

# ACEF/1920/1101701 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.  
*PERA/1718/1101701*

1.2. Decisão do Conselho de Administração.  
*Acreditar*

1.3. Data da decisão.  
*2018-11-07*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).  
[2\\_2.MED\\_SinteseMedidasMelhoria\\_ACEF1920.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?  
*Sim*

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.  
*Ver ponto 2*

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.  
*See point 2.*

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?  
*Sim*

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.  
*Ver ponto 2*

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.  
*See point 2*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?  
*Sim*

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*O ISCTE-IUL, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um*

leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m2); Ala Autónoma (6711 m2); Edifício II (47229,9 m2); INDEG-ISCTE (3900m2), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Recentemente apostou-se na criação de novas áreas e reorganização de espaços dos edifícios, aumentando a sua capacidade e implementando novos meios técnicos, tornando os espaços mais dinâmicos, multifuncionais e atrativos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura WI-FI, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*ISCTE-IUL, not having registered an increase in the size of its campus, has made a strong investment in the continuous improvement of its facilities and equipment. Equipped with modern and functional spaces and a range of infrastructures that contribute to the quality of the activities developed, it is composed of 4 buildings: Sedas Nunes Building (12933.1 m2); Ala Autónoma (6711 m2); Edifício II (47229.9 m2); INDEG-ISCTE (3900m2), the latter two distinguished with the Valmor Award. Recently, new areas have been created and new building spaces have been reorganized, increasing their capacity and implementing new technical means, making the spaces more dynamic, multifunctional and attractive. New technological infrastructures have been installed (software, WI-FI coverage, etc.), including the modernisation of equipment, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the operations in which they are involved.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Ver ponto 2*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*See point 2*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Ver ponto 2*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*See point 2*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Ver ponto 2*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*See point 2*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

*Estudos de Desenvolvimento*

1.3. Study programme.

*Development Studies*

1.4. Grau.

*Mestre*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5.\\_Despacho n.º 6605\\_2019 - Diário da República, 2.ª série - N.º 139 - 23 de julho de 2019.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Estudos do Desenvolvimento*

1.6. Main scientific area of the study programme.

*Development Studies*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*314*

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*720*

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*850*

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*120*

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

*2 anos*

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

*2 years*

1.10. Número máximo de admissões.

*30*

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

*Pretende-se um aumento do número de admissões de 30 para 35 vagas. Este pedido tem como objetivo a otimização do número de estudantes por turma e como principal pressuposto atender ao aumento efetivo da procura por candidatos nacionais e internacionais, assim como responder à procura dos cursos por candidatos com grande potencial.*

*Os pressupostos do pedido assentam nos seguintes pontos:*

*- corpo docente dos departamentos qualificado e com capacidade de acompanhamento e orientação;*

*- procura do ciclo de estudos encontra-se em fase ascendente;*

*- atuais candidatos revelaram um grande potencial.*

*- não implica qualquer aumento em termos de carga letiva média dos docentes, e o impacto no número médio de orientações por docente doutorado será pouco significativo;*

*- rentabiliza a capacidade da turma existente.*

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

*It is intended to increase the number of admissions from 30 to 35 vacancies. The aim of this application is to optimise the number of students per class and to meet the actual increase in demand for national and international candidates as well as the demand for courses from candidates with great potential.*

*The requirements of the application are based on the following points:*

- *the qualified teaching staff of the departments with the capacity for monitoring and guidance;*
- *The demand for the study cycle is rising;*
- *current candidates have shown great potential.*
- *does not imply any increase in terms of the average taught load of lecturers, and the impact on the average number of guidelines per doctoral lecturer will be negligible;*
- *maximises the capacity of the existing class.*

#### 1.11. Condições específicas de ingresso.

*Podem candidatar-se:*

- a) *Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal*
- b) *Titulares de um grau académico estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado segundo o Processo de Bolonha por Estado aderente a este Processo*
- c) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro reconhecido satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE*
- d) *Detentores de um currículo escolar científico ou profissional reconhecido como atestando capacidade para este ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do ISCTE*

*Critérios de seleção e seriação:*

- a) *Classificação Licenciatura (Escala:10-20 Peso=35%)*
- b) *Adequação Licenciatura ao curso (Escala:0-20 Peso=10%)*
- c) *Curriculum académico e científico (Escala:0-20 Peso=25%)*
- d) *Experiência profissional (Escala:0-20 Peso=15%)*
- e) *Motivação para o curso (Escala:0-20 Peso=15%)*

#### 1.11. Specific entry requirements.

- a) *Be holders of a bachelor degree or legal equivalent*
- b) *Hold a foreign academic degree granted in sequence of a 1st cycle of studies organized in accordance with the Bologna Process principles by an adherent state*
- c) *Hold a foreign academic degree acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE*
- d) *Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of the cycle of studies by the statutory and legally competent body within ISCTE.*

*Selection and ranking criteria:*

- a) *Grade of bachelor degree (Scale:10-20;Weight=35%)*
- b) *Adequation of the bachelor degree to the study cycle (Scale:10-20;Weight=10%)*
- c) *Academic and scientific curriculum (Scale:10-20;Weight=25%)*
- d) *Professional experience (Scale:10-20;Weight=15%)*
- e) *Motivation for the study cycle (Scale:10-20;Weight=15%)*

#### 1.12. Regime de funcionamento.

*Pós Laboral*

##### 1.12.1. Se outro, especifique:

-

##### 1.12.1. If other, specify:

-

#### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa  
Avenida das Forças Armadas  
1649-026 Lisboa Portugal*

#### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_Regulamento\\_credita\\_\\_o\\_forma\\_\\_o\\_experi\\_ncia\\_profissional\\_DR\\_2014.pdf](#)

#### 1.15. Observações.

*Destacam-se os seguintes factores críticos de sucesso: a) abordagens do desenvolvimento integrando desafios em países mais e menos desenvolvidos, a diferentes escalas de análise e diferentes níveis territoriais de intervenção; b) qualidade académica e a experiência profissional do corpo docente com expressão nas práticas pedagógicas; c) Valorização dos percursos académicos e da experiência profissional dos estudantes com origens nacionais e percursos pessoais muito diferenciados. O novo Plano de Curso concorre para o reforço destes factores críticos de sucesso permitindo alargar as possibilidades de escolha de unidades curriculares optativas oferecidas no ISCTE-IUL e a sua articulação com unidades curriculares facilitadoras do aprofundamento da relação entre aspectos teórico-conceptuais e desafios profissionais (Seminário de Teorias e Práticas de Desenvolvimento, Metodologias de Planeamento e Avaliação de Projectos de Desenvolvimento).*

### 1.15. Observations.

*Critical success factors can be highlighted: a) development approaches relevant to both more and less developed societies analyzing them at different scales and territorial levels of intervention; b) the academic and professional quality of the teaching staff integrating clearly integrated in their pedagogical practices; c) learning methodologies favouring the putting in value of the diverse academic backgrounds and professional experiences of the students. The new Study Plan enlarges the possibility of choosing optional courses within ISCTE-IUL and combining them with conceptual and theoretical developments in relation with professional challenges (Seminar on the Theory and Practice of Development, Planning and Evaluation Methodologies of Development Projects).*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não se aplica

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - ---

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

---

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

---

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Estudos do Desenvolvimento/ Development Studies	ED/DS	72	0	
Economia Política/ Political Economy	EconP/ PEcon	12	0	
Antropologia / Anthropology	Ant / Ant	6	0	
Não especificada/ Non-specified	n.e. /n.s	0	30	
<b>(4 Items)</b>		<b>90</b>	<b>30</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*Tradicionalmente, este ciclo de estudos envolve docentes com sensibilidade ao envolvimento activo dos estudantes nos seus processos de aprendizagem. Destacam-se: a) convite à participação activa nas aulas e ao trabalho em grupo com facilitação da reflexão alargada sobre os temas centrais do ciclo de estudos; b) convite ao trabalho em 'comunidades de prática' por parte dos estudantes envolvidos na realização das dissertações como forma de facilitar o enquadramento do seu trabalho e uma maior autonomia na superação de pequenas dificuldades correntes.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*Traditionally, this study programme involves teachers sensitive to the active involvement of the students in their own learning processes: a) invitation the the active participation in classes and in group works beinh*

*animated to develop collective ways of reflecting together about key issues for the study programme; b) students are invited to organize themselves in 'communities of practice' while developing their dissertations in order to reach greater autonomy in coping with current difficulties .*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*De acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico, o ISCTE-IUL definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação e nível de ensino, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área.*

*Ainda, no âmbito do SIGQ-IUL é aplicado um inquérito aos estudantes, no final de cada semestre, que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos, nomeadamente a perceção sobre a carga de trabalho, através de 3 indicadores: "O n.º de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao n.º de ECTS"; "Nas UC o n.º de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o n.º de horas de trabalho autónomo é adequado". Assim, na definição das orientações e na revisão dos planos de estudos esta dimensão é também avaliada e considerada na análise.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*In accordance with the legislation in force and with a view to implementing its strategic plan, ISCTE-IUL has defined a set of guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans, which include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area and teaching level, taking into account the accreditation and certification benchmarks for each area.*

*The SIGQ-IUL also includes a student survey at the end of each semester, which aims to collect students' opinions on various aspects, including their perception of the workload, using three indicators: "The number of hours of work required of students is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate". Thus, this dimension is also assessed and considered in the analysis when defining the guidelines and reviewing the study plans.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*Destacam-se: a) adoção de processos de avaliação periódicos e contínuos que combinam a avaliação por frequência e por ensaio e podendo os estudantes receber feedback qualitativo relativo aos seus desempenhos formais; b) reuniões de monitorização pedagógica com envolvimento dos estudantes em processos conduzidos pelos delegados e subdelegados de turma e reuniões de coordenação envolvendo os estudantes e os docentes; c) prática de acompanhamento estreito da evolução dos trabalhos com interação contínua entre o director do ciclo de estudos e os sub-delegados e delegados dos estudantes*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The following aspects can be highlighted: a) periodic and continuous evaluation processes that combine exams and essays with students having the possibility to receive qualitative feedbacks in relation to their formal accomplishments; pedagogical monitoring meetings with the involvement of students in self-organized processes led by the students delegates and coordination meetings with teachers involving students and teachers; c) management model of the study programme enabling a close follow up of the course in continuous interaction between the director and students delegates*

## **2.4. Observações**

---

**2.4 Observações.**

*A natureza do ciclo de estudos e da sua estrutura curricular facilitam práticas pedagógicas e de avaliação de conhecimentos que combinam o envolvimento contínuo dos estudantes e perspectivas de sucesso associadas à interiorização de conhecimentos e ao desenvolvimento de competências na capacitação para a acção. A combinação entre unidades curriculares de natureza teórico-conceitual, unidades curriculares optativas oferecidas dentro e fora do ciclo de estudos e unidades curriculares de orientação teórico-prática procura contribuir para percursos diversos de interiorização de conhecimentos de acordo com os diferentes perfis dos participantes.*

**2.4 Observations.**

*The nature of the study programme and of its syllabus require pedagogic practices and evaluation methods that combine the active involvement of students associated with notions of academic success that relate the internalization of knowledge and skills development with capacity building for development action. The combination between theoretical and conceptual courses, optional courses from within or out of the study programme and courses with more practical and professional orientation aims at contributing to facilitate the development of different learning pathways according to the specific characteristics of the different participants.*

## **3. Pessoal Docente**

**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

---

**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*José Manuel Esteves Henriques, é Doutorado em Economia (ISCTE-IUL), Mestre em Planeamento Regional e Urbano (UTL) e Licenciado em Economia (ISE). É Professor Auxiliar no Departamento de Economia Política. Leciona no ISCTE-IUL desde 1996 nas áreas da Economia do Desenvolvimento em Programas Doutorais (Arquitetura e Estudos Urbanos) e em cursos de Mestrado (Estudos de Desenvolvimento, Estudos Internacionais, Economia e Políticas Públicas, Economia Social e Solidária e Estudos Urbanos). É investigador do centro de investigação Dinâmia-CET em planeamento territorial para o desenvolvimento. Investigou em programas europeus e nacionais de natureza experimental (Pobreza III, Emprego & Adapt e Equal), programas nacionais (Iniciativa Bairros Críticos, Programa Rede Social), e organizações internacionais (OIT e OCDE). É membro da Comissão Científica para a Implementação da Estratégia Regional Contra a Pobreza do Governo Regional dos Açores (2018-2028).*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
José Manuel Esteves Henriques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ulrich Schiefer	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia - Antropologia Social - Comunicação Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jordi Estivill Pascual	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	0	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Alberto Neves Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito das Empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Maria Paixão de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ricardo Nuno Ferreira Paes Mamede	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena Maria de Sousa Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Clara Afonso de Azevedo de Carvalho Piçarra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Luísa Teixeira Alves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Direito	55	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rogério Roque Amaro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Raul Manuel Gonçalves Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Salavisa de Oliveira Lança	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Francisco dos Santos Gomes de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Eduarda Barroso Gonçalves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Direito - Direito Internacional e Europeu	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Cristina Narciso Fernandes Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel António Pita	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Paula Ferreira Freitas Martins Sanchez Jorge	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	35	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria de Fátima Palmeiro Batista Ferreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fátima Suleman	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Miguel Alves Felício Seco da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Planeamento Regional e Urbano	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sérgio Miguel Chilra Lagoa (MED)	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		PhD in Economics	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ruben Bahamonde Delgado	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Direito	60	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Quartin Graça Simão José	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Políticas Públicas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Inês Patrício Lopes Gameiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Direito	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cátia Miriam da Silva Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Literatura	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Miguel dos Santos Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>2185</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

26

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

21.85

### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

#### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	20	91.533180778032

### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	21.5	98.398169336384

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	13	59.496567505721
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	20	91.533180778032
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços e unidades, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pelo percurso académico, pela articulação de proximidade com estudantes e pela gestão dos processos de ensino desde a criação, alteração e extinção de cursos; as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo das Escolas, a quem compete assegurar o exercício das atividades de secretariado, o apoio aos docentes, a gestão de carreiras e a promoção da mobilidade dos estudantes, a comunicação da escola e dos seus ciclos de estudos, a promoção internacional; outros Serviços de suporte informático, financeiro, de informação e documentação, de recursos humanos; Gabinetes de suporte às estruturas de decisão.*

*Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em ETI repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 1,44.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services and units, of which the following stand out: The Schools' Technical and Administrative Support Units, which are responsible for ensuring*



*the exercise of secretarial activities, support to teachers, career management and the promotion of student mobility, communication of the school and its study cycles, international promotion; other IT, financial, information and documentation support services, human resources; Support offices for decision-making structures. As there is no direct allocation of resources to each study cycle, and taking into account the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in ETI distributed by services and offices allocated to the study cycle is 1,44.*

**4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.*

*Atualmente composto por 261 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 71% têm habilitação de nível superior, 22% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 5% têm habilitação inferior ao ensino secundário.*

*No cumprimento do plano estratégico, têm vindo a ser criadas oportunidades de progressão na carreira a todo o pessoal técnico e administrativo que atualizem as suas qualificações, criando condições para frequência dos cursos ministrados no ISCTE-IUL, para além dos planos de formação individuais definidos anualmente por cada serviço, unidade e gabinete, adequados às competências profissionais e pessoais necessárias ao exercício das atividades.*

**4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*ISCTE-IUL has mechanisms that aim to create conditions so that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in size and qualification.*

*It currently has 261 employees, distributed among the different professional categories, in which around 71% have higher education qualifications, 22% of whom hold master's and doctoral degrees. It should also be noted that only 5% have a lower level of education than secondary education.*

*In compliance with the strategic plan, career progression opportunities have been created for all technical and administrative staff who update their qualifications, creating conditions for attending the courses taught at ISCTE-IUL, in addition to the individual training plans defined annually by each service, unit and office, appropriate to the professional and personal skills required to carry out the activities.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

63

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	34.9
Feminino / Female	65.1

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	31
2º ano curricular do 2º ciclo	32
	63

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	49	63	54
N.º de colocados / No. of accepted candidates	45	51	44
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	28	29	31
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Em 2018-2019 mantém-se uma elevada percentagem de estudantes estrangeiros com (39.68% em 2018-2019 e 36.36% 2017-2018) com origens diversificadas (Alemanha, Brasil, Cabo Verde, Guiné, Italy, São Tomé, etc.). Entre os estudantes nacionais, mantém-se uma forte origem de Lisboa (46.03% em 2018-2019 e 49.09% em 2017-2018). Mantem-se, ainda, uma forte participação de estudantes com idade superior a 28 anos (50.79%, com 40.00% em 2017-2018) correspondendo a uma percentagem elevada de estudantes com experiência profissional.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*In 2018-2019 a high percentage of foreign students can be observed (39.68% em 2018-2019 e 36.36% 2017-2018) with diversified origins (Germany, Angola, Brasil, Cabo Verde, Guiné, Italy, São Tomé). Among all students, Portuguese students coming from Lisbon represent the most relevant share (46.03% em 2018-2019 e 49.09% em 2017-2018). The study programme keeps a high participation of students with an age above 28 (50.79% em 2018-2019 and 40.00% em 2017-2018) what is related with the relevant percentage of students possessing already a professional experience.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	6	8	13
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	5	3	12
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	2	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

---

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

---

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso académico dos estudantes nas diversas áreas científicas e respectivas unidades curriculares é satisfatório e não apresenta desequilíbrios significativos. Sendo relevante distinguir entre razões internas ao ciclo de estudos e fatores de ordem geral, o maior problema detectado situa-se ao nível da conclusão da dissertação.

#### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*The academic success of students in diverse scientific fields and courses is satisfactory and there is no evidence of relevant imbalances. Though it may be necessary to distinguish between internal reasons and exogenous factors, the biggest problem is still the finishing of dissertations.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

##### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Uma vez que ainda não existem dados disponíveis sobre os diplomados em 2017/2018, os dados apresentados referem-se aos diplomados do ano letivo 2016/2017 (diplomados por ano letivo e não pelo critério RAIDES). Neste mesmo ano, diplomaram-se 6 estudantes dos quais 4 responderam ao inquérito (67%). Um ano após o curso, 3 dos 4 diplomados inquiridos encontravam-se empregados num emprego obtido ANTES do mestrado / NO INÍCIO do mestrado e o diplomado que se encontrava a trabalhar num emprego APÓS o curso encontrava-se a trabalhar numa área não relacionada com o mesmo.*

##### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*Since there is no available data regarding the 2017/2018's undergraduates, the data presented refers to 2016/2017's undergraduates. In this academic year, 6 students graduated and 4 answered the survey (67%). One year after graduation, 3 out of 4 respondents were employed on an employment found BEFORE / IN THE BEGINNING of the master programme and the graduate that was on an employment obtained AFTER the course / LAST YEAR of the course was working on a non-related area.*

##### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Neste ciclo de estudos, a análise da empregabilidade começa pela constatação de que os participantes têm uma idade média relativamente elevada (maiores de 28 anos, 50.79% em 2018-2019, 40.00% em 2017-2018) e tiveram, ou têm, alguma experiência profissional.*

##### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*The analysis of employability in this studies programme starts with the understanding that participants show a relatively high average age (aged above 28, 50.79% in 2018-2019, 40.00% in 2017-2018) and had, or have, some form of professional experience.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEI-IUL: Centro de Estudos Internacionais / Center for International Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	5	O CEI-IUL (Centro de Estudos Internacionais) é um centro de investigação universitário baseado no Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL). Tem por objectivo realizar e suportar investigação interdisciplinar em Ciências Sociais nas suas áreas de especialização geográfica: África, Ásia, Europa e Relações Transatlânticas. As áreas científicas específicas em que o CEI-IUL desenvolve a sua investigação, reconhecidas pelo Conselho Científico do ISCTE-IUL, são Estudos Internacionais e Estudos Africanos. O CEI-IUL realiza investigação multidisciplinar em Ciências Sociais, pelo que para além das áreas específicas inclui também a Estudos de Desenvolvimento, Relações Internacionais, Antropologia, Sociologia, História, Ciência Política, Economia Política e Gestão Geral. / CEI-IUL is a university research center based at ISCTE-IUL. It aims at promoting interdisciplinary research in the Social Sciences in its areas of geographical specialization: Africa, Asia, Europe, and Transatlantic Relations. Scientific areas include International Studies and African Studies. It also includes Development Studies, International relations, Anthropology, Sociology, History, Political Science, Political Economy, and Management.
Dinâmia/CET-IUL: Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território / Centre for Socioeconomic and Territorial Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	17	O DINÂMIA/CET-IUL realiza pesquisa pluridisciplinar em Ciências Sociais. Está atualmente estruturado em três Grupos de Pesquisa: Inovação e Trabalho; Cidades e Territórios; Governança, Economia e Cidadania. Com vista a uma maior interligação entre os grupos, foram também previstas três Linhas Temáticas de Integração: Inovação e Transição para Sociedades Sustentáveis; Desafios da Regulação e Governança em Sociedades Complexas; Vidas Criativas e Participativas em Sociedade Empoderadas. / DINÂMIA/CET-IUL, Centre for Socioeconomic and Territorial Studies, conducts pluridisciplinary research in Social Sciences. DINÂMIA/CET-IUL is presently structured into three Research Groups (RG): Innovation and Labour; Cities and Territories; Governance, Economy and Citizenry. With a view to further interchange across the RGs, three Integrating Thematic Lines (ITLs) have also been envisaged - Innovation and Transition to Sustainable Societies; Regulatory and Governance Challenges for Complex Societies; Creative and Participative Lives in Empowered Societies.

Ratio Legis - Centro de Investigação e Desenvolvimento em Ciências Jurídicas / Ratio Legis - Center for Research and Development in Legal Sciences Fraco / Poor

C.E.U. - Cooperativa de Ensino Universitário, C.R.L. (CEU) 1

O Centro de Investigação e Desenvolvimento em Ciências Jurídicas Ratio Legis é uma unidade particular de investigação da UAL e tem por finalidade principal promover a investigação, a nível nacional e internacional, no âmbito das ciências do Direito. / It is a private research unit of Universidade Autónoma de Lisboa (UAL), working in the field of scientific research and technical development in the area of the various disciplines that are part of the "LAW" scientific field. It aims to promote research, study, data processing and the permanent scientific, technical and professional training of its associates and third parties, at national and international level, in a multi-sector and interdisciplinary way in the scope of Legal Sciences and Sciences auxiliary to Law.

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/763108bb-66a3-e518-adcd-5df1045e03c5>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/763108bb-66a3-e518-adcd-5df1045e03c5>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*Destaca-se a iniciativa dos estudantes de criar a Revista online "In.Disciplinar" ([https://issuu.com/in.disciplinar/docs/revista\\_indisciplinar\\_online\\_af\\_031](https://issuu.com/in.disciplinar/docs/revista_indisciplinar_online_af_031)) com o apoio dos docentes. A criação da revista teve por objectivo facilitar a divulgação e publicação de trabalhos de investigação dos estudantes e contribuir para o alargamento à sociedade da reflexão sobre os grandes desafios contemporâneos do desenvolvimento. Os docentes do ciclo de estudos participam activamente em vários projectos de investigação e iniciativas de intervenção social a nível nacional e internacional (apoio à concepção, implementação e gestão de políticas públicas, intervenção comunitária, capacitação em planeamento territorial, etc.)*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

*The initiative of students to create the online journal "In.Disciplinar" ([https://issuu.com/in.disciplinar/docs/revista\\_indisciplinar\\_online\\_af\\_031](https://issuu.com/in.disciplinar/docs/revista_indisciplinar_online_af_031)) with the support of teachers should be highlighted. The creation of the journal had the objective of disseminating and publishing students' scientific work developed in the academic context and contributing to society discussing contemporary development challenges. The members of the teaching staff participate in research projects and community work at national and international level (supporting the design, implementation and management of public policies, capacity building in territorial planning, community development, etc.).*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

a) *"Social Entrepreneurship in Structurally Weak Rural Regions: Analysing Innovative Troubleshooters in Action" (RURACTION), Projecto Marie-Curie coordenado pelo Leibniz Institute (Alemanha) Germany) envolvendo a troca de experiências e o acolhimento da realização de Teses de Doutoramento (Maria de Fátima Ferreira, José Manuel Henriques)*

b) *"Spatial Planning for Change" (SPLACH), Projecto FEDER Portugal 2020, com o objectivo de preparar recomendações em políticas de planeamento transformadoras orientadas para a orientação de Portugal para a transição para um sistema urbano em descarbonização e inclusivo; integra investigação desenvolvida em três centros de investigação - CITTA, DIN MIA'CET and GOVCOPP (José Manuel Henriques, Maria de Fátima Ferreira)*

c) *"Papel de ONG's na Cidadania e Desenvolvimento", Camões, I.P., o projecto analisa o papel das ONG's e da sociedade civil na transformação contemporânea da cooperação em países de expressão oficial portuguesa (Ana Larcher de Carvalho)*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

d) *"Não-adaptação de Tecnologias Adequadas em Sociedades Africana" (NATAS), o Projecto estuda as dinâmicas internas e as condições externas da adaptação e da não-adaptação de tecnologias específicas (Ulrich Schiefer, Ana Larcher de Carvalho)*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	21.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0.5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	16
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	9.2

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*As redes Erasmus têm vindo a permitir experiências de intercâmbio com resultados de natureza pedagógica e científica de grande relevo para estudantes do ISCTE-IUL. A qualidade, o profissionalismo e a capacidade de resposta dos respectivos serviços do ISCTE-IUL permite perspectivar relevo assinalável ao aprofundamento do seu aproveitamento no âmbito do ciclo de estudos*

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*Erasmus networks are ensuring mobility opportunities to ISCTE-IUL students with high pedagogical and scientific results. The quality, the professionalism and the acting capacity of Erasmus services at ISCTE-IUL offer excellent opportunities for increasing its relevance in the framework of this studies programme*

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Estudantes deste ciclo de estudos criaram a revista científica "In.Disciplinar". Através da sua 1ª edição já se tornou possível a publicação de artigos de qualidade científica com revisão assegurada pelos docentes por parte de 9 participantes.*

*À data de submissão do guião de autoavaliação, os dados relativos à eficiência formativa, nomeadamente o número de diplomados em 2018/2019 ainda não se encontra finalizado, uma vez que as defesas de dissertações de mestrado e doutoramento podem decorrer até ao dia 31 de dezembro do ano civil, ao qual acresce o tempo necessário para tratamento técnico e administrativo dos processos individuais de cada estudante. Assim, prevêem-se ainda mais 3 defesas até essa data.*

6.4. Eventual additional information on results.

*Students of the study programme created the scientific journal "In.Disciplinar". Through its first it became already possible to publish articles with scientific quality revised by the teachers by 9 participants.*

*On the date of submission of the self-assessment guide, the data on training efficiency, namely the number of graduates in 2018/2019 has not yet been finalised, since the defenses for master's and doctoral dissertations may run until 31 December of the calendar year, to which must be added the time required for technical and administrative processing of the individual processes of each student. Thus, there are even more 3 defenses until this date.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iscte-iul.pt/conteudos/iscte/qualidade/sistema-interno-de-garantia-qualidade/documentos-de-suporte-sigqiu/1170/manual-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_RAC\\_MestradoEstudosDesenvolvimento.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*<no answer>*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Destacam-se: a) abordagens da problemática do desenvolvimento envolvendo desafios contemporâneos em sociedades menos e mais desenvolvidas e convidando a realizar análises a diferentes escalas e com perspectivas de ação a diferentes níveis territoriais; b) qualidade académica e experiência profissional dos docentes; c) quantidade dos estudantes que tradicionalmente procuram o MED; d) diversidade de origens disciplinares dos estudantes; e) qualidade de percursos profissionais de número muito significativo de estudantes que procuram a oportunidade de aprofundar a reflexão crítica sobre esses percursos visando o aperfeiçoamento ou a construção de alternativas; f) número significativo de estudantes estrangeiros; g) criação da 'Revista In.Disciplinar' por iniciativa de estudantes e apoio do corpo docente para a publicação e divulgação dos seus trabalhos de investigação realizados ao longo do curso*

#### 8.1.1. Strengths

*Following aspects can be highlighted: a) approaches to development involving contemporary challenges in more or less developed societies e inviting analyzes at different scales and territorial levels of action; b) academic and professional quality of the teaching staff; c) quantity of students demanding this study programme; d) diversity of disciplinary backgrounds of students; e) quality of professional experiences and backgrounds of a relevant number of students searching for an opportunity to develop critical thinking about these experiences or the building of alternatives; f) relevant number of foreign students; g) creation of the journal "In.Disciplinar" as a students initiative with the support of teachers for the dissemination and publishing of works developed in the academic context*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*Destacam-se: a) maior expressão de problemas de desenvolvimento em África e na Europa do que na Ásia e na América Latina; b) pouca internacionalização, quer ao nível do corpo docente, quer ao nível do estabelecimento de parcerias duráveis com instituições internacionais de referência no ensino e investigação na área dos estudos de desenvolvimento; c) pouca articulação com parceiros do sector público, da sociedade civil ou do meio empresarial, ao nível nacional e internacional.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*Following aspects can be highlighted: a) higher presence of development problems in África and in Europe than in Asia and in Latin America; b) low international mobility of teachers and students as well as low establishment of stable partnership relations with prestigious international institutions linked to teaching and research in development studies; c) low partnership relations with partners from public and private sector*

#### 8.1.3. Oportunidades

*Destacam-se: a) oferta formativa de segundo ciclo reduzida na área dos estudos de desenvolvimento, quer na área metropolitana de Lisboa quer a nível nacional; b) relevância e actualidade da problemática do desenvolvimento, em particular no contexto da Agenda 2030 das Nações Unidas, do estabelecimento dos Objectivos de Desenvolvimento Sustentável e da atenção aos problemas relacionados com tensões de natureza geo-política e aos problemas de mobilidade internacional associados (refugiados climáticos, refugiados de guerra, imigração, etc.); c) possibilidade de atracção de estudantes internacionais orientados, ou não, para o exercício futuro de actividade profissional futura no espaço dos países de língua portuguesa (nos países africanos e no Brasil) ou noutros contextos.*

#### 8.1.3. Opportunities

*Following aspects can be highlighted: a) reduced training opportunities in the field of development studies either in the region of Lisbon or elsewhere in Portugal, b) international relevance of development issues at international level given the agenda of organizations (Agenda 2030, Sustainable Development Goals, etc.), geo-political tensions and mass mobility phenomena associated; c) possibility of attracting international students either aiming, or not, at developing future professional activity in Portuguese speaking countries*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*Destacam-se: a) possibilidade de surgirem outras ofertas formativas na área do desenvolvimento que se revelem mais atractivas para potenciais estudantes, principalmente quando orientadas para modelos mais flexíveis e de menor duração (pós-graduações, cursos de especialização, etc.); b) possibilidade de factores de ordem económica poderem afectar estudantes portugueses ou estudantes provenientes do exterior (em particular de países de língua portuguesa), e isso implicar uma redução do número de estudantes interessados em prosseguir formação pós-graduada, nomeadamente de 2.º ciclo.*

#### 8.1.4. Threats

*Following aspects can be highlighted: a) possibility of emerging other training opportunities in the field of development studies more attractive to potential students specially when oriented to more flexible and short solutions (pós-graduações, cursos de especialização, etc.); b) possibility of economic factors may affect students coming from Portugal or elsewhere (particularly Portuguese speaking countries) reducing the number of students interested in proceed with post-graduate studies*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- a) Programa de Conferências (“Conferências do MED”) envolvendo investigadores estrangeiros e nacionais e cobrindo áreas temáticas com menor expressão no ciclo de estudos (Economias em Transição, América Latina)
- b) Aprofundamento de possibilidades de cooperação com as instituições dos investigadores convidados, e outras, para a consolidação de parcerias formais no domínio da investigação e do intercâmbio de docentes e estudantes
- c) Programa de Workshops (“Workshops do MED”) envolvendo organizações e profissionais envolvidos na ação para o desenvolvimento tanto a nível nacional como a nível europeu tendo em vista a consolidação de parcerias formais facilitadoras do alargamento de oportunidades de estágio ou de acolhimento de estudantes para a realização de dissertações

#### 8.2.1. Improvement measure

- a) Conferences programme involving foreign and national researchers around theme fields with less depth in the studies programme (Transition Economies, Latin America, etc.)
- b) Exploring possibilities of cooperation with the institutions of the invited researchers for the establishment of formal partnership relations aiming at international mobility of researchers, teachers and students
- c) Workshops programme involving organizations and professionals in the field of development action at national and international level aiming at opportunities of internships ad support to the development of thesis

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- a) Alta
- b) Média
- c) Alta

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- a) High

- b) *Medium*
- c) *High*

8.1.3. Indicadores de implementação

- a) *Realização de conferências*
- b) *Concretização de parcerias*
- c) *Realização de workshops*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- a) *Holding conferences*
- b) *Establishment of partnerships*
- c) *Holding workshops*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

### 9.3. Plano de estudos

---

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>



9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

#### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

##### Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

## 9.5. Fichas curriculares de docente

---

### Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>