3,7	6,5	3,9	20,3	37,9	19,6	11,8
Redes de empreendedorismo e <i>networking</i> (n=130)	4	3,7	5,9	5,9	15,7	36,6	20,9	15
Ações de divulgação promovidas pela Instituição (n=169)	4	3,5	8,5	5,2	22,9	37,9	17	8,5
Recomendação de familiares (n=131)	4	3,5	10,5	7,2	15	37,3	15,7	14,4
Atividades extracurriculares (n=130)	4	3,4	7,2	7,8	26,8	32,7	10,5	15
Única Instituição com o curso que pretendia (n=103)	2	2,4	26,1	9,8	13,7	11,1	6,5	32,7
Única Instituição onde consegui entrar (n=106)	2	2,1	34	13,7	6,5	8,5	6,5	30,1
Regime Pós-Laboral (n=101)	2	2,1	32	8,5	13,7	7,2	4,6	34

No Quadro 2.6.1.2. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do ISCTE-IUL segundo o curso.

Quadro 2.6.1.2. Médias relativas à importância dos fatores de escolha do ISCTE-IUL segundo o curso				
(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante)	Média da ECSH	Antropologia	Economia	Psicologia
Boas saídas profissionais	4,4	4,2	4,5	4,5
Prestígio da Instituição	4,3	4	4,5	4,6
Bom ambiente académico	4,3	3,9	4,2	4,1
Melhor Instituição de ensino superior no país	4	3,9	4,2	4,2
Boas instalações	4	4	3,9	4,1
Localização	3,8	3,7	4	3,6
Qualidade dos Professores	4,1	3,8	4,1	3,9
Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras	3,8	4	3,6	3,9
Recomendação de amigos	3,6	4	3,8	3,7
Atividades de investigação científica	3,7	3,1	4	3,6
Redes de empreendedorismo e <i>networking</i>	3,7	3,5	3,4	3,7
Ações de divulgação promovidas pela Instituição	3,5	3,4	3,5	3,6
Recomendação de familiares	3,5	3,4	3,5	3,4
Atividades extracurriculares	3,4	3,3	3,2	3,2
Única Instituição com o curso que pretendia	2,4	2,2	2,1	2,5
Única Instituição onde consegui entrar	2,1	2,5	1,9	2,2
Regime Pós-Laboral	2,1	2,4	2,2	1,9

Na candidatura ao ensino superior, 62% dos inquiridos escolheram o ISCTE-IUL em primeiro lugar (Quadro 2.6.1.5.).

Quadro 2.6.1.5. Posicionamento do ISCTE-IUL na candidatura ao Ensino Superior

Em que lugar estava o ISCTE-IUL na sua candidatura ao ensino superior? (n=153)	%
1º Lugar	62,1
2º Lugar	22,2
3º Lugar	5,9
4º Lugar	1,3
5º Lugar	0,7
6º Lugar	0,7
NS/NR	7,2

2.6.2. Fatores de Atração do Curso

De entre os vários aspetos apresentados aos estudantes como motivações para a escolha do curso em que se inscreveram no ISCTE-IUL (Quadro 2.6.2.1.), os inquiridos salientaram como preponderantes os seguintes fatores:

- Vocação/interesse pela área do curso (97%)
- Saídas profissionais do curso (79%)
- Componente prática do curso (77%)

Quadro 2.6.2.1. Mediana, média e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=153)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Vocação/Interesse pela área do curso (n=153)	5	4,6	0,7	0,7	2	30,1	66,7	0
Saídas profissionais do curso (n=143)	4	4,2	2	2	10,5	42,5	36,6	6,5
Componente prática do curso (n=142)	4	4,1	2	2	12,4	44,4	32	7,2
Componente teórica do curso (n=144)	4	4	2	2	14,4	49	26,8	5,9
Prestígio do curso (n=142)	4	3,9	4,6	2,6	16,3	43,1	26,1	7,2
Recomendação de familiares/amigos (n=131)	4	3,5	7,8	8,5	19	35,3	15	14,4
Ações de divulgação relacionadas com o curso (n=128)	3	3,1	13,1	5,9	30,1	24,8	9,8	16,3
Maior probabilidade de terminar o curso (n=117)	3	3	15	5,9	26,1	20,3	9,2	23,5
Único curso onde consegui colocação (n=90)	2	2,2	28,8	6,5	10,5	9,2	3,9	41,2

No Quadro 2.6.2.2. apresentam-se as médias da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada fator na escolha do curso em que se inscreve no ISCTE-IUL segundo o curso.

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante)	Média da ECSH	Antropologia	Economia	Psicologia
Vocação/Interesse pela área do curso	4,6	4,4	4,6	4,8
Saídas profissionais do curso	4,2	3,3	4,5	4,1
Componente prática do curso	4,1	4	3,8	4,3
Componente teórica do curso	4	4	3,8	4,1
Prestígio do curso	3,9	3,5	4,2	4
Recomendação de familiares/amigos	3,5	2,9	3,3	3,1
Ações de divulgação relacionadas com o curso	3,1	2,8	3	3
Maior probabilidade de terminar o curso	3	3,1	2,8	3,1
Único curso onde consegui colocação	2,2	2,8	2,1	1,7

Na candidatura ao ensino superior 60% dos inquiridos escolheram em primeiro lugar o curso que frequentam atualmente (Quadro 2.6.2.3).

Em que lugar estava o curso em que se está a inscrever na sua candidatura ao ensino superior? (n=153)	%
1º Lugar	59,5
2º Lugar	19,6
3º Lugar	5,9
4º Lugar	3,3
5º Lugar	3,3
6º Lugar	0,7
NS/NR	7,8

3. ESTUDO SOBRE OS NOVOS ESTUDANTES DO 2º CICLO

3.1. Caracterização dos Novos Estudantes

No ano letivo de 2018/2019 inscreveram-se nos cursos do 2º ciclo da Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH) do ISCTE-IUL² um total de 293 novos estudantes. Obtiveram-se 278 respostas válidas ao inquérito, o que corresponde a **95%** do universo dos novos estudantes. (Quadro 3.1.1.).

Quadro 3.1.1. Caraterização do universo e da amostra segundo o curso

Curso	Universo		Amostra		Amostra/ Universo
	N	%	n	%	%
Antropologia (UTAD)	6	2	6	2,2	100
Direito das Empresas e do Trabalho	38	13	34	12,2	89,5
Economia	12	4,1	11	4	91,7
Economia e Políticas Públicas	17	5,8	17	6,1	100
Economia Monetária e Financeira	31	10,6	28	10,1	90,3
Economia Social e Solidária	14	4,8	13	4,7	92,9
Erasmus Mundus em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade	11	3,8	11	4	100
Estudos de Desenvolvimento	24	8,2	22	7,9	91,7
Estudos do Ambiente e da Sustentabilidade	17	5,8	16	5,8	94,1
Estudos Urbanos	5	1,7	5	1,8	100
Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos	27	9,2	27	9,7	100
Psicologia Comunitária, Proteção de Crianças e Jovens em Risco	15	5,1	14	5	93,3
Psicologia das Relações Interculturais	19	6,5	18	6,5	94,7
Psicologia Social da Saúde	6	2	6	2,2	100
Psicologia Social e das Organizações	51	17,4	50	18	98,0
Total	293	100	278	100	94,9

Os dados apresentados no Quadro 3.1.1 mostram que se verificaram alguns casos de cursos com 100% de participação na resposta ao inquérito: *Antropologia (UTAD)*, *Economia e Políticas Públicas*, *Erasmus Mundus em Psicologia da Mobilidade Global, Inclusão e Diversidade na Sociedade*, *Estudos Urbanos*, *Políticas de Desenvolvimento dos Recursos Humanos* e *Psicologia Social da Saúde*. Os cursos em que se verificou uma menor participação foram os cursos de *Direito das Empresas e do Trabalho* e *Economia Monetária e Financeira* (ambos com 90%).

Os novos estudantes de 2º ciclo da Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH) do ISCTE-IUL são maioritariamente do sexo feminino (69%), portugueses (70%), solteiros (98%) e com idades compreendidas entre os 20 e os 34 anos (90%) (Quadro 3.1.2. na página seguinte).

² O mestrado de Economia é co-tutelado pela Escola de Ciências Sociais e Humanas e pela Escola de Gestão/ISCTE Business School.

Quadro 3.1.2. Caracterização sociodemográfica

Sexo	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Masculino	92	31,4	85	30,6
Feminino	201	68,6	193	69,4
TOTAL	293	100	278	100
Idade				
20 anos	4	1,4	4	1,4
21 anos	46	15,7	44	15,8
22 anos	45	15,4	44	15,8
23 anos	40	13,7	38	13,7
24 anos	23	7,8	22	7,9
25 a 29 anos	78	26,6	74	26,6
30 a 34 anos	27	9,2	24	8,6
35 a 39 anos	13	4,4	12	4,3
40 a 44 anos	10	3,4	9	3,2
45 a 49 anos	6	2	5	1,8
50 ou mais anos	1	0,3	2	0,7
Total	293	100	278	100
Estado Civil				
Solteiro	288	98,3	273	98,2
Casado	1	0,3	1	0,4
Não Respondeu	4	1,4	---	---
Total	293	100	278	100
Nacionalidade				
Portugal	203	69,3	195	70,1
Albânia	1	0,3	1	0,4
Alemanha	8	2,7	7	2,5
Angola	2	0,7	2	0,7
Argentina	1	0,3	1	0,4
Brasil	39	13,3	35	12,6
Cabo Verde	6	2	6	2,2
China	4	1,4	4	1,4
Chipre	1	0,3	1	0,4
Estados Unidos da América	2	0,7	2	0,7
França	1	0,3	1	0,4
Grã-Bretanha (Reino Unido, UK)	1	0,3	1	0,4
Guiné-Bissau	9	3,1	7	2,5
Holanda	1	0,3	1	0,4
Hungria	1	0,3	1	0,4
Irlanda	1	0,3	1	0,4
Itália	1	0,3	1	0,4
México	2	0,7	2	0,7
Moçambique	2	0,7	2	0,7
Nigéria	1	0,3	1	0,4
Palestina	1	0,3	1	0,4
Polónia	1	0,3	1	0,4
Quirguistão	1	0,3	1	0,4
República Checa	1	0,3	1	0,4
República do Kosovo	1	0,3	1	0,4
Turquia	1	0,3	1	0,4
Total	293	100	278	100

Analisando os distritos de proveniência dos novos estudantes do 2º ciclo da Escola de Ciências Sociais e Humanas (ECSH) do ISCTE-IUL, verifica-se que o ISCTE-IUL tem estudantes de todo o país, sendo a grande zona de influência geográfica Lisboa (55%), seguindo-se Setúbal (15%) e Leiria (5%) (Gráfico 3.1.1. na página seguinte).

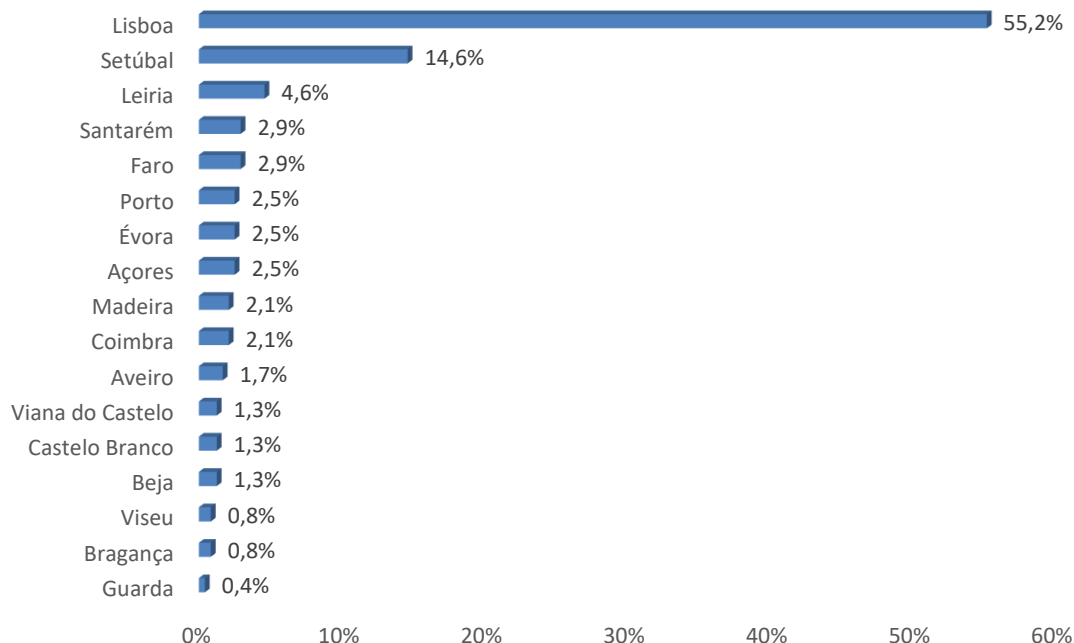


Gráfico 3.1.1. Área geográfica de proveniência dos novos estudantes do 2º ciclo (2016/2017)

No que diz respeito à origem socioeconómica dos novos estudantes, foram analisadas as seguintes variáveis: nível de escolaridade dos pais (Quadro 3.1.3.) e situação profissional dos pais (Quadro 3.1.4.) (ambos na página seguinte).

A habilitação académica mais frequente dos pais dos novos estudantes do 2º ciclo da ECSH é o Bacharelato/licenciatura (24%) e a das mães é o 12º ano de escolaridade ou equivalente (26%). No que diz respeito à situação profissional dos pais, 38% dos pais e 53% das mães dos novos estudantes são trabalhadores por conta de outrem.

Quadro 3.1.3. Nível de escolaridade dos pais

Nível de escolaridade - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	30	10,2	30	10,8
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	60	20,5	60	21,6
12º ano de escolaridade ou equivalente	58	19,8	54	19,4
Ensino médio e curso de especialização tecnológica	25	8,5	23	8,3
Bacharelato / licenciatura	71	24,2	65	23,4
Mestrado / doutoramento	35	11,9	32	11,5
Desconhece	14	4,8	14	5
Total	293	100	278	100
Nível de escolaridade - Mãe				
Até ao 1.º ciclo - 4º ano de escolaridade ou equivalente	26	8,9	25	9
Até ao 3.º ciclo - 9º ano de escolaridade ou equivalente	49	16,7	47	16,9
12º ano de escolaridade ou equivalente	76	25,9	73	26,3
Ensino médio e curso de especialização tecnológica	28	9,6	24	8,6
Bacharelato / licenciatura	74	25,3	71	25,5
Mestrado / doutoramento	37	12,6	35	12,6
Desconhece	3	1	3	1,1
Total	293	100	278	100

Quadro 3.1.4. Situação profissional dos pais

Situação Profissional - Pai	Universo		Amostra	
	N	%	n	%
Trabalha por conta de outrem	110	37,5	104	37,4
Reformado/a	46	15,7	43	15,5
Trabalha por conta própria - (como empregador)	45	15,4	42	15,1
Trabalha por conta própria - independente (sem empregados)	26	8,9	25	9
Desempregado/a	17	5,8	17	6,1
Serviço militar	2	0,7	2	0,7
Outra situação	22	7,5	21	7,6
Desconhece	25	8,5	24	8,6
Total	293	100	278	100
Situação Profissional - Mãe				
Trabalha por conta de outrem	154	52,6	147	52,9
Reformado/a	30	10,2	28	10,1
Doméstica	16	5,5	15	5,4
Desempregado/a	10	3,4	9	3,2
Trabalha por conta própria - (como empregador)	27	9,2	27	9,7
Trabalha por conta própria - independente (sem empregados)	24	8,2	21	7,6
Trabalha para pessoas da família sem receber remuneração	1	0,3	1	0,4
Outra situação	19	6,5	19	6,8
Desconhece	11	3,8	10	3,6
Estudante	1	0,3	1	0,4
Total	293	100	278	100

3.2. Motivações e Fontes de Financiamento para o Prosseguimento de Estudos – 2º ciclo de ensino

O inquérito que foi aplicado aos novos estudantes do 2º ciclo da ECSH compreendeu uma secção sobre os motivos pelos quais os estudantes optaram por prosseguir os estudos para o 2º ciclo de ensino. Aumentar conhecimentos numa área académica específica (72%), desenvolver novas ideias e competências (57%) e preparação para um trabalho específico e carreira profissional (42%) são os motivos mais apontados pelos estudantes (Quadro 3.2.1.)

Quadro 3.2.1. Motivos para o prosseguimento de estudos – 2º ciclo de ensino (resposta múltipla)

Quais os 3 principais motivos que o levaram a prosseguir estudos para o 2º ciclo de ensino (n=278)	n	%
Aumentar conhecimentos numa área académica específica	201	72,3
Desenvolver novas ideias e competências	157	56,5
Preparação para um trabalho específico e carreira profissional	118	42,4
Obter um outro grau académico	114	41
Progressão na carreira profissional	101	36,3
Realização pessoal	95	34,2
Obter um bom emprego na sequência da conclusão do curso	93	33,5
Aumentar o nível de cultura geral	27	9,7
Expandir a minha rede de contactos	24	8,6
Obter um bom estatuto social na sequência da conclusão do curso	18	6,5

Para metade dos estudantes são os próprios que suportam os custos com o curso em que se inscrevem no ISCTE-IUL e para 48% são os seus pais (Quadro 3.2.2.).

Quadro 3.2.2. Fontes de Financiamento (resposta múltipla)

Qual ou quais as fontes de financiamento dos custos com o curso em que se inscreve no ISCTE-IUL (n=278)	n	%
Próprio estudante	140	50,4
Pais	134	48,2
Bolsa de estudo	38	13,7
Outros familiares	16	5,8
Empréstimo bancário	9	3,2

3.3. Fontes de Informação

De acordo com as respostas dos inquiridos, as principais fontes de informação utilizadas para a escolha do ISCTE-IUL foram a Internet (88%) e os amigos/familiares (59%) (Quadro 3.3.1.).

Quadro 3.3.1. Fontes de informação

Quais foram as fontes de informação em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=278)	n	%
Internet	245	88,1
Amigos/Familiares	163	58,6
Órgãos de Comunicação Social Portugueses	56	20,1
Visitas/Eventos do ISCTE-IUL	34	12,2
Órgãos de Comunicação Social Internacionais	40	14,4
Eventos do ISCTE-IUL no Estrangeiro	10	3,6

3.3.1. Recursos na Internet

O site do ISCTE-IUL (87%) e as pesquisas em motores de busca (ex: Google) (64%) foram os recursos da internet mais utilizados para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.1.1.).

Quadro 3.3.1.1. Recursos na Internet

Quais foram os recursos na Internet em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=278)	n	%
Site do ISCTE-IUL	242	87,1
Pesquisa (s) em motores de busca (ex: Google)	177	63,7
Site oficial de Acesso ao Ensino Superior	60	21,6
Facebook do ISCTE-IUL	57	20,5
Publicidade <i>online</i>	31	11,2
StudyPortals	23	8,3
Newsletter por e-mail	8	2,9

Na opinião dos novos estudantes do 2º ciclo da ECSH que afirmaram já terem visitado o site do ISCTE-IUL (86%), a informação nele apresentada é suficiente (69%), clara (68%), atrativa (63%) e fácil de encontrar (58%) (Quadro 3.3.1.2.).

Quadro 3.3.1.2. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a avaliação da informação disponibilizada no site do ISCTE-IUL

(Escala: 1 – discordo totalmente; 5 – concordo totalmente) (n=278)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
A informação é suficiente (n=233)	4	4	0,0	7,6	7,2	47,8	21,2	16,2
A informação é clara (n=233)	4	4	0,4	6,5	9,4	47,5	20,1	16,2
A informação é atrativa (n=233)	4	3,9	0,4	3,2	16,9	44,6	18,7	16,2
A informação pretendida é fácil de encontrar (n=233)	4	3,7	0,7	10,8	14,7	43,9	13,7	16,2

Numa escala de 0 a 20, a média da avaliação do site do ISCTE-IUL pelos novos estudantes é de 16 pontos.

3.3.2. Amigos/Familiares

Os amigos (55%) foram as pessoas que mais influenciaram os novos estudantes do 2º ciclo da ECSH na escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.2.1.).

Quadro 3.3.2.1. Amigos/Familiares

Quais foram as pessoas em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=278)	n	%
Amigos	154	55,4
Familiares	85	30,6
Professores	70	25,2
Outro (ex: colegas de trabalho; alumni)	7	2,5

3.3.3. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Os guias práticos (9%) e os jornais (8%) foram os órgãos de comunicação social portugueses mais consultados para a escolha do ISCTE-IUL. (Quadro 3.3.3.1.).

Quadro 3.3.3.1. Órgãos de Comunicação Social Portugueses

Quais foram os órgãos de comunicação social portugueses em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=278)	n	%
Guias Práticos	25	9,0
Jornais	22	7,9
Canais de Televisão	20	7,2
Revistas	12	4,3
Estações de Rádio	4	1,4

3.3.4. Visitas/Eventos do ISCTE-IUL em Portugal

No que diz respeito às visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal, os novos estudantes do 2º ciclo da ECSH indicaram a Futurália (7%) e a Festa de Receção ao Caloiro (3%) como os principais fatores e fontes de informação para a escolha do ISCTE-IUL (Quadro 3.3.4.1.).

Quadro 3.3.4.1. Visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal

Quais foram as visitas/eventos do ISCTE-IUL em Portugal em que se baseou para a escolha do ISCTE-IUL? (n=278)	n	%
Futurália (Feira na FIL)	18	6,5
Festa de Receção ao Caloiro	7	2,5
Visita(s) guiadas ao ISCTE-IUL	9	3,2
Academia ISCTE-IUL	7	2,5
Visita(s) do ISCTE-IUL à sua Escola Secundária	6	2,2
Outro evento promovido pelo ISCTE-IUL (Ex: Conferências)	11	4

3.4. Fatores de Atração e Expectativas de Desempenho

3.4.1. Fatores de Atração do ISCTE-IUL

Nesta secção apresentam-se os resultados do inquérito aplicado aos novos estudantes do 2º ciclo da ECSH no que diz respeito aos motivos da escolha do ISCTE-IUL e à avaliação do ISCTE-IUL por comparação com as restantes instituições de ensino superior em Portugal.

A maioria dos inquiridos destacou como fatores determinantes na escolha do ISCTE-IUL os seguintes aspetos (Quadro 3.4.1.1.):

- Qualidade do corpo Docente (83%)
- Prestígio da Instituição (81%)
- Boas saídas profissionais (80%)

Por sua vez, os fatores que, na opinião dos estudantes, foram os que menos influência exerceram na sua escolha relativamente ao ISCTE-IUL são os seguintes:

- Possibilidade de acesso direto ao 2º ano do mestrado (licenciados Pré-Bolonha) (22%)
- Recomendação de familiares (31%)

Quadro 3.4.1.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do ISCTE-IUL

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=278)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Qualidade do corpo Docente (n=244)	4	4,4	0,7	0	4,3	39,9	42,8	12,2
Prestígio da Instituição (n=254)	5	4,4	2,2	1,4	6,5	29,5	51,8	8,6
Boas saídas profissionais (n=252)	5	4,4	1,8	1,8	7,2	27	52,9	9,4
Melhor Instituição de ensino superior no país (n=247)	4	4,2	1,8	2,2	9	38,1	37,8	11,2
Bom ambiente académico (n=239)	4	4,1	2,5	1,8	10,4	42,4	28,8	14
Boas instalações (n=251)	4	3,8	4,3	6,5	17,6	39,6	22,3	9,7
Atividades de investigação científica (n=242)	4	3,7	4	10,1	15,5	33,1	24,5	12,9
Única Instituição com o curso que pretendia (n=213)	4	4	4,3	5	10,4	24,5	32,4	23,4
Localização (n=260)	4	3,5	6,1	16,9	14,4	35,6	20,5	6,5
Redes de empreendedorismo e <i>networking</i> (n=230)	4	3,7	5,8	6,5	17,3	31,7	21,6	17,3
Regime Pós-Laboral (n=235)	4	3,6	12,6	7,6	13,7	19,1	31,7	15,5
Recomendação de amigos (n=235)	4	3,4	8,3	10,4	17,3	32,4	16,2	15,5
Atividades extracurriculares (n=227)	4	3,4	7,9	9	23,7	23	18	18,3
Ações de divulgação promovidas pela Instituição (n=229)	3	3,3	8,3	12,9	21,6	25,9	13,7	17,6
Programas de intercâmbio com universidades estrangeiras (n=228)	3	3,4	8,6	12,2	21,6	20,1	19,4	18
Recomendação de familiares (n=214)	3	3	11,9	13,3	21,2	20,5	10,1	23
Possibilidade de acesso direto ao 2º ano do mestrado (licenciados Pré-Bolonha) (n=169)	3	2,9	17,3	4,7	16,9	12,6	9,4	39,2

3.4.2. Fatores de Atração do Curso

De entre os vários aspetos apresentados aos estudantes como motivos de escolha do curso em que se inscreveram no ISCTE-IUL (Quadro 3.4.2.1.), os inquiridos salientaram como preponderantes os seguintes fatores:

- Vocação/interesse pela área do curso (89%)
- Componente teórica do curso (82%)
- Componente prática do curso (82%)

Quadro 3.4.2.1. Medianas, médias e percentagens da opinião dos inquiridos sobre a importância de cada um dos fatores na escolha do Curso em que se inscreve no ISCTE-IUL

(Escala: 1 – nada importante; 5 – muito importante) (n=278)	Mediana	Média	1	2	3	4	5	NS/NR
			%	%	%	%	%	%
Vocação/Interesse pela área do curso (n=252)	5	4,8	0,7	0,0	0,7	18	71,2	9,4
Componente teórica do curso (n=247)	4	4,4	0,4	1,1	5,4	41,4	40,6	11,2
Componente prática do curso (n=244)	5	4,4	0,7	1,1	4,3	37,1	44,6	12,2
Saídas profissionais do curso (n=250)	5	4,4	2,2	1,1	8,6	29,1	48,9	10,1
Prestígio do curso (n=245)	4	4,3	2,2	0,7	10,4	33,5	41,4	11,9
Maior probabilidade de terminar o curso (n=229)	4	3,6	10,1	2,9	19,8	30,9	18,7	17,6
Recomendação de familiares/amigos (n=216)	4	3,4	7,9	8,3	20,5	28,8	12,2	22,3
Ações de divulgação relacionadas com o curso (n=208)	3	3,1	8,6	11,5	27,3	21,2	6,1	25,2