

ACEF/1920/0323087 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1314/23087

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar

1.3. Data da decisão.
2015-07-29

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2_2.DA_SinteseMedidasMelhoria_ACEF1920.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ISCTE-IUL, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um

leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m²); Ala Autónoma (6711 m²); Edifício II (47229,9 m²); INDEG-ISCTE (3900m²), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Recentemente apostou-se na criação de novas áreas e reorganização de espaços dos edifícios, aumentando a sua capacidade e implementando novos meios técnicos, tornando os espaços mais dinâmicos, multifuncionais e atrativos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura WI-FI, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ISCTE-IUL, not having registered an increase in the size of its campus, has made a strong investment in the continuous improvement of its facilities and equipment. Equipped with modern and functional spaces and a range of infrastructures that contribute to the quality of the activities developed, it is composed of 4 buildings: Sedas Nunes Building (12933.1 m²); Ala Autónoma (6711 m²); Edifício II (47229.9 m²); INDEG-ISCTE (3900m²), the latter two distinguished with the Valmor Award. Recently, new areas have been created and new building spaces have been reorganized, increasing their capacity and implementing new technical means, making the spaces more dynamic, multifunctional and attractive. New technological infrastructures have been installed (software, WI-FI coverage, etc.), including the modernisation of equipment, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the operations in which they are involved.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Parcerias efetuadas no âmbito de alguns dos projetos de investigação dos doutorandos inseridos no CRIA nomeadamente com associações de pescas e projetos artísticos em Setúbal, com a OIM, no âmbito de um PodCast do CRIA (Entre Campos) com uma associação de ciganos, com iniciativas no Museu do Neo-Realismo em Vila Franca de Xira, com um projeto de pesquisa e de classificação patrimonial com a Direção Geral do Algarve/CRIA e finalmente a Parceria do Departamento de Antropologia ISCTE-IUL (envolvendo os docentes Antónia Pedroso de Lima, Miguel Vale de Almeida e Paulo Raposo) com a UERJ no âmbito do Programa Institucional de Internacionalização – Capes-PrInt com a UERJ no âmbito do Programa Institucional de Internacionalização – Capes-PrInt no âmbito da constituição da rede de pesquisa em “cultura, subjetividade e emoções”.
E ver ainda o ponto 2.*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Partnerships were established under the aegis of some research projects hosted by CRIA, namely with fishing associations and artistic projects in Setúbal, with the International Organization for migrations, with the EntreCampos anthropology podcast regarding a Roma association, with initiatives of the Museum of Neo-Realism in Vila Franca de Xira, with a research project concerned with heritage classification by the Directorate General of Algarve; and the partnership between the Department of Anthropology (professors Antónia Pedroso de Lima, Miguel Vale de Almeida and Paulo Raposo) and UERJ (Rio de Janeiro) under the aegis of “Programa Institucional de Internacionalização – Capes-PrInt” on culture, subjectivity and emotions.
See also number 2.*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Criação do Laboratório de Audiovisuais, que é uma estrutura de apoio aos processos de ensino e aprendizagem.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Creation of the Audiovisual Laboratory as a support structure for teaching and learning processes.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.
Antropologia

1.3. Study programme.
Anthropology

1.4. Grau.
Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).
[1.5_Regulamento n.º 7062016_Diário da República n.º 1392016, Série II de 2016-07-21.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.
Antropologia

1.6. Main scientific area of the study programme.
Anthropology

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):
312

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.
180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):
3 anos (6 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):
3 years (6 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.
10

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.
<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em Antropologia:

a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal;

b) Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos;

c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

*A seriação terá em conta seguintes dimensões ponderadas: CF = Classificação Académica * 30% + Área Científica da Licenciatura * 10% + Classificação da Competência * 20% + Classificação Profissional 20% + Entrevista 20%*

1.11. Specific entry requirements.

To be eligible to apply for the degree of doctorate in Anthropology, candidates must:

a) Be holders of a master degree or legal equivalent;

b) Hold a bachelor degree, as well as an especially relevant academic or scientific curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this study cycle;

c) Have an especially relevant academic, scientific or professional curriculum, acknowledged as attestable of capacity for the realization of this cycle of studies.

Serialization: AF=Academic Classification 30% + Scientific Area of B.A.* 10% + Competence Classification * 20% + Professional Classification 20% + Interview 20%*

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

1.12.1. If other, specify:

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa

Avenida das Forças Armadas

1649-026 Lisboa Portugal

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_Regulamento_credita_o_forma_o_experi_ncia_profissional_DR_2014.pdf](#)

1.15. Observações.

O ISCTE-IUL é uma das instituições universitárias do país em que se iniciou a realização de doutoramentos nesta área científica. O Departamento também contou com o Programa Internacional de Doutoramento em Antropologia Urbana (PRODAU:2003–09), em parceria com a Universitat Rovira i Virgili de Tarragona. Os programas incorporaram colaboração de especialistas vindos do estrangeiro, prática que continua no atual programa. Desde 2012 funciona o programa de doutoramento a que este processo de acreditação diz respeito, estruturado em unidades curriculares.. Uma proporção significativa dos doutorandos atuais privilegia contextos internacionais de pesquisa (Angola, Marrocos, China, Índia, Brasil, França, Palestina, Moçambique, Itália, Japão, Indonésia, Zâmbia, São Tomé e Príncipe, Reino Unido) e participa nos fóruns internacionais onde alguns dados preliminares têm sido já apresentados. A totalidade do corpo docente do Departamento (16) é doutorada. Em 2017, numa iniciativa conjunta de doutorandos, docentes e do centro de investigação CRIA, foi criada a Rede de Doutorandos/as em Antropologia, que tem vindo a assegurar iniciativas de divulgação da Antropologia e das investigações em curso, apresentação das pesquisas dos doutorandos e discussão de temas de interface entre antropologia e sociedade, entre outras. De acordo com os relatórios de auto-avaliação de curso desde 2016-17, os estudantes manifestam elevada satisfação com o curso e o corpo docente (satisfação global: 8/10 em média nos últimos 3 anos). No âmbito de uma candidatura ITN Marie Curie na qual o ISCTE-IUL é a entidade parceira, uma bolsreira foi afectada ao programa de doutoramento (Intensive training network - Marie Curie Actions H2020). Registam-se 16 participações em projetos de investigação (para além das bolsas), 16 publicações em revistas internacionais (6 no prelo) e 29 em nacionais (2 no prelo), 44 comunicações internacionais e 79 nacionais, 1 estudante obteve 1 prémios e 3 realizaram e irão realizar estágios de formação e investigação no estrangeiro (City University of New York; Humboldt Universitat de Berlim e na Universidade de Catania). Este Doutoramento não foi oferecido em 2019-20 em virtude de se ter criado um outro Programa de Doutoramento em Antropologia em parceria com a NOVA/FCSH que está em funcionamento em 2019/20, pelo que os dados sobre o 1º ano (2019-20) não podem constar deste Guião.

1.15. Observations.

ISCTE-IUL was one of the first universities to have a doctoral program in this area. Its Programa de Doutoramento em Antropologia Social (PDAS:1991–98) was a pioneering effort. It was structured in intensive modules at a time when PhD thesis were done in the traditional model of a relation between supervisor and supervisee. The Department also hosted the Programa Internacional de Doutoramento em Antropologia Urbana (PRODAU:2003–09), in partnership with Tarragona's (Catalonia, Spain) Universitat Rovira i Virgili de Tarragona. The present doctoral program under evaluation has been going on since 2012 and it is structured un

curricular units and according to the Bologna rules. In the period unta avaliação. der evaluation (2016-2019) 14 PhDs have been concluded. A significant percentage of the current students demonstrate several forms of internationalization, whether concerning research locations (Angola, Morocco, China, India, Brazil, France, Palestine, Mozambique, Italy, Japan, Indonesia, Zambia, São Tomé e Príncipe, United Kingdom), or concerning the international forums where preliminary data has been presented. The entire teaching staff in the Department (16) holds a PhD degree. In 2017, PhD candidates, professors, and the CRIA research center jointly started a Network of Anthropology PhD Students, which has been promoting initiatives of community outreach and research divulgation (e.g. Dia da Antropologia, Diálogos (where students' researches are presented), Cafés com Antropologia (debates on social concerns), among others. According to course self-evaluation reports since 2016-17, students demonstrate a high degree of satisfaction with both the program and the professors (global satisfaction: 8/10 in average in the last 3 years). At the moment the program has 31 enrolled, 15 of which are recipients of scholarships/grants, the remainder being employed. In the framework of an ITN Marie Curie application in which ISCTE-IUL is the partner entity, a scholarship was allocated to the PhD programme (Intensive training network - Marie Curie Actions H2020). 16 participations in research projects, 16 publications in international journals and 29 in national ones, 44 communications in international forums and 79 in national ones. 1 student have been awarded prize and 3 have conducted internships in foreign research institutions (City University of New York; Humboldt Universitat in Berlin, and University of Catania). This Doctoral Program will suspend new admissions in 2019-2020, since a new Joint Doctoral Program between ISCTE-IUL and NOVA FCSH was launched and has started in the same year. Therefore, data on the 1st year (2019-20) cannot be included in this evaluation.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não se aplica

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não se aplica

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não se aplica

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Antropologia / Anthropology	Ant / Ant	180	0	
(1 Item)		180	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Distinguem-se dois níveis: (1) a fase curricular com 60 ECTS durante o 1o ano (2) seguindo-se o tempo de pesquisa e redação da tese com 120 ECTS.

Predomina o funcionamento em regime de seminário, em que o estudante é solicitado a estabelecer articulações entre os AO estabelecidos e os CP definidos com vista à construção do seu projeto de pesquisa. Ao docente compete em curtas intervenções expositivas comentar de forma integradora, sugerir/ orientar na bibliografia, aconselhar no procedimento.

Assistência obrigatória ao programa de conferências e seminário de acompanhamento do progresso das pesquisas/ redação da tese. O docente responsável pelo seminário e o supervisor agem no sentido de conciliar a carga de trabalho do doutorando com os prazos previstos.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Two levels can be distinguished: (1) the curricular phase comprising 60 ECTS during the 1st year; and following this, (2) time devoted to research and the composition of the dissertation, for 120 ECTS.

(1) A seminar regime predominates, in which students are asked to establish articulations between the established Learning Goals and the pre-defined Programmatic Contents, with a view to the construction of their research projects. Teachers elaborate brief expository comments, integrating each proposal within appropriate bibliographies, and counselling students concerning the execution of the projects.

(2) Attendance during the conference programs is mandatory, as is the seminar in which students are accompanied and advised on the progress of their projects and the composition of their theses. The staff member conducting this seminar, and the supervisor, make an effort towards equilibrating each doctoral student's work-load with her/his respective deadlines.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

De acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico, o ISCTE-IUL definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação e nível de ensino, tendo em consideração os referenciais das acreditações e certificações de cada área.

Ainda, no âmbito do SIGQ-IUL é aplicado um inquérito aos estudantes, no final de cada semestre, que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos, nomeadamente a perceção sobre a carga de trabalho, através de 3 indicadores: "O n.º de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao n.º de ECTS"; "Nas UC o n.º de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o n.º de horas de trabalho autónomo é adequado". Assim, na definição das orientações e na revisão dos planos de estudos esta dimensão é também avaliada e considerada na análise.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In accordance with the legislation in force and with a view to implementing its strategic plan, ISCTE-IUL has defined a set of guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans, which include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area and teaching level, taking into account the accreditation and certification benchmarks for each area.

The SIGQ-IUL also includes a student survey at the end of each semester, which aims to collect students' opinions on various aspects, including their perception of the workload, using three indicators: "The number of hours of work required of students is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate". Thus, this dimension is also assessed and considered in the analysis when defining the guidelines and reviewing the study plans.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

(1) Disponibilização prévia das FUC e do planeamento letivo na plataforma Fénix (2) apresentação das UC pelo docente responsável (3) acompanhamento tutorial (4) aconselhamento informal (5) avaliação de um trabalho escrito no final de cada UC (6) elaboração de relatório sobre o progresso da pesquisa no final do 2o ano (7) incentivo à apresentação de projeto/ resultados parciais em eventos científicos (hipótese de partida, aplicação num campo empírico, metodologias, síntese).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

(1) Distribution of each course's Syllabus and Planning within the Fénix platform; (2) presentation of each course by the respective staff member; (3) tutorial accompaniment; (4) informal accompaniment; (5) evaluation of a written essay at the end of each course; (6) elaboration of a report on the research project's progress at the end of the 2nd year; (7) incentives for the presentation of the project, or some of its partial results, in scientific events (preliminary hypotheses, application in empirical contexts, methodologies, synthesis).

2.4. Observações

2.4 Observações.

Na atividade letiva do presente programa apenas estão em funcionamento as UC de Tese que servem basicamente para acompanhamento da investigação e da escrita da tese. Como referido, estão já em curso alterações pontuais curriculares (tópicos das UC) e dinâmicas de aprendizagem (seminários de acompanhamento) em relação ao apoio aos estudantes com vista a melhorar o indicador de conclusão de teses. Estão em curso nessas UC seminários de acompanhamento dos processos de produção de conhecimento na investigação/trabalho de campo e na produção de escrita das teses, bem como de apoio à submissão de candidaturas para projectos e chamadas para artigos ou comunicações.

2.4 Observations.

Presently, only the Thesis UC are in activity, and they basically serve to monitor the research and writing of the dissertation. As mentioned above, there are already occasional curricular changes (UC programmatic topics) and learning goals dynamics (follow-up seminars) in relation to student support in order to improve the dissertation deliver indicator. Seminars are in progress in these UC to monitor the processes of knowledge production in research/fieldwork and in the production of dissertation writing, as well as to support the submission of applications for projects and calls for papers or communications.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Paulo Jorge Pinto Raposo, é doutorado em Antropologia e Professor no Departamento de Antropologia do ISCTE- Instituto Universitário de Lisboa, tendo sido Professor visitante da Universidade Federal de Santa

Catarina (UFSC) no Brasil em 2009-10 e 2017-18. Vice-Presidente do Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA) e Diretor do Polo CRIA-IUL. Realizou várias investigações em Portugal, Espanha e Brasil trabalhando sobre temáticas como o corpo, ritual, património, turismo e, sobretudo, na área das performances culturais, práticas artísticas e ativismo político. Trabalha e colabora com diversas estruturas artísticas e em eventos culturais.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Catarina Lopes Oliveira Frois	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Filipe Marcelo Correia Brito Reis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
Maria Antónia Pereira Resende Pedroso de Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Antropologia Social	100	Ficha submetida
Miguel de Matos Castanheira do Vale de Almeida	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Pinto Raposo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Pinto Prista Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	Ficha submetida
Maria Cristina Ferraz Saraiva Santinho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Antropologia	20	Ficha submetida
José Filipe Pinheiro Chagas Verde	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	Ficha submetida
Clara Afonso de Azevedo de Carvalho Piçarra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	Ficha submetida
Nélia Susana Dias	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais	100	Ficha submetida
Brian Juan O'Neill	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Anthropology	100	Ficha submetida
Rosa Maria Figueiredo Perez	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia Social	100	Ficha submetida
					1120	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

12

3.4.1.2. Número total de ETI.

11.2

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	11	98.214285714286

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11.2	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	11.2	100	11.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	11.2

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	11	98.214285714286	11.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	11.2

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços e unidades, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pelo percurso académico, pela articulação de proximidade com estudantes e pela gestão dos processos de ensino desde a criação, alteração e extinção de cursos; as Unidades de Apoio Técnico e Administrativo das Escolas, a quem compete assegurar o exercício das atividades de secretariado, o apoio aos docentes, a gestão de carreiras e a promoção da mobilidade dos estudantes, a comunicação da escola e dos seus ciclos de estudos, a promoção internacional; outros Serviços de suporte informático, financeiro, de informação e documentação, de recursos humanos; Gabinetes de suporte às estruturas de decisão.

Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo o número de estudantes, estima-se que número de não docentes em ETI repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 0,72.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services and units, of which the following stand out: The Schools' Technical and Administrative Support Units, which are responsible for ensuring the exercise of secretarial activities, support to teachers, career management and the promotion of student mobility, communication of the school and its study cycles, international promotion; other IT, financial, information and documentation support services, human resources; Support offices for decision-making structures.

As there is no direct allocation of resources to each study cycle, and taking into account the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in ETI distributed by services and offices allocated to the study cycle is 0,72.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.

Atualmente composto por 261 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 71% têm habilitação de nível superior, 22% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 5% têm habilitação inferior ao ensino secundário.

No cumprimento do plano estratégico, têm vindo a ser criadas oportunidades de progressão na carreira a todo o pessoal técnico e administrativo que atualizem as suas qualificações, criando condições para frequência dos cursos ministrados no ISCTE-IUL, para além dos planos de formação individuais definidos anualmente por cada serviço, unidade e gabinete, adequados às competências profissionais e pessoais necessárias ao exercício das atividades.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

ISCTE-IUL has mechanisms that aim to create conditions so that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in size and qualification.

It currently has 261 employees, distributed among the different professional categories, in which around 71% have higher education qualifications, 22% of whom hold master's and doctoral degrees. It should also be noted that only 5% have a lower level of education than secondary education.

In compliance with the strategic plan, career progression opportunities have been created for all technical and administrative staff who update their qualifications, creating conditions for attending the courses taught at ISCTE-IUL, in addition to the individual training plans defined annually by each service, unit and office, appropriate to the professional and personal skills required to carry out the activities.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1.1. Total de estudantes inscritos.

20

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	30
Feminino / Female	70

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	20
	20

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	10	10	0
N.º de candidatos / No. of candidates	16	11	0
N.º de colocados / No. of accepted candidates	12	10	0
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	10	8	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O ciclo de estudos de Doutoramento em Antropologia apresenta neste momento um total de 31 estudantes inscritos, sendo apenas bolseiros cerca de 50% (1 bolsa Marie Curie, 8 bolsas FCT, 3 bolsas no CRIA e 4 bolsas internas ISCTE-IUL) e os restantes mantendo ocupações diversas. Destaca-se ainda um número significativo de estudantes estrangeiros, sobretudo do Brasil e de outros países de língua portuguesa. Regista-se

uma significativa participação dos estudantes em congressos internacionais de que resulta um já relevante número de publicações no estrangeiro. Um nº significativo de estudantes, não tendo formação académica prévia em antropologia, revelam algumas dificuldades iniciais de integração na linguagem e nos conteúdos da UC. Todavia, a equipe docente e os supervisores procuram minimizar essa debilidade fornecendo planos de leituras complementares e os estudantes procuram complementar essas lacunas assistindo a seminários e actividades paralelas no âmbito das Unidades de Investigação do ISCTE-IUL e fora do ISCTE-IUL.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The cycle of PhD studies in Anthropology currently has a total of 31 students enrolled, of whom only 50% (1 Marie Curie scholarship, 8 FCT scholarships, 3 scholarships at CRIA and 4 internal ISCTE-IUL scholarships) and the remainder maintaining various labour occupations. A significant number of foreign students, mainly from Brazil and other Portuguese-speaking countries, are also highlighted. There is a significant participation of students in international congresses, resulting in an already relevant number of publications abroad. A significant number of students, without previous academic training in anthropology, reveal some initial difficulties of integration in the language and content of the discipline. However, the teaching team and the supervisors seek to minimize this weakness by providing complementary reading plans and the students seek to complement these gaps by attending seminars and parallel activities within the ISCTE-IUL Research Units and outside ISCTE-IUL.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	3	6	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	2	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	3	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

As drogas em combate. Usos e significados das substâncias psicoativas na Guerra Colonial Portuguesa | 2019 | *Aprovado com distinção*
"O Fecho da Abóboda": O Museu de Arte Popular e a ação do Secretariado da Propaganda Nacional | 2018 | *Aprovado com distinção*
"Casas porosas: narrativas de incorporações tecnológicas." | 2018 | *Aprovado*
Territorialidade e práticas educativas: vozes que (re)significam a identidade cultural do território de uma Terra Indígena urbana | 2018 | *Aprovado com distinção*
"Nas margens e em trânsito: a saúde mental e as boas intenções numa IPSS nos arredores de Lisboa." | 2018 | *Aprovado*
Eu, Tu... Ilus: Poliamor e não-monogamias consensuais | 2018 | *Aprovado*
A mulher em Maputo: Dimensões Antropológicas de género e reprodução | 2017 | *Aprovado*
Ecotopias, ambientalismo e o cuidado como fator de sustentabilidade: contributos oriundos de comunidades intencionais, da permacultura e da mudança intencional de estilos de vida | 2017 | *Aprovado*
Património digital, hoje: uma abordagem em ambiente museológico. O Museu Calouste Gulbenkian - Coleção do Fundador | 2017 | *Aprovado*
Na terra do Capim Dourado. Etnografia de uma negociação no quilombo Mumbuca, TO, Brasil | 2016 | *Aprovado*
Masculinities negotiations and image-making processes among a group of young men in MAputo, Mozambique" | 2016 | *Aprovado com distinção*
O centro histórico de massangano - Angola, espaço, património e memória | 2016 | *Aprovado*
Um mundo em movimento. Horizontes operativos entre refugiados e regressados angolanos. (Campo de Meheba, Zâmbia) | 2016 | *Aprovado com distinção*
Por-Tugu-Ese? The Protestant Tugu Community of Jakarta, Indonesia | 2016 | *Aprovado com distinção*

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não há diferentes áreas científicas no ciclo de estudos. Apesar de se verificar maior dificuldade no processo de aprendizagem e avaliação em UC especificamente vocacionadas para o ensino da teoria, no final do 1º ano letivo não se têm verificado discrepâncias entre UC no que diz respeito a retenções. Quanto ao facto de se verificarem regularmente algumas desistências do curso por parte de uma minoria de estudantes, tal deve-se à não obtenção de bolsa FCT devido à limitada oferta destas para a antropologia.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

There are no different scientific areas in the program. Although there is greater difficulty in the learning process in UC specializing in theory, by the end of the 1st year no discrepancies have been detected between UC regarding student failing. A minority of students have given up the program due mainly to failure in obtaining grants and the consequent economic hardship.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Uma vez que ainda não existem dados disponíveis sobre os diplomados em 2017/2018, os dados apresentados referem-se aos diplomados do ano letivo 2016/2017. Neste mesmo ano, diplomaram-se 3 estudantes tendo 2 diplomados respondido ao inquérito (67%). Tendo em conta a população ativa presente na amostra, ambos os diplomados obtiveram um ou mais empregos até 1 ano após o curso. Apenas 1 dos 2 inquiridos estava a trabalhar num sector relacionado com esse mesmo curso.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Since there is no available data regarding the 2017/2018's undergraduates, the data presented refers to 2016/2017's undergraduates. In this academic year, 3 students graduated and 2 answered the survey (67%). Taking only into consideration the sample's active population, both doctorates obtained one or more jobs up to 1 year after the course. Only one of the doctorates was working in a sector related to his/her course.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Neste momento, em 2019, existem 31 inscritos no Programa sendo que 15 estudantes estão com bolsas (Marie Curie, FCT, CRIA e ISCTE-IUL) e os restantes estão empregados. A integração dos doutorandos nos centros de investigação tem sido uma das prioridades de forma a poder facilitar a sua integração/progressão na carreira de investigação. Alguns/mas doutorando/as estão já integrados em projetos de investigação em curso nos centros, nomeadamente no CRIA.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

In 2019, 31 students are enrolled, 15 of which are grant recipients (Marie Curie, FCT, CRIA and ISCTE-IUL), the remainder being employed. Integration of PhD students in research centers has been a priority, in order to facilitate their integration and progress in research careers. Some of the students are already integrated in research projects hosted in the centers, especially CRIA.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEI-IUL: Centro de Estudos Internacionais / Center for International Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	1	O CEI-IUL (Centro de Estudos Internacionais) é um centro de investigação universitário baseado no Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL). Tem por objectivo realizar e suportar investigação interdisciplinar em Ciências Sociais nas suas áreas de especialização geográfica: África, Ásia, Europa e Relações Transatlânticas. As áreas científicas específicas em que o CEI-IUL desenvolve a sua investigação, reconhecidas pelo Conselho Científico do ISCTE-IUL, são Estudos Internacionais e Estudos Africanos. O CEI-IUL realiza investigação multidisciplinar em Ciências Sociais, pelo que para além das áreas específicas inclui também a Estudos de Desenvolvimento, Relações Internacionais, Antropologia, Sociologia, História, Ciência Política, Economia Política e Gestão Geral. / CEI-IUL is a university research center based at ISCTE-IUL. It aims at promoting interdisciplinary research in the Social Sciences in its áreas of geographical specialization: Africa, Asia, Europe, and Transatlantic Relations. Scientific áreas include International Studies and African Studies. It also includes Development Studies, International relations, Anthropology, Sociology, History, POLITICAL Science, Political Economy, and Management.
CRIA-IUL: Pólo do Centro em Rede de Investigação em Antropologia / Centre for Research in Anthropology	Muito bom / Very good	NOVA/FCSH; ISCTE-IUL; UC; UM	11	O Centro em Rede de Investigação em Antropologia é, desde 2008, uma unidade de investigação interinstitucional e unidade de I&D da FCT. Reúne duas anteriores unidades de I&D (CEAS/ISCTE e CEMME/UNL) e outros. Organiza-se em pólos institucionais sediados em quatro universidades: Universidade Nova de Lisboa, Universidade de Coimbra, ISCTE Instituto Universitário de Lisboa e Universidade do Minho. A investigação desenvolvida no CRIA organiza-se em linhas temáticas: identidade e diferenciação social, políticas e práticas da cultura, migrações e cidadania, poder e conhecimento. O CRIA edita a revista Etnográfica (ISSN papel 0873-6561 e ISSN eletrónico 2182-2891 http://cria.org.pt/site/revista-etnografica.html), a publicação de referência no contexto da antropologia em Portugal e com projeção internacional. / The Center for Research in Anthropology has since 2008 been an inter-institutional/ networking Research &Development institution, accredited by the FCT. It is the result of cooperation between the previous CEAS-ISCTE, CEMME-UNL, and two other centers. It is organized in branches in 4 universities: Universidade Nova de Lisboa, Universidade de Coimbra, ISCTE– Instituto Universitário de Lisboa, and Universidade do Minho. Research is organized in four thematic lines: social identities and differentiation, politics and practices of culture, migrations and citizenship, power and knowledge. CRIA publishes Etnográfica ((ISSN print 0873-6561 and ISSN electronic 2182-2891), http://cria.org.pt/site/revista-etnografica.html), the main Portuguese anthropological journal, also internationally known. http://cria.org.pt/site/ .

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e50ac812-10ee-c25e-9144-5dee324109bb>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e50ac812-10ee-c25e-9144-5dee324109bb>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

(1) Os doutorandos participam na organização de encontros científicos e em sessões de divulgação de ciência

(2) Os doutorandos participam na organização das sessões de divulgação de ciência (palestras sobre as suas pesquisas feitas fora do contexto académico (escolas secundárias, etc.)

(3) Apresentação de comunicações em eventos científicos.

(4) Partindo dos conhecimentos científicos adquiridos, participação em fóruns cívicos e outros debates no âmbito do exercício de uma cidadania responsável.

(5) Criação da Rede de Doutorandos/as em Antropologia

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

(1) Doctoral students participate in the organization of scientific meetings and in sessions for the dissemination of science;

(2) Doctoral candidates participate in the organization of scientific meetings for the dissemination of science (conference presentations on their projects delivered outside the academic context (secondary schools, etc.);

(3) Presentation of papers in scientific events;

(4) On the basis of their accumulated scientific knowledge, participation in civic forums and other public debates within the scope of the exercise of responsible citizenship.

(5) establishment of the Rede de Doutorandos/as em Antropologia (Network of PhD Students in Anthropology)

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Além das bolsas de doutoramento FCT, das bolsas internas do ISCTE-IUL, e de uma bolsa Marie Curie, atribuídas a estudantes do programa, não existem outras fontes de financiamento ou projetos financiados. Pontualmente, existem apoios dos centros ou da Escola para organização de eventos propostos pelos doutorandos (Dia da Antropologia, Diálogos, Exposições, etc.)

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Besides FCT PhD grants, ISCTE-IUL internal grants, and one Marie Curie grant, there are no other sources of funding or funded projects. occasional support from the centers and School of Social Sciences of ISCTE-IUL is given to events proposed by the students (Dia da Antropologia, Diálogos, etc.)

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	36.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	26.8

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

1 co-tutela com UFSC, 1 co-tutela com Univ. Antuérpia, 1 bolsa Erasmus Humboldt Berlim, 1 bolsa Fulbright City University of New York, 1 Bolsa Visiting Student na Universidade da Catania, 1 ITN (Intensive training network - Marie Curie Action H2020)

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

1 co-tutelle with UFSC (Brazil), 1 with U. of Antwerp, 1 Erasmus at Humboldt Berlin, 1 Fulbright grant for CUNY, 1 visiting student grant for U of Catania, 1 ITN (Intensive training network - Marie Curie Action H2020)

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os indicadores de conclusão de teses estão dentro dos números previsíveis e comuns no 3º ciclo em cursos da área das ciências sociais, dados os constrangimentos externos em que a prática científica se faz em Portugal, com um número reduzido de bolsas atribuídas provocando efeitos diretos no aumento das inscrições de estudantes a tempo parcial/procurando empregos. Todavia, os indicadores de produção dos estudantes e de diplomados são bastante interessantes, mesmo com este cenário menos atrativo para a prática de pesquisa e de estudo. Assim os output do/as estudantes em termos de publicações, participação em congressos e seminários com comunicação oral, realização de filmes, exposições e instalações é muito significativo e meritório nestes últimos anos (2016-19 - dados recolhidos em Setembro 2019 para 27 dos 31 inscritos): participação em 16 projetos de investigação; 16 publicações em revistas internacionais (6 no prelo); 29 publicações em revistas nacionais (2 no prelo); 44 comunicações em eventos internacionais e 79 em nacionais e 1 prémio (pela Associação Portuguesa de Sociologia, 2019). Os doutorandos, integrados nas Unidades de Investigação, têm participado em diversas atividades de disseminação de ciência em eventos, nas escolas e em outras instituições públicas e privadas, ou em programas de investigação-ação com financiamentos públicos e privados (Observatório das Migrações, Bip-Zip, Fundação Calouste Gulbenkian, Autarquias, etc.) e também no estabelecimento de parcerias e trocas com vários organismos públicos, privados e ONG's com vista à criação de boas práticas de ciência cidadã. A constituição da Rede de Doutorandos/as, durante este período agora em avaliação, com a missão de disseminação das pesquisas, de debate com públicos mais alargados e de cooperação e partilha, reflecte bem o dinamismo e o empenho que os estudantes colocam nos seus percursos académicos, apesar de todos os constrangimentos.

6.4. Eventual additional information on results.

The number of graduates indicators are within the predictable and common numbers in the 3rd cycle of Programmes in the area of Social Sciences, given the external constraints in which scientific practice takes place in Portugal, with a reduced number of grants awarded causing direct effects on the increase in enrolment of part-time students / job search. However, the production indicators of students and graduates are quite interesting and relevant, even with this less attractive scenario for research and study practice. Thus, students' output in terms of publications, participation in congresses and seminars with oral communication, filmmaking, exhibitions and installations is very significant and commendable in recent years (2016-19 - data collected in September 2019 for 27 of the 31 enrolled): participation in 16 research projects; 16 publications in international journals (6 in press); 29 publications in national journals (2 in press); 44 communications in international events and 79 in national and 1 award (by the Portuguese Sociological Association, 2019). Doctoral students, integrated in the Research Units, have also participated in various activities of dissemination of science in events, in schools and other public and private institutions, or in action-research programmes with public and private funding (Migration Observatory, Bip-Zip, Calouste Gulbenkian Foundation, Local Municipalities, etc.) and also in establishing partnerships and exchanges with various public and private institutions and NGOs in order to create good practices in citizen science. The constitution of the PhD Student Network, during this period now under evaluation, with the mission of disseminating research, debating with broader audiences and cooperating and sharing, reflects the dynamism and commitment that students place in their academic careers, despite all the constraints.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.iscte-iul.pt/conteudos/iscte/qualidade/sistema-interno-de-garantia-qualidade/documentos-de-suporte-sigqiul/1170/manual-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2_RAC_DoutoramentoAntropologia.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for

information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

(1) *Sintonia com a missão da instituição.*

(2) *Boas práticas observadas em outros ciclos de estudos doutorais na Europa [formação científica e metodológica].*

(3) *Produção de conhecimento em áreas prioritárias definidas pela política científica do ISCTE-IUL, de instâncias nacionais (FCT, Fundação do Oriente, Fundação Luso-Americana, etc.) e internacionais (Horizon 2020).*

(4) *Relacionamento estreito com os estudantes (diretor, supervisor, docentes), tendo permitido, nomeadamente, a criação e consolidação da Rede dos/as Doutorandos/as em Antropologia.*

(5) *ligação aos centros de investigação [CRIA, CEI-IUL] fomenta sinergias e revela um corpo docente competente e altamente qualificado.*

(6) *Avaliação dos projetos de tese por júri e acompanhamento anual das pesquisas mediante pareceres externos.*

8.1.1. Strengths

- (1) *In sintony with the institution's mission statement*
- (2) *Good practices similar to other doctoral programs in Europe (scientific and methodological training)*
- (3) *Production of knowledge in areas defined as a priority by ISCTE-IUL scientific policy, as well as that of national (FCT, Fundação Oriente, Fundação Luso-Americana, etc.) and international (Horizon 2020) institutions and programs*
- (4) *Close relationship between students and professors, which has created the atmosphere that made possible the creation of the Network of PhD students*
- (5) *Connection with research centers (CRIA and CEI-IUL), thus providing synergy*
- (6) *Evaluation of PhD research projects by a committee and follow-up and evaluation of research project implementation every year by an external committee*

8.1.2. Pontos fracos

- (1) *A opção pelo foco disciplinar produz uma relativa ausência de debate interdisciplinar*
- (2) *Atrasos na entrega e discussão de teses*
- (3) *número de bolsas reduzido*
- (4) *expectativas profissionais baixas*
- (5) *corpo docente envelhecido*

8.1.2. Weaknesses

- (1) *Option for a disciplinary focus produces a relative absence of interdisciplinary debate*
- (2) *Delays in dissertation submission and defense*
- (3) *reduced number of internal scholarships*
- (4) *low professional expectations*
- (5) *Ageing of faculty members*

8.1.3. Oportunidades

- (1) *Nível de procura do curso demonstra o interesse pela abordagem antropológica dos problemas das sociedades*
- (2) *Interesse atual das ciências sociais e das humanidades em geral pela produção de etnografias.*
- (3) *Atração de doutorandos de outras universidades no âmbito dos doutoramentos europeus.*
- (4) *Atração de estudantes estrangeiros*
- (5) *Contratações de pessoal docente / investigação com novas políticas de emprego científico*
- (6) *Agrupar temas de investigação em sintonia com UI, de forma a suscitar maior intercâmbio científico com vista a uma política científica mais concisa.*

8.1.3. Opportunities

- (1) *Demand for the program demonstrates the importance of anthropological approaches to societal problems*
- (2) *Growing interest, in the social sciences and humanities, for ethnographic approaches*
- (3) *Attractability of PhD students from other universities who want a European Doctorate*
- (4) *Attractability of foreign students in general*
- (5) *Recruitment of faculty members based on new scientific employment policies*
- (6) *Joining research themes in harmony with research centers, so as to stimulate greater scientific interchange, with a view to a more concise scientific policy.*

8.1.4. Constrangimentos

- (1) *Reduzida oferta de bolsas FCT e outras no campo disciplinar*
- (2) *O clima atual de desincentivo à antropologia e às ciências sociais nos Programas de financiamento científico nacionais e europeus*
- (3) *Seu reflexo na falta de perspectivas profissionais para os doutorandos*

8.1.4. Threats

- (1) *Short availability of FCT grants and others in Anthropology*
- (2) *Current atmosphere of disincentive of Anthropology and social sciences in the national and european programs for science*
- (3) *Consequences of 2 in diminished professional perspectives for students*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- (1) *Dada a opção pelo foco disciplinar, propõe-se promover maior integração de debates interdisciplinares nos programas das UC*

- (2) *Maior investimento nos seminários de acompanhamento nos 2º e 3º anos do curso para melhorar os indicadores de entrega de teses..*
- (3) *aumento das bolsas internas*
- (4) *aposta na integração dos doutorandos na atividade científica das UI em particular em projetos de investigação em curso/a desenhar para melhorar a relação com o meio profissional académico e abrir perspectivas profissionais*
- (5) *convite aos investigadores das UI em regime de contrato para participarem, de forma voluntária e no respeito pela legislação, em sessões do doutoramento e em co-orientações permitindo também renovar o corpo docente.*

8.2.1. Improvement measure

- (1) *Given the option of a disciplinary focus, we propose to promote a greater integration of interdisciplinary debates in the CU syllabi*
- (2) *Greater investment in the follow up seminars of the 2nd and 3rd years to improve thesis delivery indicators*
- (3) *Growth in internal (ISCTE) scholarships*
- (4) *focus on integrating PhD students in the scientific activity of the research units, specifically in on-going or new projects to improve the relationship with the academic professional environment and open up professional perspectives*
- (5) *invitation to research units' hired researchers to participate voluntarily in PhD sessions and co-supervisions allowing also to renew the faculty members.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- (1) *Média - implementar em 2 anos*
- (2) *Alta - imediatamente, a implementar este ano*
- (3) *Alta - - imediatamente, a implementar este ano*
- (4) *Alta - imediatamente, a implementar a partir deste ano (implementação final em 2 anos)*
- (5) *Alta - imediatamente, a implementar a partir deste ano (implementação final em 2 anos)*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- (1) *Medium in 2 years*
- (2) *High immediately, to be implemented this year*
- (3) *High immediately, to be implemented this year*
- (4) *High immediately, to be implemented starting this year (full achievement in 2 years)*
- (5) *High immediately, to be implemented starting this year (full achievement in 2 years)*

8.1.3. Indicadores de implementação

- (1) *Sessão sobre abordagens interdisciplinares nos programas das UC de Teoria Antropológica e de Metodologia*
- (2) *melhoria do indicador de entrega de teses no prazo previsto*
- (3) *aumento para 3 bolsas internas*
- (4) *procurar integrar pelo menos 50% dos doutorandos em projetos de investigação nas UI*
- (5) *Sessões das UC Tese com investigadores convidados e garantir até 25% de co-orientações de teses por investigadores das UI*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- (1) *Session/Class on interdisciplinary approaches in the syllabi of Anthropological Theory and Methodology*
- (2) *increase of the number of Dissertation submission in due time.*
- (3) *Increase to 3 internal scholarships*
- (4) *Integrate at least 50% of PhD students in on-going research units' projects*
- (5) *Sessions of CU Thesis with invited researchers, ensuring up to 25% of dissertation co-supervisions by researchers from the RUs*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
<sem resposta>				

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
<sem resposta>						

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>