

# ACEF/1819/0222852 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1213/22852*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2014-10-17*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_SínteseMedidasMelhoria\\_MestDireitoEmpresasTrabalho.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*O curso inicial atribuíu 96 créditos; na nova estrutura curricular, aplicada desde o ano letivo de 2014-2015, atribui 120 créditos.*

*O curso inicial durava três semestres; na nova estrutura curricular tem a duração de 4 semestres.*

*A dissertação a que correspondiam na anterior estrutura curricular 30 créditos, tem, na nova estrutura curricular, 54 créditos.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*The initial course awarded 96 credits; in the new curricular structure, applied since the academic year 2014-2015, allocates 120 credits.*

*The initial course lasted three semesters; in the new curricular structure lasts 4 semesters.*

*The dissertation to which corresponded in the previous curricular structure 30 credits, has, in the new curricular structure, 54 credits.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

**3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*Indo ao encontro à recomendação expressa no Relatório Preliminar da CAE, procedemos à reestruturação do curso segundo a estrutura curricular e plano de estudos, que entrou em vigor no ano letivo de 2014-2015, conforme constante do Despacho n.º 3562/2015, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 69 de 9 de abril de 2015. As principais alterações introduzidas foram as seguintes:*

- *alargamento de 3 para quatro semestres e de 96 para 120 créditos;*
- *criação de uma unidade curricular de métodos de investigação no 1.º semestre;*
- *deslocação da unidade curricular Seminário sobre Temas de Direito das Sociedades/Direito do Trabalho para o 1.º semestre do 2.º ano, aumentando o número de créditos de 3 para 6 e a carga horária para 24 horas, reforçando assim a vertente de investigação nesta unidade curricular, preparatória e de apoio à dissertação, com o objetivo de aumentar o número de dissertações apresentadas.*

**3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.**

*In compliance with the recommendation expressed in the Preliminary Report of the CAE, we restructured the course according to the curricular structure and study plan, which came into force in the the academic year 2014-2015, as contained in Order no. 3562/2015, published in the Diário da República, 2nd series, no. 69 of April 9, 2015. The main changes introduced were as follows:*

- *enlargement from 3 to 4 semesters and from 96 to 120 credits;*
- *creation of a curricular unit of research methods in the 1st semester;*
- *course unit Seminar on Corporate Law / Labor Law topics for the 1st semester of the 2nd year, increasing the number of credits from 3 to 6 and the workload for 24 hours, thus reinforcing the research strand in this curricular unit, preparatory and in support of the dissertation, in order to increase the number of dissertations presented.*

**4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)****4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*O ISCTE-IUL, não tendo registado aumento na dimensão do seu campus, tem feito um forte investimento na melhoria contínua das suas instalações e equipamentos. Dotado de espaços modernos e funcionais, e de um leque de infraestruturas que contribuem para a qualidade das atividades desenvolvidas, é composto por 4 edifícios: Edifício Sedas Nunes (12933,1 m2); Ala Autónoma (6711 m2); Edifício II (47229,9 m2); INDEG-ISCTE (3900m2), estes dois últimos distinguidos com o Prémio Valmor. Nos últimos anos, as grandes intervenções físicas e técnicas incidiram sobretudo nos Edifícios Sedas Nunes, Ed. II e INDEG-ISCTE. O ISCTE-IUL apostou na criação de novas áreas e reorganização de espaços dos edifícios, aumentando a sua capacidade e implementando novos meios técnicos. Foram instaladas novas infraestruturas tecnológicas (software, cobertura WI-FI, etc.), incluindo a modernização dos equipamentos, permitindo a docentes e pessoal não docente responder rapidamente às operações em que estão envolvidos. Ao nível da reabilitação física, são de salientar as obras efetuadas nos auditórios*

*O Instituto tem apostado na qualificação dos seus espaços tornando-os, dinâmicos, multifuncionais e atrativos, e que permitem desenvolver e responder a novas atividades curriculares com exigências específicas ao nível das infraestruturas técnicas e de equipamentos. As intervenções na envolvente exterior do campus foram significativas: intervenção no pátio interior e na praça central; melhoramento dos espaços verdes; criação de um circuito de manutenção; um campo polidesportivo e respetivo balneário. Recentemente foram instalados apoios de motas e bicicletas e equipamentos Eco- Árvores (I e II). A organização dos espaços permite ter zonas de estudo, convívio e refeições, centros de investigação e salas de investigadores, serviços de apoio, serviços de informação e documentação que ocupa parcialmente 3 pisos, gabinetes de docentes, sala equipada com sistema Tele-Aula/Fundação PT, salas de aula e auditórios recentemente objeto de reabilitação total: o Auditório Mário Murteira, a Sala de Videoconferência, com equipamento específico para videoconferência, o Auditório Caiano Pereira, e o Auditório J.J.*

*O recente enfoque na dimensão sustentabilidade traduziu-se na submissão e aprovação de um projeto que vai dotar todas as coberturas dos Ed.do ISCTE-IUL com painéis fotovoltaicos. Outra iniciativa foi a instalação de recipientes de reciclagem em todo o campus.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*CTE-IUL, in spite of not having increased the size of its campus, has made a strong investment in the continuous improvement of its facilities and equipment. Equipped with modern and functional spaces and a range of infrastructures that contribute to the quality of the activities developed, it is composed of 4 buildings: Sedas Nunes Building (12933.1 m2); Ala Autónoma (6711 m2); Edifício II (47229.9 m2); INDEG-ISCTE (3900m2), the last two distinguished with the Valmor Award. In recent years, major physical and*

*technical interventions have focused mainly on the Sedas Nunes, Ed. II and INDEG-ISCTE buildings. ISCTE-IUL has invested in the creation of new areas and reorganisation of building, increasing their capacity and implementing new technical means. New technological infrastructures were installed (software, WI-FI coverage, etc.), including the modernisation of equipment, allowing teachers and non-teaching staff to respond quickly to the operations in which they are involved. In terms of buildings rehabilitation, the works carried out in the auditoriums should be highlighted*

*The Institute has invested in the qualification of its spaces, making them dynamic, multifunctional and attractive, and which allow developing and responding to new curricular activities with specific requirements in terms of technical infrastructure and equipment. The interventions in the external surroundings of the campus were significant: intervention in the inner courtyard and in the central square; improvement of green spaces; creation of a maintenance circuit; a multi-sports field and the respective balneary. Recently, motorcycles and bicycles and Eco-Trees (I and II) were installed. The organisation of the spaces allowed to have study areas, conviviality and meals, research centres and research rooms, support services, information and documentation services that partially occupy 3 floors, teachers' offices, room equipped with a Tele Classroom/PT Foundation system, classrooms and auditoriums recently subject to total rehabilitation: the Mário Murteira Auditorium, the Videoconference Room, with specific equipment for videoconference, the Caiano Pereira Auditorium, and the J.J. Auditorium.*

*The recent focus on the sustainability dimension translated into the submission and approval of a project that will provide all the coverage of the ISCTE-IUL buildings with photovoltaic panels. Another initiative was the installation of recycling containers throughout the campus.*

#### **4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

##### **4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Alargamento da colaboração com a Universidade da Corunha, bem como com a Universidade de Santiago de Compostela na área do direito da concorrência. A colaboração com a Universidade da Corunha tem-se traduzido na oportunidade de prosseguimento da formação pós-graduada aos estudantes com o grau de mestres em direito das empresas e do trabalho; de salientar que neste quadro de cooperação, obtiveram o doutoramento dois mestres em Direito das Empresas, Luísa Teixeira Alves (docente do mestrado) e Mário Silveiro de Barros, e um terceiro, Luís Almeida Carneiro, encontra-se inscrito no respectivo curso. O alargamento desta cooperação visa intensificar o intercâmbio e a formação dos estudantes com o graus de mestre em direito das empresas e do trabalho.*

##### **4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Extension of the collaboration with the University of A Coruña, as well as the University of Santiago de Compostela in the area of competition law. This partnership has proportioned the development of post-graduated studies to students with the master in law of enterprises and work; that was the case of Luisa Teixeira Alves (Professor at the master), Mário Silveiro de Barros, and Luís Almeida Carneiro. The enlargement of this cooperation envisages the increase of this mobility and post-graduate education of students with a master degree in law of enterprises and work.*

#### **4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

##### **4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*No que diz respeito à área do Direito são de registar melhorias significativas na informação disponível na Biblioteca do ISCTE-IUL e que se traduziram no aumento do número de livros disponíveis para a área de estudos. De salientar também a existência de um número considerável de revistas em bases de dados (1198), número de revistas em papel (20) e e-books (72).*

##### **4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*In what concerns Law it is important to mention the increase of information at ISCTE-IUL's library. This increase corresponds to the number of books, a considerable number of journals in database (1198), the number of journals in paper (20) and e-books (72).*

#### **4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

**1. Caracterização do ciclo de estudos.****1.1 Instituição de ensino superior.**

*ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola de Ciências Sociais e Humanas (ISCTE-IUL)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.**

*Direito das Empresas e do Trabalho*

**1.3. Study programme.**

*Enterprise and Labour Law*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_Despacho n.º10344\\_2016\\_MestDireitoEmpresasTrabalho.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Ciências Jurídicas Empresariais*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Enterprise law*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*380*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*345*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*2 anos (4 semestres)*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*2 years (4 semesters)*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*50*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*Não se aplica.*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*Not applicable.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Podem candidatar-se:*

- 1. Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em direito;*
- 2. Titulares de um grau académico superior estrangeiro em direito, ou em áreas afins, conferido na sequência de um primeiro ciclo de estudos organizado segundo o processo de Bolonha;*
- 3. Titulares de um grau académico superior estrangeiro em direito, ou em áreas afins, que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado.*

*I- Os candidatos são classificados em primeiro lugar pela soma dos 3 critérios seguintes:*

- a) Média da Licenciatura (Escala: 10-20; Peso = 1)*
- b) Adequação da Licenciatura ao curso (Escala: 3-5; Peso = 1)*
- c) Qualidade do curriculum académico (Mestrados, Pós-Graduações) (Escala: 1-10; Peso = 1)*

*II- A título subsidiário, para efeitos de desempate de classificações obtidas segundo os critérios anteriores, será tida em conta a qualidade da experiência profissional (Escala: 3-10)*

**1.11. Specific entry requirements.**

*To be eligible to apply:*

- 1. Be holders of a bachelor degree or legal equivalent in Law;*
- 2. Hold a foreign academic degree in Law organized in accordance with the Bologna Process principles;*
- 3. Hold a foreign academic degree in Law acknowledged as fulfilling the requirements of the bachelor degree by the statutory and legally competent body within ISCTE-IUL.*

*I- Candidates are ranked first by the sum of the following 3 criteria:*

*a) Average of the Degree (Scale: 10-20; Weight = 1)*

*b) Adequacy of the Degree to the course (Scale: 3-5; Weight = 1)*

*c) Quality of the academic curriculum (Masters, Post-Graduations) (Scale: 1-10; Weight = 1)*

*II- In the alternative, for the purpose of the tie-breaking of classifications obtained according to the previous criteria, the quality of professional experience will be taken into account (Scale: 3-10)*

## **1.12. Regime de funcionamento.**

*Pós Laboral*

### **1.12.1. Se outro, especifique:**

*Não se aplica.*

### **1.12.1. If other, specify:**

*Not applicable.*

## **1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*ISCTE – Instituto Universitário de Lisboa*

*Avenida das Forças Armadas*

*1649-026 Lisboa Portugal*

## **1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14\\_RegulamentoNº412-2014\\_CreditacaoFormacaoAnteriorExperienciaProfissional\\_ISCTE-IUL.pdf](#)

## **1.15. Observações.**

*O Mestrado em Direito das Empresas e do Trabalho habilita para o exercício da atividade de jurista ou advogado em contexto empresarial, em particular nas áreas do Direito Fiscal, Direito Comercial e das Sociedades Comerciais, Direito do Trabalho e Gestão de Recursos Humanos. Articula a formação especializada na área das Ciências Jurídicas com a das Ciências de Gestão, incluindo módulos de formação especializada em temas como Gestão de Empresas, Negociação Empresarial, Finanças da Empresa ou Contabilidade. O corpo docente é altamente qualificado no domínio do Direito das Empresas e do Trabalho, em especial no direito do Trabalho e das Empresas, incluindo colaborações com especialistas e uma alargada rede de contactos internacionais (p.e. Universidade da Corunha). O curso é interdisciplinar, juntando aos dois principais ramos do direito das empresas, comercial e trabalho, unidades curriculares de outras ciências empresariais, como a contabilidade, as finanças da empresa e os recursos humanos. É o único mestrado com dominância do direito a funcionar em universidades públicas e fora das Faculdades de Direito. Foi tornado possível pela tradição do ensino do direito, em especial, do direito do trabalho e do direito comercial, desde a criação do ISCTE em 1972. Em 2013, o Mestrado em Direito das Empresas foi classificado pelo ranking Eduniversal Masters Ranking como um dos 50 melhores mestrados na categoria “Business and Commercial Law” na Europa Ocidental.*

## **1.15. Observations.**

*The MSc in Enterprises and Labor Law qualifies for the practice of jurist or lawyer in a business context, particularly in the areas of Tax Law, Commercial Law and Commercial Law, Labor Law and Human Resources Management. It articulates specialized training in the area of Legal Sciences with that of Management Sciences, including training modules specialized in subjects such as Business Management, Business Negotiation, Company Finance or Accounting. The faculty is highly qualified in the field of Business Law and particularly in labor and business law, including collaborations with specialists and a broad network of international contacts (eg University of Coruña). The Master is interdisciplinary, joining the two main branches of business law, business and work, curricular units of other business sciences such as accounting, company finance and human resources. It is the only master's degree with the dominance of Law to work in public universities and outside the Faculties of Law. It was made possible by the tradition of teaching law, especially labor law and commercial law, since the creation of ISCTE in 1972. By 2013, the Master of Business Law was ranked by the Eduniversal Masters Ranking as one of the 50 the best Masters in Business and Commercial Law in Western Europe.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Direito do Trabalho  
Direito das Empresas

**Options/Branches/... (if applicable):**

Labour Law  
Enterprise Law

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - Direito do Trabalho

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Direito do Trabalho*

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Labour Law*

##### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências jurídicas empresariais/Enterprise Law	CJE / EL	90	6	
Contabilidade/ Accounting	Cont / Acco	12	0	
Recursos humanos/ Human Resources	RH / HR	3	0	
Psicologia / Psychology	Psi / Psy	3	0	
Economia ou Ciências jurídicas empresariais / Economics or Enterprise Law	Econ or CJE / Econ or EL	0	6	
<b>(5 Items)</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	

#### 2.2. Estrutura Curricular - Direito das Empresas

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Direito das Empresas*

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Enterprise Law***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências jurídicas empresariais/Enterprise Law	CJE / EL	87	12	
Contabilidade/ Accounting	Cont / Acco	12	0	
Finanças/ Finance	Fin / Fin	6	0	
Psicologia / Psychology	Psi / Psy	3	0	
<b>(4 Items)</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	

**2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**

**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*No quadro das medidas de garantia de qualidade, a adequação das metodologias utilizadas é avaliada pelas respostas dos estudantes aos inquéritos sobre a qualidade do ensino dos docentes.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*In the context of quality assurance measures, the adequacy of the methodologies used is assessed by the students' responses to the surveys on the quality of teacher education.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*O ISCTE-IUL, de acordo com a legislação em vigor e tendo em vista a concretização do seu plano estratégico definiu um conjunto de orientações para elaboração de novos planos de estudos e alteração de planos de estudos, que incluem indicações sobre o peso estimado das UC em créditos e horas de contacto, por áreas de formação, tendo em consideração os referências das acreditações e certificações de cada área.*

*Com vista a percepção da adequação dos critérios anteriores, no âmbito do SIGQ-IUL, é aplicado no final de cada semestre, um inquérito aos estudantes que tem por objetivo recolher a sua opinião sobre diversos aspetos. A percepção sobre a carga de trabalho foi operacionalizada através de 3 indicadores: "O número de horas de trabalho requerido ao estudante está adequado ao número de ECTS"; "Nas UC o número de horas de contacto/aulas é adequado"; e "Nas UC o número de horas de trabalho autónomo é adequado".*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*ISCTE-IUL, in accordance with the current legislation and with the objective of achieving the defined strategic plan has set guidelines for the preparation of new study plans and changes to study plans. These include indications of the estimated weight of the UC in credits and contact hours, by training area, and taking into account the references of accreditations and certifications in each area.*

*Perceiving the adequacy of the previous criteria, within the scope of the SIGQ-IUL, a student survey is conducted at the end of each semester, with the aim of collecting students' opinions on several aspects. The perception of the workload was operationalized through three indicators: "The number of hours of work required from the student is appropriate for the number of ECTS"; "In the UC, the number of contact hours/lessons is adequate"; and "In the UC, the number of hours of autonomous work is adequate".*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*A área científica predominante do ciclo de estudos é o direito. O ensino do direito faz-se a partir do estudo das fontes, em especial da lei, e da sua aplicação pelos particulares, pelas empresas e pelos tribunais. Este curso está dirigido aos juristas que pretendem exercer a sua atividade em contexto empresarial e que, para exercerem a sua profissão,*

*precisam de competências básicas em contabilidade, finanças da empresa ou gestão de recursos humanos. Nas aulas, acentua-se a vertente da aplicação prática das regras jurídicas e empresariais e privilegia-se a participação ativa dos estudantes na discussão dos temas abordados. Por isso também a avaliação dos estudantes é feita através de exames com base casos que aconteceram na vida das empresas (por exemplo uma OPA, um contrato coletivo de trabalho, um processo disciplinar ou a elaboração de uma demonstração de resultados).*

### **2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The predominant scientific area of the study cycle is law. The teaching of law is based on the study of sources, especially the law, and their application by individuals, companies and courts. This course is aimed at jurists who wish to carry out their activity in a business context and who, in order to practice their profession, need basic skills in accounting, company finance or human resources management. In the classes, emphasis is placed on the practical application of legal and business rules and privileges the active participation of students in the discussion of the topics addressed. For this reason, students are evaluated through examinations based on cases that have occurred in the life of companies (for example, a public tender offer, a collective bargaining agreement, a disciplinary proceeding or the preparation of an income statement).*

## **2.4. Observações**

---

### **2.4 Observações.**

*O Mestrado em Direito das Empresas e do Trabalho habilita para o exercício da atividade de jurista ou advogado em contexto empresarial, em particular nas áreas do Direito Fiscal, Direito Comercial e das Sociedades Comerciais, Direito do Trabalho e Gestão de Recursos Humanos. Articula a formação especializada na área das Ciências Jurídicas com a das Ciências de Gestão, incluindo módulos de formação especializada em temas como Gestão de Empresas, Negociação Empresarial, Finanças da Empresa ou Contabilidade.*

*O corpo docente é altamente qualificado no domínio do Direito das Empresas e do Trabalho, em especial no direito do Trabalho e das Empresas, incluindo tanto colaborações com profissionais como uma alargada rede de contactos internacionais. Em particular, o Mestrado conta com a colaboração dos Professores Alberto Arufe Varela, Jesus Girón e Fernando Cachafeiro Garcia, da Universidade da Corunha, bem como Francisco Hernandez Rodriguez, da Universidade de Salamanca.*

*O Mestrado em Direito das Empresas tem vindo a ser classificado pelo ranking Eduniversal Masters Ranking como um dos 50 melhores mestrados na categoria “Business and Commercial Law” na Europa Ocidental.*

*O curso é organizado em 2 ramos de especialização:*

- *Direito do Trabalho*
- *Direito das Empresas*

*Na estrutura do curso, existe um tronco comum aos dois ramos de especialização (1.º semestre, 1.º ano) com as seguintes unidades curriculares: contabilidade para juristas, negociação empresarial, direito fiscal das empresas, direito do trabalho I, direito das sociedades comerciais I e metodologia de investigação em direito. No segundo semestre do 1.º ano, as turmas são separadas em função da especialização, sendo a estrutura curricular formada por unidades obrigatória de cada especialização e por unidades curriculares optativas.*

### **2.4 Observations.**

*The MSc in Enterprises and Labor Law qualifies for the practice of jurist or lawyer in a business context, particularly in the areas of Tax Law, Commercial Law and Commercial Law, Labor Law and Human Resources Management. It articulates specialized training in the area of Legal Sciences with that of Management Sciences, including training modules specialized in subjects such as Business Management, Business Negotiation, Company Finance or Accounting.*

*The faculty is highly qualified in the field of Business and Labor Law, especially in Labor and Business law, including both collaborations with professionals and a broad network of international contacts. In particular, the Master has the collaboration of Professors Alberto Arufe Varela, Jesus Girón and Fernando Cachafeiro Garcia, of the University of Coruña, as well as Francisco Hernandez Rodriguez, of the University of Salamanca.*

*The MSc in Enterprises Law has been ranked by the Eduniversal Masters Ranking as one of the top 50 Masters in Business and Commercial Law in Western Europe.*

*The Master is organized in 2 branches of specialization:*

- *Labor Law*
- *Enterprises Law*

*In the structure of the Master, there is a common core to the two branches of specialization (1st semester, 1st year) with the following curricular units: accounting for lawyers, business negotiation, corporate tax law, labor law I, company law I, and research methodology in law.*

*In the second semester of the first year, the classes are separated according to the specialization, being the curricular structure formed by mandatory curricular units of each specialization and elective curricular units.*

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Manuel António Pita*

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Luís Fernando Pimentel de Oliveira Vasconcelos Abreu	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Direito Privado	0	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Luísa Teixeira Alves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Direito	55	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alcides Emanuel da Silva Martins	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		DIREITO	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel António Pita	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António José Godinho Barata do Espírito Santo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre		DIREITO	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vasco Barroso Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Henrique Manuel Caetano Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Social e Organizacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco Hernández Rodriguez	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Derecho	0	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Eduarda Barroso Gonçalves	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Direito - Direito Internacional e Europeu	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Francisco Baptista Colaço Sobral do Rosário	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Economics	65	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Ricardo Pestana de Gouvêa Pinto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Empresariais	0	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Henrique Barbosa Pereira de Almeida	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Direito	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Alberto Arufe Varela	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Derecho del Trabajo	0	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vasco António Branco Guimarães	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Derecho Tributario Europeo (Interuniversitario)	0	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rogério Marques Serrasqueiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Dctorado en Contabilidad y Organización de Empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Paula Ferreira Freitas Martins Sanchez Jorge	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Alberto Neves Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito das Empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jesus Martinez Giron	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Derecho del Trabajo	5	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula Seixas Morais	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	25	<a href="#">Ficha submetida</a>

José Manuel Costa Vasques	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências Jurídico-Civilísticas	0	Ficha submetida
José Luís Monteiro Pereira Seixas	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Direito	0	Ficha submetida
Paulo Miguel dos Santos Marques	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Economia	80	Ficha submetida
Ruben Bahamonde Delgado	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Direito	60	Ficha submetida
António Lemos Monteiro Fernandes	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Mestre	Direito	0	Ficha submetida
Joaquim Eduardo Simões e Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Social e Organizacional	100	Ficha submetida
				<b>1060</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

25

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

10.6

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	7	66.037735849057

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	9.75	91.981132075472

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	3.3	31.132075471698	10.6
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.6	5.6603773584906	10.6

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	7	66.037735849057	10.6
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	10.6

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Os recursos não docentes do ISCTE-IUL encontram-se repartidos entre gabinetes e serviços, dos quais se destacam: o Serviço de Gestão do Ensino, responsável pela articulação de proximidade com estudantes e docentes; o Serviço de Infraestrutura, Informática e de Comunicações; o Serviço de Informação e Documentação; o Serviço Patrimonial e de Recursos; o Gabinete de Career Services e Alumni; o Gabinete de Apoio aos Órgãos Universitários; o Gabinete de Apoio à Investigação e Projetos; o Gabinete de Comunicação e Multimédia; o Gabinete de Desenvolvimento de Sistemas de Informação; o Gabinete de Planeamento, Sustentabilidade e Qualidade; o Gabinete de Relações Internacionais; e a Residência Prof. José Pinto Peixoto.*

*Não havendo uma afetação direta de recursos a cada ciclo de estudos, e atendendo ao número de estudantes, estima-se que número de não docentes em Equivalente de Tempo Integral repartido pelos serviços e gabinetes afeto ao ciclo de estudos seja de 2,65.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*ISCTE-IUL's non-teaching resources are divided between offices and services, such as: Academic Services, responsible for articulation between students and academic staff, Informatics Infrastructure and Communications Services, Information and Documentation Services, Financial Services, Equity and Human Resources, Alumni & Fund Raising, University Management Support Office, Research Support and Projects Office, Communication and Multimedia Office, Information Systems Development Office, Planning, Sustainability and Quality Office, International Relations Office, University Residence Professor José Pinto Peixoto (Students Residence).*

*There is no direct allocation of resources to each study cycle, and given the number of students, it is estimated that the number of non-teaching staff in Full Time Equivalent divided by services and offices allocated to the study cycle is 2,65.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*O ISCTE-IUL dispõe de mecanismos que visam criar condições para que o nível de qualificação e competência do pessoal não docente assegure o cumprimento das suas funções, o que tem permitido aumentar em dimensão e qualificação.*

*Atualmente composto por 252 colaboradores, distribuídos pelas diferentes categorias profissionais, em que, cerca de 69% têm habilitação de nível superior, 16% dos quais detentores de mestrado e doutoramento. De referir ainda que apenas 7% têm habilitação inferior ao ensino secundário. Nos últimos anos tem-se verificado a aposta dos colaboradores na sua qualificação, com o conseqüente esforço do ISCTE-IUL para reconhecimento dessas competências, bem como, investimento em formação adequada no âmbito das atividades desenvolvidas. Exemplos disso são a formação em inglês, para reforço das competências com enfoque na internacionalização, e em formação em noções básicas de qualidade, incentivando os processos de melhoria contínua.*

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*ISCTE-IUL has mechanisms to create conditions in order that the level of qualification and competence of non-teaching staff ensures the fulfillment of their functions, which has allowed an increase in terms of qualification.*

*Currently, there are 252 employees, distributed among the different professional categories. About 69% have higher education qualifications, 16% of whom hold master's and doctoral degrees. Should be noted that only 7% have a lower level of education (secondary education).*

*In recent years, there has been a commitment by employees in their qualification, combined with an effort of ISCTE-IUL to recognize these skills, and to invest in appropriate training within the activities developed. Examples of this are English language training, to strengthen skills with a focus on internationalisation, and training in basic notions of quality, encouraging processes of continuous improvement.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

105

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	41.9
Feminino / Female	58.1

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

---

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	50
2º ano curricular do 2º ciclo	55
	<b>105</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	50	50	50
N.º de candidatos / No. of candidates	72	83	114
N.º de colocados / No. of accepted candidates	68	75	79
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	50	40	49
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*A maior parte dos estudantes do Mestrado tem 28 e mais anos de idade. Um número significativo de estudantes (20%) é de origem estrangeira com destaque para a CPLP (Angola, Brasil, Cabo Verde, Guiné Bissau, São Tomé e Príncipe); os estudantes nacionais são maioritariamente originários da Região de Lisboa (44%) e do Centro (20%). A maior parte dos estudantes inicia o Mestrado imediatamente a seguir à licenciatura. De referir ainda o facto de os estudantes estarem na sua maioria integrados no mercado de trabalho e de acumularem a frequência do mestrado com a sua actividade profissional (com destaque para os escritórios de advogados), facto que poderá explicar o cenário temporal de conclusão do grau (N+2). Tradicionalmente o número de estudantes inscritos no ramo Direito das Empresas representava cerca de 50% das inscrições. No ano lectivo 2018-2019 esta tendência foi invertida com 52% das inscrições no ramo de Direito do Trabalho. A taxa de sucesso do ramo Direito das Empresas é superior à taxa de sucesso do ramo Direito do Trabalho.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The majority of students have 28 or more years old. An expressive number of students (20%) is from abroad, namely CPLP countries (Angola, Brasil, Cabo Verde, Guiné Bissau, São Tomé e Príncipe); the majority of students starts Master studies immediately after graduation studies. It is important to refer that students are working while they prepare their master studies; this fact might explain the temporal scenario of Master's conclusion (N+2). Traditionally the number of students registered in the specialization Entreprises Law corresponded to around 50% of inscriptions. In 2018-2019 this trend changed with 52% of inscriptions in the specialization of Labour Law. The success of the specialization in Law of Entreprises Law is superior to the success of the specialization in Labor Law.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	35	24	26
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	27	10	21

N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	5	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	9	4
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não se aplica.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applicable.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*É pouco significativa a diferença do sucesso escolar nas diversas áreas científicas. Obtém aprovação no 1.º ano na generalidade das unidades curriculares 100% dos estudantes, com exceção da Contabilidade para Juristas onde, nalguns anos, se tem registado uma taxa de reprovação de 8%.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*The difference in school success in the various scientific areas is not very significant. 100% of the students receive approval in the first year in most of the curricular units, except for Accounting for Lawyers where, in some years, there has been a failure rate of 8%.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Em todos os anos letivos, o ISCTE-IUL aplica o Inquérito de Inserção na Vida Ativa (1 ano após o curso) aos diplomados de cada ciclo de estudos. Neste âmbito, inquiriram-se os diplomados de 2015/2016, dos quais responderam 66%. Das respostas obtidas, 30% dos inquiridos estavam empregados antes ou no início do curso, 48% obtiveram emprego ou estágio profissional no último ano ou após a sua conclusão, 9% criaram a sua própria empresa e 13% indicaram estar desempregados. No entanto, tendo em conta a população ativa presente na amostra, 96% obtiveram um ou mais empregos até 1 ano após o curso. Considerando apenas os diplomados que obtiveram emprego APÓS o curso/NO ÚLTIMO ANO do curso, 85% estavam a trabalhar em sectores relacionados com esse mesmo curso. O inquérito de empregabilidade dos diplomados em 2016/2017 ainda está a decorrer neste momento, pelo que os dados ainda não estão disponíveis.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*In all academic years, ISCTE-IUL applies the Professional Insertion Survey (1 year after the course) to graduates of each study cycle. In this context, this survey was applied to the 2015/2016's graduates, of which 66% answered. Taking into account all the collected responses, 30% of the respondents were employed before or at the beginning of the course, 48% obtained employment or a professional internship in the last year or after its completion, 9% created their own company and 13% indicated that they were unemployed. However, taking only into consideration the sample's active population, 96% obtained one or more jobs up to 1 year after the course. Considering only the graduates who obtained employment AFTER the course / LAST YEAR of the course, 85% were working in sectors related to their course. The 2016/2017 graduates' Professional Insertion Survey is still ongoing at the present time, so there is no data available yet.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Os estudantes do curso ou são advogados e estão a trabalhar em empresas e escritórios de advogados, ou são recém-licenciados que estão a iniciar o estágio de acesso à advocacia ou a preparar-se para concorrer ao Centro de Estudos Judiciários, mantendo-se sem atividade remunerada.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*Students are either lawyers and are working in companies and law firms, or are recent graduates who are beginning the access to advocacy stage or preparing to compete for the Center for Judicial Studies, remaining without paid activity.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Dinâmia/CET-IUL: Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território / Centre for Socioeconomic and Territorial Studies	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	6	O DINÂMIA'CET-IUL realiza pesquisa pluridisciplinar em Ciências Sociais. Está atualmente estruturado em três Grupos de Pesquisa: Inovação e Trabalho; Cidades e Territórios; Governança, Economia e Cidadania. Com vista a uma maior interligação entre os grupos, foram também previstas três Linhas Temáticas de Integração: Inovação e Transição para Sociedades Sustentáveis; Desafios da Regulação e Governança em Sociedades Complexas; Vidas Criativas e Participativas em Sociedade Empoderadas. / DINÂMIA'CET- IUL, Centre for Socioeconomic and Territorial Studies, conducts pluridisciplinary research in Social Sciences. DINÂMIA'CET-IUL is presently structured into three Research Groups (RG): Innovation and Labour; Cities and Territories; Governance, Economy and Citizenry. With a view to further interchange across the RGs, three Integrating Thematic Lines (ITLs) have also been envisaged - Innovation and Transition to Sustainable Societies; Regulatory and Governance Challenges for Complex Societies; Creative and Participative Lives in Empowered Societies.
UNIDE-IUL: Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial / BRU-IUL: Business Research Unit	Muito bom / Very good	ISCTE-IUL	3	A BRU-IUL é uma unidade de investigação multidisciplinar que se estende pelas áreas da Gestão, Economia e Finanças. O seu principal objetivo é o reconhecimento nacional e internacional como centro de investigação líder nestas áreas. / The Business Research Unit (BRU-IUL) is a multidisciplinary research unit that spans the main fields of Business, Economics and Finance. The unit's main goal is to establish itself as a national and international leading research center in these fields.
Centro de Investigação e Desenvolvimento em Ciências Jurídicas - Ratio Legis	-	C.E.U. - Cooperativa de Ensino Universitário, C.R.L. (CEU)	1	O Centro de Investigação e Desenvolvimento em Ciências Jurídicas Ratio Legis é uma unidade particular de investigação da UAL e tem por finalidade principal promover a investigação, a nível nacional e internacional, no âmbito das ciências do Direito. / It is a private research unit of Universidade Autónoma de Lisboa (UAL), working in the field of scientific research and technical development in the area of the various disciplines that are part of the "LAW" scientific field. It aims to promote research, study, data processing and the permanent scientific, technical and professional training of its associates and third parties, at national and international level, in a multi-sector and interdisciplinary way in the scope of Legal Sciences and Sciences auxiliary to Law.

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

#### 6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/288c92a0-628d-7f48-3011-5bc782395069>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/288c92a0-628d-7f48-3011-5bc782395069>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*O contributo do curso para o desenvolvimento do direito das empresas é evidenciado pelo facto de um número crescente dos candidatos escolherem o nosso curso por indicação expressa de escritórios de advogados e de empresas, não só de Portugal como do Brasil e de outros Países de Língua Oficial Portuguesa. O contributo do curso para o desenvolvimento do direito é evidenciado pelo facto de que os docentes que têm coordenado as duas áreas de especialização, António Monteiro Fernandes e Manuel Pita, serem habitualmente citados em acórdãos dos tribunais superiores portugueses mas matérias em que se especializaram.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The contribution of the master to the development of company law is evidenced by the fact that an increasing number of candidates choose our course by express indication of law offices and companies, not only from Portugal, Brazil and other countries of official language. The contribution of the course to the development of law is evidenced by the fact that the teachers who have coordinated the two areas of specialization, António Monteiro Fernandes and Manuel Pita, are usually cited in judgments of Portuguese higher courts but matters in which specialized.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*A colaboração com a Universidade da Corunha permite o acesso ao doutoramento de mestres em direito das empresas e do trabalho; neste quadro de cooperação, obtiveram o doutoramento dois mestres em Direito das Empresas, Luísa Teixeira Alves e Mário Silveiro de Barros, e um terceiro, Luís Almeida Carneiro, encontra-se inscrito no respectivo curso. Além disso, alguns dos nossos mestres continuaram a sua formação académica, matriculando-se no doutoramento quer na FDUL quer na FDUNL. Na área do direito das empresas, Manuel Pita integra o conselho editorial da Revista Galileu-Revista de Direito e Economia, publicada pela UAL com apoio da FCT, sendo diretor adjunto Ruben Bahamonde Delgado, também membro do corpo docente do nosso curso. Manuel Pita integra também o conselho editorial da Revista de Direito das Empresas publicada pelo ISCAP.*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*Collaboration with the University of A Coruña allows access to doctoral degrees in business and labor law; two masters in Business Law, Luísa Teixeira Alves and Mário Silveiro de Barros, and a third one, Luís Almeida Carneiro, was enrolled in the respective course. In addition, some of our masters continued their studies. academic degree, enrolling in the PhD in both the FDUL and the FDUNL. In the area of company law, Manuel Pita is part of the editorial board of Revista Galileu-Revista de Direito e Economia, published by UAL with the support of FCT, and Ruben Bahamonde Delgado, also a member of the faculty of our course. Manuel Pita integrates also the editorial board of the Revista de Direito das Empresas, published by ISCAP.*

**6.3. Nível de internacionalização.****6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes****6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	30.4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).****6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*Através do Prof. António Monteiro Fernandes e agora também da Doutora Luísa Teixeira Alves, os nossos docentes participam em Congressos Internacionais de Direito do Trabalho que anualmente têm lugar em diversos países da União Europeia, nomeadamente em Espanha e em Itália*

**6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

*Through Prof. António Monteiro Fernandes and now also from Dr. Luísa Teixeira Alves, our lecturers participate in International Labor Law Congresses that take place every year in several European Union countries, namely Spain and Italy*

**6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

---

**6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.**

*À data de submissão do guião de autoavaliação, os dados relativos à eficiência formativa, nomeadamente o número de diplomados em 2017/2018 ainda não se encontra finalizado, uma vez que as defesas de dissertações de mestrado e doutoramento podem decorrer até ao dia 31 de dezembro do ano civil ao qual acresce o tempo necessário ao tratamento técnico e administrativo dos processos individuais de cada estudante. Assim, prevêem-se, 4 defesas até essa data. Apesar de não se registar uma diferença significativa dos inscritos por área de especialização, constata-se que a taxa de sucesso é superior no caso da área de especialização de Direito das Empresas.*

**6.4. Eventual additional information on results.**

*At the time of submission of the self-assessment guide, the data on training efficiency, namely the number of graduates in 2017/2018 has not yet been finalised, since the defenses for master's and doctoral dissertations may happen until 31 December, 2018. Plus, it is necessary the time for the technical and administrative treatment of the individual processes of each student. Thus, 4 defenses are predicted until that date. There is no significant difference between students registrations in the specializations; however the success is superior in the case of the specialization of Entreprises Law*

**7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade****7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES**

---

**7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

**7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**

[https://www.iscte-iul.pt/assets/files/2018/11/26/1543258899470\\_MQ3\\_2\\_Manual\\_da\\_Qualidade\\_v\\_nov2018.pdf](https://www.iscte-iul.pt/assets/files/2018/11/26/1543258899470_MQ3_2_Manual_da_Qualidade_v_nov2018.pdf)

**7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).**

[7.1.2.\\_7.1.2.RelatorioAvaliacaoCurso\\_17-18\\_MestDireitoEmpresasTrabalho.pdf](#)

**7.2 Garantia da Qualidade**

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do**

sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*<no answer>*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*<no answer>*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*<no answer>*

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*<sem resposta>*

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*<no answer>*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

- 1. Caráter multidisciplinar da estrutura curricular, reunindo em torno da empresa, sob a coordenação científica do direito, os ramos principais do direito da empresa, nomeadamente, direito comercial, das sociedades, concorrência e propriedade industrial, trabalho e segurança social, a contabilidade, as finanças empresariais e a gestão de recursos humanos;*
- 2. Valor associado à marca ISCTE nas duas áreas nucleares do direito da empresa, o direito das sociedades comerciais e o direito do trabalho;*
- 3. Valor associado à marca ISCTE no que diz respeito à qualidade e natureza interdisciplinar do seu ensino e do relacionamento professor-estudante.*

#### 8.1.1. Strengths

- 1. The multidisciplinary nature of the curricular structure, combining around the company, under the scientific coordination of law, the main branches of company law, namely commercial law, corporate law, competition and industrial property, labor and social security, accounting, finance and human resources management;*
- 2. Value associated with the ISCTE brand in the two core areas of company law, company law and labor law;*
- 3. Value associated with ISCTE brand in what concerns the quality and interdisciplinary nature as well as the teacher-student relationship.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- 1. Envelhecimento do corpo docente de carreira*
- 2. Sobrecarga de trabalho dos docentes com implicações ao nível da orientação das dissertações*
- 3. Nível reduzido do trabalho de investigação dos estudantes durante o 1.º ano do curso*
- 4. Necessidade de reforçar a produção científica nas áreas leccionadas no Mestrado*

#### 8.1.2. Weaknesses

- 1. Ageing of the teachers of the master with contract*
- 2. Overload of Teachers with consequences in terms of thesis supervision*
- 3. Low level of student research work during the first year of the master*
- 4. Need to increase scientific production in the fields of Master teaching*

#### 8.1.3. Oportunidades

- 1. Rigidez curricular dos mestrados oferecidos pelas Faculdades de Direito em Portugal, sem capacidade para incluir novos ramos do direito como é o caso do contrato de trabalho desportivo, ou áreas do saber relativas às ciências empresariais, como a contabilidade, finanças da empresa e gestão de recursos humanos*
- 2. Tirar maior partido do contexto interdisciplinar do ISCTE-IUL em geral e da Escola de Ciências Sociais e Humanas em particular*
- 3. Tirar proveito das boas práticas de integração ensino-investigação no contexto da Escola de Ciências Sociais e Humanas (p.e. projecto INTEGRA)*

#### 8.1.3. Opportunities

- 1. Curricular inflexibility of curricular structure of the masters of the Portuguese Faculties of Law, without, and for instance, the consideration of new branches of law as the contract of sports work, or areas of knowledge related to the business sciences, such as accounting, corporate finance and human resources management*
- 2. Take advantages from the interdisciplinary nature of ISCTE-IUL in general and the School of Social and Human Sciences in particular*
- 3. Take advantages of good practices of teaching-research integration within the School of Social and Human Sciences (e.g. INTEGRA project)*

#### 8.1.4. Constrangimentos

1. *Oferta de mestrados profissionalizantes por parte das Faculdades de Direito, nomeadamente a Universidade Católica*
2. *Lançamento pela Universidade Católica de licenciatura em Direito e Gestão*

#### 8.1.4. Threats

1. *Professional masters in the Schools of Law, namely Catholic University*
2. *New degree of Law and Management at Catholic University*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

1. *Rejuvenescimento do corpo docente de carreira no contexto dos planos de carreira do Departamento onde se insere o Mestrado*
2. *Alargamento das possibilidades de orientação e de discussão das teses no contexto ISCTE-IUL e Escola de Ciências Sociais e Humanas*
3. *Aumento da contribuição do trabalho de investigação para a nota das unidades curriculares, numa percentagem que se deverá aproximar dos 50%*
4. *Aumento do número de publicações do corpo docente do Mestrado*

#### 8.2.1. Improvement measure

1. *Renewal of the teaching board with contract within the strategy and plans of the Department that integrates the Master*
2. *Increase of the possibilities of supervision and thesis discussion within ISCTE-IUL and the School of Social and Human Sciences*
3. *Increase of the contribution of the research work in the grades of curricular units (around 50%)*
4. *Increase of the number of publications by the teachers of the Master*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. *Média: 2 anos*
2. *Elevada: 2 anos*
3. *Média: 2 anos*
4. *Média: 2 anos*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. *Medium: 2 years*
2. *High: 2 years*
2. *Medium: 2 years*
4. *Medium: 2 years*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

1. *Contratação de docentes no quadro da estratégia do Departamento onde se insere o Mestrado*
2. *Composição dos júris das provas de mestrado*
3. *Alterações das FUC*
4. *Número de publicações do corpo docente*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

1. *Hiring of teachers within strategic plans of the Department that integrates the Master*
2. *Composition of discussion juris*

3.Changes of FUC

4.Number of publications

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*<sem resposta>*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*<no answer>*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

### 9.3. Plano de estudos

---

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### 9.5. Fichas curriculares de docente

---